



**Organización  
Panamericana  
de la Salud**



**Organización  
Mundial de la Salud**  
OFICINA REGIONAL PARA LAS **Américas**

**Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios,  
de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en  
Medicina y Enfermería en **Centroamérica, Belice y  
República Dominicana**, mapa de actores a  
nivel país y regional**

**Dra. Hilda Sancho Ugalde, M.Sc**

*Mayo, 2017*

## Índice

1	Introducción y justificación del proyecto .....	6
1.1	Objetivos .....	9
2	Formación del recurso humano en Medicina y Enfermería, en Centroamérica, Belice y República Dominicana .....	9
3	Proceso de acreditación en Centroamérica. Marco normativo y procesos regulatorios .....	12
4	Agencias y sistemas de aseguramiento de la calidad constituidos .....	13
4.1	Agencias Nacionales .....	14
4.1.1	Belice.....	14
4.1.2	Costa Rica .....	15
4.1.3	El Salvador.....	17
4.1.4	Guatemala .....	19
4.1.5	Honduras.....	19
4.1.6	Nicaragua.....	21
4.1.7	Panamá.....	21
4.1.8	República Dominicana.....	22
4.2	Agencias Regionales .....	24
4.2.1	Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) .....	25
4.2.2	El Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA) .....	27
5	Análisis general de los planes de estudios de las carreras .....	30
5.1	Ciclos lectivos .....	37
5.2	Créditos y carga academia estudiantil .....	37
5.3	Criterios de admisión a carrera .....	39
5.4	Criterios de graduación.....	39
5.5	Armonización de carreras .....	39
5.6	Las razones positivas de estas respuestas son en el caso de Medicina.....	47
5.7	Razones negativas Medicina .....	48
5.8	Razones negativas Enfermería .....	48
6	Conclusiones .....	49
7	Recomendaciones.....	50
8	Bibliografía .....	52
9	Anexos.....	55

## Índice de cuadros

Cuadro 1 : Número de instituciones de educación superior en Centroamérica y.....	9
Cuadro 2: Universidades públicas y privadas que imparten carreras de licenciatura en Medicina y Licenciatura en Enfermería y cuentan con acreditación institucional o de programas. ....	11
Cuadro 3: Agencias Nacionales de Evaluación y Acreditación en América Central y República Dominicana. ....	13
Cuadro 4: Dimensiones, criterios, estándares e indicadores del modelo de acreditación del SINAES. Costa Rica.....	17
Cuadro 5: Dimensiones, número de criterios y número de indicadores del modelo de acreditación del CdA. El Salvador.....	18
Cuadro 6: Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del SHACES. Honduras.....	20
Cuadro 7: Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del CNEA. Nicaragua.....	21
Cuadro 8: Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del CONEAPU. Panamá.....	22
Cuadro 9: Dimensiones y puntaje del modelo de acreditación del ADAAC. República Dominicana.....	24
Cuadro 10: Factores, estándares, indicadores y referentes mínimos, exigidos a los programas evaluados por el SICEVAES.....	26
Cuadro 11: Programas Evaluados por el SICEVAES.....	26
Cuadro 12: Número de Instituciones, carreras evaluadas, acreditadas y sus respectivas agencias .....	28
Cuadro 13: Características generales de los planes de estudio de la Licenciatura en Medicina y Cirugía.....	35
Cuadro 14: Características generales de los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería.....	36

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Acreditación como requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica, por carrera. Encuesta a Decanos. Procesos de Acreditación en carreras de salud.....	47
--	----

## Índice de figuras

Figura 1: Ventajas que ha traído a la institución los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud .....	44
Figura 2: Retos que ha generado a la institución los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud .....	45
Figura 3: Valores que se han visualizado en la institución con los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud.....	46

## Índice de anexos

Anexo 1: Distribución absoluta y relativa del número total de instituciones de educación superior de Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017. ....	55
Anexo 2: Distribución absoluta y relativa del número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Medicina en Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017.....	56
Anexo 3: Distribución absoluta y relativa del número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Enfermería en Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017.....	56
Anexo 4: Instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Medicina en Centroamérica y República Dominicana, tipo de universidad, acreditación, organismo acreditar y año. 2017.....	57
Anexo 5: Instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Enfermería en Centroamérica y República Dominicana, tipo de universidad, acreditación, organismo acreditar y año. 2017.....	60
Anexo 6: Número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Medicina en Centroamérica y República Dominicana, según acreditación. 2017.....	63
Anexo 7: Número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Enfermería en Centroamérica y República Dominicana, según acreditación. 2017.....	64

Anexo 8: Dimensiones, categorías, criterios, estándares e indicadores. Modelo de acreditación del SINAES. Costa Rica. 2017.....	65
Anexo 9: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del CdA. El Salvador. 2017.....	66
Anexo 10: Dimensiones, categorías y criterios. Modelo de acreditación del SHACES. Honduras. 2017. ....	67
Anexo 11: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del CNEA. Nicaragua. 2017. ....	75
Anexo 12: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del CONEAUPA. Panamá. 2017.....	76
Anexo 13: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del ADAAC. República Dominicana. 2017. ....	81
Anexo 14: Distribución porcentual de las materias en las carreras, según áreas y país de estudio. Licenciaturas en Medicina y Cirugía en Centroamérica .....	82
Anexo 15: Distribución porcentual de las materias en las carreras, según áreas y país de estudio. Licenciaturas en Enfermería en Centroamérica .....	83
Anexo 16: Lista de Carreras de Medicina y enfermería acreditadas .....	84
Anexo 17: Reconocimiento y Homologación de Títulos en las carreras de licenciatura de Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana .....	86
Anexo 18: Instrumentos de recolección de información de los diferentes actores involucrados en el proceso. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana. ....	99
Anexo 19: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Ministerios de Salud. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.....	110
Anexo 20: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Ministerios de Educación. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana. ....	116
Anexo 21: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Directores de las Agencias Acreditadoras. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana. ....	118
Anexo 22: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Decanos de las licenciaturas de de Medicina y Enfermería. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.....	122

## **1 Introducción y justificación del proyecto**

El Sistema de Integración Centroamericana (SICA) ha establecido la política regional en salud, como el instrumento con perspectiva regional que parte del reconocimiento de la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo como ausencia de enfermedad. En la definición e implementación de estas políticas, se ha logrado un mayor desarrollo de los países de la región del SICA, sin embargo aún permanecen sitios con índices de desarrollo humano menores a las medias nacionales y aunque en Salud se han realizado avances, la Región aún no cuenta con un marco de política regional que integre los principios de gobernanza de la salud, en razón de esta situación, en la Reunión XXXIX del Consejo de Ministros de Salud y República Dominicana, realizada en Panamá en el 2013, se mandata a SE-COMISCA iniciar un proceso para la elaboración del política regional de salud.

La Secretaria (SE-COMISCA) inicia este proceso el cual en el 2015 entrega el documento Política Regional del SICA 2015-2022.

Dentro de esta política un aspecto importante a destacar es la necesidad de realizar investigaciones que permitan obtener el estado del arte en el campo de la salud. Debido a la escasez de profesionales tanto con respecto a la población, como en disponibilidad de especialidades y carreras con déficits, la baja calidad y pertinencia de los programas de formación del recurso humano en salud, así como la falta de control y estandarización de estos, a los cuales se suma la falta de marcos comunes estandarizados que regulen los procesos de acreditación institucional y de carreras de la salud, formación y certificación profesional y habilitación del ejercicio profesional y técnico.

Es el diagnóstico realizado en el componente de Capacidades y el Plan de Trabajo de la Comisión de Desarrollo de Recursos Humanos de la COMISCA lo que motivó realizar esta consultoría tendiente a la investigación del marco normativo y los procesos regulatorios y de acreditación realizados en instituciones o carreras de salud, mapa de actores a nivel Centroamericano y República Dominicana, acción que fue apoyada en el marco de la cooperación técnica de la Organización Panamericana de la Salud con el proceso de integración centroamericano en temas de recursos humanos. (Política regional del SICA 2015-2022).

En la Región Centroamericana, desde la década de los noventa se inició un proceso tendiente a establecer sistemas de acreditación que garanticen la calidad de la

educación superior. Dentro de este análisis, se ha conceptualizado calidad como el ajuste a los propósitos declarados de la institución de educación superior.

Como resultado de un largo proceso de análisis y concertación dirigido por el Consejo Centroamericano de Educación Superior (CSUCA), en setiembre de 1998, se crea el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES) con los siguientes objetivos (Tünnermann, 2008).

- Fomentar en las universidades centroamericanas una cultura de calidad orientada al mejoramiento de las carreras.
- Lograr consenso entre las universidades centroamericanas sobre los referentes para evaluar la calidad de carreras de educación superior.
- Promover procesos de autoevaluación de carreras con fines de mejoramiento y acreditación.
- Realizar procesos de evaluación externa por pares académicos teniendo como meta el mejoramiento de las carreras.
- Promover la formulación de planes de mejoramiento para superar los problemas, debilidades y carencias identificadas en los procesos de autoevaluación y evaluación externa de carreras.

Posteriormente, el CSUCA, en asocio con los Ministerios de Educación de la Región crean en noviembre del 2003, el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA) que es la instancia *oficial* en los siete Estados, desde Belice hasta Panamá, dedicada a la acreditación de organismos acreditadores, que a su vez aseguran la calidad de la educación superior en la región. Su creación se dio mediante Convenio Constitutivo del CCA firmado por *los 7 Ministros de Educación, por los rectores de Universidades públicas miembros del CSUCA, un grupo de universidades privadas invitadas y las asociaciones profesionales de Centroamérica* (Alarcón, F. (2008).

El CCA se define como una agencia de acreditación de segundo nivel y es la *instancia encargada de conceder la acreditación y el reconocimiento regional a los organismos de acreditación de programas e instituciones que operen en cada país o en la región.*

ACAAI: Agencia Centroamericana de Acreditación de Programas de Arquitectura y de Ingeniería. Constituida en 2006. Agencia Acreditada. 26 de octubre de 2012, válida: 26 de octubre de 2017 definido "como es un organismo regional sin ánimo de lucro, constituido por los sectores académicos, público y privado, profesional, gubernamental y empleador de América Central (integrada por: Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras, Nicaragua Costa Rica y Panamá), para conceder la acreditación de los

Programas de Arquitectura y sus Programas afines y de la Ingeniería y sus distintas especialidades, de las instituciones de educación superior que funcionen en cada país o en la región.

Su objetivo general el de: “realizar procesos de acreditación de los Programas de Arquitectura y sus Programas afines y de la Ingeniería y sus distintas especialidades, que imparten las instituciones de educación superior de América Central y que lo soliciten voluntariamente (Manual de Acreditación CCA 2011).

Otras agencias creadas son las siguientes: ACAP (2006), Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado fue creada el 25 de agosto de 2006, con la firma de su convenio constitutivo por parte de 43 instituciones relacionadas con la Educación Superior en Centroamérica, entre Universidades públicas, Universidades privadas, organismos nacionales de ciencia y tecnología, academias de ciencias y asociaciones profesionales, asume el compromiso fundamental, de desarrollar los instrumentos y procedimientos necesarios para dar fe pública de la calidad de los programas de postgrado de instituciones de Educación Superior en Centro América.

ACESAR: Agencia de Acreditación Centroamericana de la Educación Superior en el sector agroalimentario y de recursos naturales. Constituida en 2005 y *“surge, como una respuesta a la necesidad de avanzar en los procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior de las Ciencias Agroalimentarias y los Recursos Naturales de la región Centroamericana.”*

En 1990, se crea la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA), cuyo respaldo legal es la Personería Jurídica de AUPRICA y realiza procesos de acreditación únicamente en universidades y carreras privadas.

A partir de 1990 y hasta el 2007, con el objetivo de garantizar la calidad de la educación superior, se fueron creando agencias de acreditación nacionales respaldadas por las leyes propias, en Costa Rica, Honduras, San Salvador, Nicaragua, República Dominicana. Dos países, Belice y en Guatemala, no tienen agencias nacionales propias y realizan este proceso mediante agencias extranjeras.



## 1.1 Objetivos

Este trabajo tiene como objetivos los siguientes:

1. Identificar las condiciones de la subregión para avanzar hacia la armonización de estándares en los procesos formativos y en la instalación de sistemas de evaluación y acreditación de la calidad educativa de reconocimiento subregional.
2. Generar una dinámica de consulta y discusión intersectorial sistemática, sobre la calidad de la formación de profesionales de la salud.

## 2 Formación del recurso humano en Medicina y Enfermería, en Centroamérica, Belice y República Dominicana

La Región Centroamericana para la formación del recurso humano cuenta con 273 universidades, con un 12,8% estatales y el resto privadas, distribuidas en los 8 países. (Cuadro 1) (Anexo 1).

**Cuadro 1 : Número de instituciones de educación superior en Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017.**

País	Tipo de Universidad			Total	Porcentaje
	Públicas	Privadas	Internacionales		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>233</b>	<b>5</b>	<b>273</b>	<b>100,0</b>
Belice (1)	1	9	0	10	3,7
Costa Rica (2)	5	53	5	63	23,1
El Salvador (3)(1)	6	32	0	38	13,9
Guatemala (4)(1)	3	11	0	14	5,1
Honduras (5)(1)	6	13	0	19	7,0
Nicaragua (6)(1)	8	51	0	59	21,6
Panamá (7)(1)	5	34	0	39	14,3
República Dominicana (8)(1)	1	30	0	31	11,4

**Fuentes:**

(1) Todos los datos fueron actualizados con el directorio de Universidades de Centroamérica, recopilado por el Dr. Francisco Alarcón. 2012 y datos páginas web.

(2) Total de universidades de Costa Rica: Sistema de Educación Superior en Costa Rica, Consejo Nacional de Rectores. Taller Regional 2013 de Estadísticas Educativas de UNESCO.

(3) Total de universidades del Salvador: "El Sistema de Educación Superior en el Salvador", página 6, cuadro 1. 2004.

(4) Total de universidades de Guatemala: Dirección electrónica: [www.ceps.edu.gt](http://www.ceps.edu.gt) y en "Estructura y titulaciones de Educación Superior en Guatemala, página 15. 2005.

- (5) Total de universidades de Honduras: “Honduras informe final”, página 174 cuadro 12. 2016.
- (6) Total de universidades de Nicaragua: “Educación Superior Nicaragua”, página 344, cuadro No 4. 2008.
- (7) Total de universidades de Panamá: “Informe Nacional de Educación Superior de Panamá”, página 8, cuadro 1. Diciembre 2003.
- (8) Total de universidades de la República Dominicana: “La Educación Superior en R. Dominicana”, página 68, tabla 3.4; “Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 2010-2011, página 57; “Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana, página 33, primer párrafo. 2008.

Los datos más recientes se localizan en el 2008, fecha en la que estas instituciones habían realizado procesos de autoevaluación conducentes a acreditación o con objetivos de mejoramiento, ante alguno de los organismos que operan en la región y un total de 85 carreras o programas y 165 programas estaban realizando los procesos de autoevaluación algunos de ellos conducentes a la acreditación ante alguna agencia nacional.

En América Central, de acuerdo con Francisco Alarcón, a 2017, Secretario Adjunto del CSUCA, las Universidades públicas gozan de autonomía, lo que determina que son ellas las que se regulan. La educación privada es regulada mediante Consejos que en algunos países, dependen de los Ministerios de Educación, como en Costa Rica y Panamá.

En Guatemala, la Educación superior se regula mediante la Constitución Política de la República, en los artículos del 82 al 90; la Ley de Universidades Privadas (Decreto No. 82-87, del Congreso de la República); Ley Orgánica de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Decreto 325-47); Ley de Colegiación Profesional Obligatoria.

En Honduras la Ley de Educación Superior de Honduras establece que corresponde a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras regular la educación superior mediante diversos órganos: Claustro Pleno, Consejo de Educación Superior, Consejo Técnico y Dirección de Educación Superior.

En Nicaragua la Educación Superior, tiene una instancia de coordinación y consulta, el Consejo Nacional de Universidades (CNU). La mayoría de las universidades privadas han creado, a su vez, dos organismos de coordinación: la Federación Nicaragüense de Universidades Privadas (FENUP) y el Consejo Superior de las Universidades Privadas (COSUP). Hay varias universidades privadas que no están afiliadas a ninguna de estas dos asociaciones.

De las 273 Universidades de la región, 46 (16,8%) de ellas ofertan la carrera de Medicina y de éstas, 20 instituciones habían realizado procesos de autoevaluación y/o

acreditación institucional, 6 programas de licenciatura acreditados por entidades nacionales y 2 autoevaluados por el modelo del SICEVAES, una en Panamá y otra en Nicaragua. En el campo de la Enfermería, 45 (16,5%) instituciones ofertan esta carrera a nivel de licenciatura, existen 15 Universidades acreditadas y se tienen tres carreras de Licenciatura acreditadas por agencias nacionales y tres avaluadas con el objetivo de mejora, por el SICEVAES. (Cuadro 2) (Anexo 2) (Anexo 3) (Anexo 4) (Anexo 5) (Anexo 6) (Anexo 7). Se observa que el proceso de acreditación debido a diferencias culturales, estructuras políticas, filosofía económica, se enfoca primariamente en procesos de autoevaluación de instituciones o carreras para la mejoría de las mismas. (Jain, Adishwar Kumar, 2011).

**Cuadro 2: Universidades públicas y privadas que imparten carreras de licenciatura en Medicina y Licenciatura en Enfermería y cuentan con acreditación institucional o de programas.**

País	Tipo de Universidad			Total	Porcentaje
	Públicas	Privadas	Internacionales		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>233</b>	<b>5</b>	<b>273</b>	<b>100,0</b>
Belice (1)	1	9	0	10	3,7
Costa Rica (2)	5	53	5	63	23,1
El Salvador (3)(1)	6	32	0	38	13,9
Guatemala (4)(1)	3	11	0	14	5,1
Honduras (5)(1)	6	13	0	19	7,0
Nicaragua (6)(1)	8	51	0	59	21,6
Panamá (7)(1)	5	34	0	39	14,3
República Dominicana (8)(1)	1	30	0	31	11,4

1/ Programas acreditadas por agencias nacionales, el resto son acreditaciones institucionales

Fuente: Elaboración propia con datos de revisiones documentales

En Costa Rica, el modelo de Acreditación del SINAES está dirigido a las carreras o programas, en el resto de los países, sus agencias nacionales han realizado autoevaluaciones o acreditado las Universidades, el total de evaluaciones que en algunos casos han conducido a la acreditaciones de las universidades que imparten la Licenciatura en Medicina y Cirugía, además de otras carreras, es del 56,2% y en el campo de la Enfermería es del 40,5%. Las agencias nacionales que han llevado a cabo estos procesos de autoevaluación o acreditación institucional han sido, SHACES (Honduras), CONEAUPA (Panamá), CdA (El Salvador) y CNEA (Nicaragua),

AUPRICA (Nicaragua), ADACC, Qms Global y Caribbean Accreditation Authority For Education In Medicine (Caam-Hp) (República Dominicana), la EFMG y CCM de Estados Unidos de Norteamérica (Belice).

### **3 Proceso de acreditación en Centroamérica. Marco normativo y procesos regulatorios**

Del total de países centroamericanos, Guatemala y Belice no tienen agencia nacional y seis han establecido una única agencia de acreditación, oficialmente reconocida y avalada por las leyes de la República, en algunos de ellos cuentan con apoyo económico estatal y todas gozan de autonomía. Con excepción del SINAES de Costa Rica, CdA de El Salvador y CONEAUPA de Panamá, todas estas agencias tienen establecido el proceso de autoevaluación y acreditación de las instituciones, pero no en lo específico de las carreras. En todas estas agencias la evaluación y acreditación institucional se ha definido como obligatoria, no así la acreditación de carreras que la definen como voluntaria. El proceso cubre tanto a instituciones públicas como privadas y se realiza mediante el modelo conocido como de Stufflebeam o de contexto, insumo, proceso y producto (CIPP) que es simple y de fácil manejo.

Los procesos comprenden en general tres etapas, la autoevaluación, la visita de verificación por pares externos, nacionales o extranjeros, y el dictamen final emitido por el consejo de la agencia acreditadora, algunas agencias contemplan una etapa de admisibilidad.

Se exige que el proceso cuente con la participación e involucramiento de toda la comunidad universitaria, docentes, administrativos, estudiantes así como los empleadores y egresados.

Dentro del proceso de autoevaluación se analiza una serie de factores, desglosados en dimensiones, indicadores y criterios, que abarcan todo el proceso de formación de los profesionales y los aspectos relacionados al mismo, tales como las regulaciones legales, la planta docente, los estudiantes, la infraestructura y el resultado materializado en sus egresados, empleadores y el impacto a nivel país. Así como las actividades de investigación y de extensión. Dentro de estos criterios existen algunos que son de cumplimiento obligatorio, denominados estándares de calidad o factores esenciales y deben ser cumplidos en el 100% para poder acceder a la acreditación de la institución o carrera respectiva.

Todos estos procesos generan un informe de autoevaluación y un proyecto, plan o compromiso de mejora, dirigido a subsanar las debilidades que se encuentran y fortalecer los hallazgos positivos, que se debe cumplir en un determinado tiempo, como requisito para acceder a una próxima autoevaluación o acreditación. El informe de autoevaluación es la base para la programación de la visita de pares externos que auditarán los resultados y a su vez emitirán un informe ante el Consejo respectivo, quien con esos fundamentos emitirán la resolución final.

Hasta el 2017 se han autoevaluado y acreditado o reacreditado por la agencia nacional de Costa Rica un total de 6 programas de Licenciatura en Medicina y Cirugía y 3 de Licenciatura en Enfermería. No hay en los otros países carreras acreditadas por agencias nacionales, únicamente se han realizado en la mayoría de ellas procesos de evaluación institucional con miras a mejora y pocas han conducido a la acreditación institucional.

La acreditación institucional representa una declaración pública sobre la capacidad de la institución para ofrecer programas eficaces y servicios basados en requisitos acordados, sin embargo por su misma definición no se extiende automáticamente a todos los programas que imparte la Universidad respectiva y sobre todo en carreras de la salud, se requiere la acreditación específica de cada programa que permita garantizar los mínimos de calidad establecidos por la agencia acreditadora.

#### 4 Agencias y sistemas de aseguramiento de la calidad constituidos

En la Región existen agencias nacionales creadas por leyes de la República, agencias regionales y también actúan agencias extranjeras para casos específicos. (Cuadro 3)

**Cuadro 3: Agencias Nacionales de Evaluación y Acreditación en América Central y República Dominicana.**

País	Organismo de evaluación y acreditación	Autoevalúa y Acredita		Programas (carreras)
		Tipo universidad		
		Pública	Privada	
Costa Rica (1)	Sistema Nacional de Acreditación de Educación Superior, SINAES	Si	Si	Si
El Salvador (2)	Comisión de Acreditación de la Educación Superior, CdA	Si	Si	No
Guatemala (3)	No tiene			
Honduras (4)	Consejo de Educación Superior			

Nicaragua (5)	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, CNEA	Si	Si	Si
Panamá (6)	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, CONEAUPA.	Si	Si	Si
República Dominicana (7)	Qms Global y Caribbean Accreditation Authority For Education In Medicine (CAAM-HP)	Si	Si	Si
	ADAAC	Si	Si	Si
AUPRICA. Esta legalmente registrada en Honduras	La Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA), creada en 1990. Respaldo legal: Personería Jurídica de AUPRICA.	No	SI	SI
Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA	1. Sistema de Carreras y Postgrados Regionales, SICAR	No	No	Si
	2. Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de Educación Superior, SICEVAES	Realización evaluación con objetivos de mejora		

**Fuentes:**

- (1). Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior 2009.  
(2). Castellón M. R A (2010). Acreditación Institucional en la Educación Superior Realidad y Reflexión. Año 9. No. 30.  
(4). Manual de Acreditación Institucional y Acreditación de Carreras de Educación Superior de Honduras 2013.  
(5). Guía de autoevaluación institucional con fines de mejora. Nicaragua 2011.  
(6). Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Panamá 2015.  
(7) [www.caam-hp.org/overview.html](http://www.caam-hp.org/overview.html) 2016

#### 4.1 Agencias Nacionales

Las seis agencias nacionales que existen, aunque tienen características comunes, también tienen algunas diferencias entre ellos, como se muestra en lo siguiente.

##### 4.1.1 Belice

En este país la formación en la Licenciatura en Medicina es realizada durante su primer año en Belice, pero luego se continúa en universidades localizadas en el extranjero y la Licenciatura en Enfermería se realiza en universidades propias. No cuenta con una agencia de acreditación nacional oficial. La acreditación de las carreras de Medicina se realiza por la Comisión de Acreditación de Universidades de Medicina (con siglas en inglés ACCM) y la Comisión de Educación de Graduados

Médicos Extranjeros (con siglas en inglés ECFMG). Toda vez que las universidades formadoras son, en su mayoría los de Estados Unidos de Norteamérica

#### **4.1.2 Costa Rica**

Tiene 63 universidades, cinco públicas y el resto privadas, de las cuales 8 forman en Licenciatura en Medicina y 8 en Licenciatura Enfermería, a su vez 4 de estas instituciones ofertan las dos carreras simultáneamente; es decir, un 22,2% de las universidades ofrecen al menos una de estas dos carreras.

La agencia de acreditación oficialmente establecida es el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), constituida en 1999 y respaldada con la Ley 8256 emitida en el 2002. Esta agencia evalúa y acredita únicamente programas, no Instituciones.

Esta agencia fue acreditada por el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA) de agosto de 2008 a 2013.

##### **4.1.2.1 Proceso de autoevaluación conducente a la Acreditación**

Las convocatorias se realizan dos veces al año. Comprende cuatro etapas que son:

La primera etapa o **etapa inicial** es de información.

La segunda etapa corresponde a **la autoevaluación e informe** tiene como referentes necesarios, exigidos y obligatorios los criterios y estándares establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación, previamente consensuados con las instituciones adherentes de educación superior e internacionalmente reconocidos y aceptados.

La tercera etapa corresponde a la **evaluación externa** por pares internacionales **cuya** visita se extiende por una semana.

La cuarta etapa o etapa de **acreditación y mejoramiento continuo**. Es un proceso estrictamente confidencial, el público recibirá información sobre las instituciones que hayan sido acreditadas. Su modelo es el CIPP (contexto, insumo, proceso y producto) que se fundamenta en la premisa de que la evaluación tiene como función mejorar los procesos educativos y analiza 171 criterios y 34 estándares.

SINAES estableció su proceso con cuatro conceptos: relación con el contexto, recursos, proceso educativo y resultados y agregó los criterios de admisibilidad, sostenibilidad de la acreditación y del mejoramiento de la carrera y las orientaciones para realizar la meta evaluación y la re acreditación.

- *Criterios de admisibilidad:* Son criterios de cumplimiento obligatorio, referidos a normas del SINAES o nacionales, de funcionamiento de las instituciones de educación superior en Costa Rica.
  - *Dimensión relación con el contexto:* interesa principalmente en esta dimensión, analizar la experiencia que la institución y la carrera ponen a disposición de la sociedad, no solo desde el punto de vista de la misión de formar profesionales, sino también desde la idea de que corresponde a las instituciones universitarias la función crítica de lo que acontece en el entorno y de que ellas tienen también la responsabilidad de producir o utilizar el conocimiento que genera la investigación. Las acciones que realiza la institución para informar a su público meta y las estrategias y requisitos para el ingreso de nuevos estudiantes, se convierten también en aspectos que crean confianza y credibilidad en los ciudadanos.
  - *Dimensión recursos:* Aunque por sí mismos no garantizan la calidad de una carrera, los recursos e insumos son condición necesaria para realizar actividades educativas de calidad.
  - *Dimensión proceso educativo:* Se relaciona con el funcionamiento mismo o puesta en práctica de la carrera.
  - *Dimensión resultados:* Interesan tres aspectos: el logro del estudiante en términos de su desempeño académico, si el perfil de los graduados se logra en términos de lo que el empleador percibe de su desempeño y los aportes que la carrera está en capacidad de ofrecer al gremio profesional y a la sociedad.
  - *Criterios de sostenibilidad de la acreditación:* Se refieren a la capacidad de la institución y de la carrera de asegurar la calidad, de sostener la acreditación oficial y de lograr el cumplimiento del plan de mejoramiento establecido.
- (Cuadro 4) (Anexo 8)



**Cuadro 4: Dimensiones, criterios, estándares e indicadores del modelo de acreditación del SINAES. Costa Rica.**

Dimensiones	Criterios	Estándares	Indicadores	Etapas
<b>Total</b>	<b>171</b>	<b>34</b>	<b>348</b>	
Admisibilidad	12	0	19	1. Información y motivación 2. Autoevaluación e informe 3. Evaluación externa 4. Acreditación y mejoramiento continuo
Relación con el contexto	10	3	20	
Recursos	55	13	123	
Proceso educativo	67	10	137	
Resultados	17	8	45	
Sostenibilidad	10	0	4	

Fuente: Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. SINAES 2009.

Los resultados del proceso son comunicados de tres formas según corresponda:

- Acreditación de la carrera que se otorga hasta por cuatro años.
- No acreditación de la carrera.
- Proceso diferido hasta por 18 meses, tiempo en el que se aportan más elementos para determinar la decisión final, del Consejo del SINAES.

#### 4.1.3 El Salvador

Cuenta con 38 universidades, de las cuales 7 imparten la carrera de Licenciatura Medicina e igual número la carrera de Licenciatura en Enfermería, a su vez 6 instituciones ofertan simultáneamente las dos carreras; es decir, el 21,1% de las universidades ofrecen al menos una de las dos carreras.

Su agencia es la Comisión Nacional de Acreditación (CdA) cuyo respaldo legal es la Ley de Educación Superior emitida en 1995, sin embargo sus labores se inician hasta el 2000.

Forma parte del Sistema de Educación Superior que tiene otros dos subsistemas, el de Calificación y el de Evaluación, estos últimos de observancia obligatoria, para las IES no así el de acreditación que es totalmente voluntario.

Corresponde al CdA decidir y aplicar las normas y procedimientos para la acreditación a través de instructivos avalados por el Ministerio de Educación.

En El Salvador existen dos tipos de acreditación en las que trabaja el Ministerio de Educación, la Acreditación de Instituciones de Educación Superior y la Acreditación de Carreras Universitarias. La acreditación de carreras es muy incipiente fue introducida en el 2004 y ocurre con agencias internacionales Un número significativo de IES no han realizado procesos conducentes a la acreditación (26 de 31, que equivale al 83,9% del total de universidades).

Es un proceso estrictamente confidencial, el público recibirá información sobre las instituciones que hayan sido acreditadas, y no se publicaran aquellas que no fueron acreditadas.

El modelo comprende tres etapas en las cuales se analizan las 201 indicadores, la Acreditación tiene carácter temporal. Se otorga la acreditación a la institución en forma temporal por cinco años o por la duración máxima de la carrera. Si la IES pierde la categoría de acreditada a nivel institucional, automáticamente perderá la acreditación de las carreras que tuviese acreditadas. Institución Candidata, si no alcanza a cumplir con el total de indicadores y criterios se declara candidata y se le otorga un periodo entre uno y dos años para mejorar. Denegada, no alcanza a cumplir con los criterios y se le otorgan dos años al cabo de los cuales puede volver a realizar el total del proceso. (Cuadro 5) (Anexo 9).

**Cuadro 5: Dimensiones, número de criterios y número de indicadores del modelo de acreditación del CdA. El Salvador.**

<b>Categorías de Análisis (Institucional)</b>	<b>No Criterios</b>	<b>No Indicadores</b>	<b>Etapas</b>	<b>Resultados</b>
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>201</b>		<b>1. Institución Acreditada</b> (Cinco años). Carrera Acreditada (mínimo 5 años y máxima la duración de la carrera)
Dirección General	19	53		<b>2. Si la IES</b> pierde la categoría de acreditada a nivel institucional, automáticamente perderá la acreditación de o las carreras que tuviese acreditadas <b>3. Institución Candidata</b> (entre uno y dos años para mejorar) <b>4. Institución Denegada</b> (Dos años después puede volver)
Gestión Académica (Acreditación carreras, se agregan perfil de egreso y desempeño laboral de los profesionales graduados en la carrera)	40	119	1. Autoevaluación (1 año antes) 2. Visita de Pares (Mínimo tres días) 3. Resolución	
Gestión Administrativa	9	29		

**Fuente: Castellón M. R A (2010). Acreditación Institucional en la Educación Superior Realidad y Reflexión. Año 9. No. 30.**

#### 4.1.4 Guatemala

Tiene 13 universidades, de las cuales 6 forman en la Licenciatura en Medicina y 6 en la Licenciatura de Enfermería, a su vez 3 de estas instituciones ofertan ambas carreras; es decir, un 69,2% de las universidades ofrecen al menos una de estas dos carreras.

La Universidad de San Carlos de Guatemala tiene 6 Escuelas de Medicina independientes entre sí, en distintos departamentos del país (Quezaltenango, Cobán, Huehuetenango, San Marcos, Chiquimula, Ciudad Capital) el esquema de organización de USAC hace que estas escuelas no dependan de la Facultad de Ciencias Médicas del campus central, sino sean ofertas educativas independientes que dependen del centro regional respectivo.

En Guatemala no se ha creado una agencia nacional, actualmente tienen instalada la Comisión para la Creación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior de Guatemala.

#### 4.1.5 Honduras

Tienen 19 universidades de las cuales 3 forman en Medicina y 2 en Enfermería, a su vez 2 instituciones ofrecen simultáneamente las dos carreras; es decir, un 15,8% de las universidades ofrecen al menos una de las dos carreras.

Su agencia es el **Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior 2010 SHACES**, cuyo respaldo legal es el *acuerdo No. 2304-245-2010* del 11 de Noviembre de 2010.

No obstante inicia las labores al momento de instalarse la Comisión Nacional de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CNACES) el 18 de marzo de 2016.

#### Proceso de acreditación

El proceso conducente a la acreditación de carreras es voluntario y comprende siete etapas en las cuales se analizan el total de los 271 variables distribuidas en esenciales, importantes y convenientes En la acreditación de carreras centra su atención en las áreas profesionales, ocupacionales o disciplinarias específicas. El dictamen final comprende.

- Acreditar la Institución, Carrera o Programa. en forma temporal por un lapso de 3-5 años según alcance una calificación de sobresaliente, destacado o aceptable en el cumplimiento de los indicadores.
- Denegar la acreditación Sin embargo, de hacerlo, y si SHACES considera aceptable el plan de mejoras, puede postergar el dictamen de acreditación por un año y la institución, carrera o programa deberá nuevamente someterse al proceso. En el caso, que una institución carrera o programa nuevamente no alcance los estándares mínimos, será denegada totalmente su acreditación.
- No acreditar la institución.

(Cuadro 6) (Anexo 10)

**Cuadro 6: Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del SHACES. Honduras.**

Dimensiones	Indicadores			Etapas
	Esencial	Importante	Conveniente	
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>123</b>	<b>34</b>	
Gestión Institucional Universitaria	27	21	4	
Docencia	24	19	8	
Investigación	4	16	5	
Vinculación y Proyección	5	11	0	
<b>Institucional. Sub total</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	1. Admisibilidad 2. Autoevaluación 3. Evaluación de pares externos internacionales 4. Dictamen del SHACES
Gestión Académica	15	9	4	
Docencia Universitaria	24	22	6	
Investigación	4	13	4	
Vinculación y Proyección	1	12	3	
<b>Careras o Programas. Sub total</b>	<b>44</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	

Fuente: Manual de Acreditación Institucional y Acreditación de Carreras de Educación Superior de Honduras. 2013.

#### 4.1.6 Nicaragua

Tiene 59 universidades, de las cuales 6 forman en Licenciatura Medicina y 3 en Licenciatura Enfermería, a su vez 2 instituciones ofertan ambas carreras simultáneamente; es decir, 11,9% de las universidades ofrecen al menos una de las dos carreras.

Su agencia de acreditación es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA) creada en el 2007, respaldada por la Ley General de Educación En el 2013 inicia el proceso de autoevaluación de las Universidades y finaliza en el 2016 con la presentación del plan de mejora de cada una de ellas.

El proceso conducente a la acreditación de carreras es voluntario y comprende cinco etapas en las cuales se analizan el total de los 144 indicadores organizados en cuatro factores gestión institucional, Docencia, Investigación científica y proyección social. Hasta el momento se ha realizado el proceso de autoevaluación con el objetivo de la mejora mediante la presentación de los planes de mejora de las carreras (Cuadro 7) (Anexo 11).

**Cuadro 7: Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del CNEA. Nicaragua.**

<b>Categorías de Análisis (Institucional)</b>	<b>No Indicadores</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Factores</b>	<b>Etapas</b>
<b>Total</b>	<b>144</b>	<b>100,0</b>	<b>19</b>	
Gestión Institucional	60	41,7	5	1. Preparación
Docencia	65	45,1	8	2. Desarrollo
Investigación Científica	12	8,3	3	3. Presentación informe final
Proyección Social	7	4,9	3	4. Verificación externa
				5. Plan de mejora

Fuente: Guía de autoevaluación institucional con fines de mejora. Nicaragua 2011.

#### 4.1.7 Panamá

Tiene 39 universidades, de las cuales 7 forman en Licenciatura Medicina y 8 en Licenciatura de Enfermería, a su vez 5 instituciones ofertan simultáneamente las dos carreras; es decir, un 25,6% de las universidades ofrecen al menos una de las dos carreras.

Su agencia oficial es el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá, CONEAUPA creado en el 2006, con la ley No.30 del 20 julio del 2006.

Su modelo, es semejante a los otros de Centroamérica comprende el análisis de las entradas, procesos y resultados en cuatro factores Docencia universitaria, Investigación e Innovación, Extensión universitaria y Gestión institucional universitaria. Éstos, a su vez, se subdividen en componentes, subcomponentes e indicadores, que son categorizados para diferenciarlos. Clasificados en esenciales, de cumplimiento obligatorio en el 100%, importantes se recomienda su cumplimiento hasta en un 40% y convenientes podrían cumplirse hasta en 20%. Si la institución cumple con las dimensiones e indicadores, dentro de la calificación definida se procede la acreditación, caso contrario no se acredita y se le puede ofertar un tiempo prudencial para que proceda a elaborar un plan de mejora y se dé el cumplimiento del mismo, posteriormente a esta situación puede acceder a nuevo al proceso conducente a la acreditación. Hasta el momento este proceso se ha aplicado a las Instituciones, tienen planificado iniciar el proceso específico para las carreras a partir del 2017. (Cuadro 8) (Anexo 12).

**Cuadro 8: Dimensiones, e indicadores del modelo de acreditación del CONEAUPA. Panamá.**

Factores de Análisis (Institucional)			Categorías			
Factor	Componentes	Definiciones	E	I	C	Total
<b>Total</b>	<b>17</b>		<b>74</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>185</b>
Docencia Universitaria	3	<b>Esenciales ( E ):</b> Deben cumplirse todos	26	8	1	49
Investigación e Innovación	3	<b>Importantes ( I ):</b> Deben cumplirse al menos con el 40,0%	10	9	1	36
Extensión	4	<b>Convenientes ( C ):</b> Debe cumplirse al menos con el 20,0%	10	6	2	35
Gestión Institucional Universitaria	7		28	9	3	65

Fuente: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Panamá 2015.

#### 4.1.8 República Dominicana

Tiene 31 universidades, de las cuales 9 forman en Licenciatura en Medicina y 10 en Licenciatura en Enfermería, a su vez 6 instituciones ofertan simultáneamente las dos

carreras; es decir, el 41,9% de las universidades ofrecen al menos una de las dos carreras. Tiene únicamente una institución estatal, y todas las demás son privadas.

Su agencia es la Asociación Dominicana para el Autoestudio y la Acreditación, ADAAC, creada por la ley 122-05 en 1987, que surge como una iniciativa de las universidades privadas, pero se mantuvo inactiva durante mucho tiempo. *Autodefinida como una organización privada, independiente, no lucrativa y de finalidad pública, cuya misión consiste en promover, orientar y asistir a la auto evaluación, en base a criterios de calidad establecidos; así como organizar y conducir procesos de acreditación.*

A partir del 2001 da inicio a Programas voluntarios de acreditación que abarca a ocho (8) universidades, conducidos por la ADAAC, y que cuentan con el respaldo de la Asociación Dominicana de Rectores de Universidades (ADRU); la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) y la Asociación de Colegios y Escuelas del Sur de Estados Unidos (conocida como SACS por sus siglas en inglés). Continuando con las evaluaciones externas quinquenales de Medicina y actualmente se extienden al resto de las carreras de salud.

Se han realizado varios procesos de acreditación y autoevaluación bajo la Comisión Nacional Educación superior, creada en 1983, como organismo oficial adscrito a la Presidencia de la República, tendientes a llevar cabo una serie de acciones para obtener un diagnóstico sobre la calidad de la educación superior, las regulaciones y sus mejorías, a partir de 1985 se inician las evaluaciones externas quinquenales, realizando las evaluaciones externas de las Escuelas de Medicina en 1996 que se repite en el 2001.

Realiza los dos tipos de evaluación: institucionales y de programas o carreras.

Actualmente la ADACC no está activa y los procesos de acreditación de la calidad se realizan desde el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Entre las razones que indican para llevar adelante estos procesos, está el acceso a los fondos federales norteamericanos, y dentro de los resultados que han obtenido, se señala el diseño de un pensum común para las escuelas de Medicina. Se han cerrado escuelas que estaban operando por debajo de las normas. Se ha logrado que las escuelas evaluadas operen bajo parámetros comunes en el número de créditos para las carreras, los contenidos, los recursos y otros aspectos

El modelo de la ADACC evalúa 27 aspectos que se agrupan en ocho grandes categorías, cada una de ellas con un valor asignado en puntos. La tabla de trabajo consta de cuatro columnas. La primera de ella ofrece el criterio que se aplica. En la segunda se ofrece una serie de diferentes criterios de otorgamiento de puntos, con su valor correspondiente. La tercera columna da oportunidad para escribir los valores otorgados en cada caso, y la cuarta ofrece el valor máximo alcanzable y el espacio para colocar el valor otorgado a la entidad evaluada. Las cantidades son dadas en valores enteros, sin cifra decimal. El resultado en cada una de ellas, será variado dependiendo del valor total asignado a la categoría y el valor parcial de cada uno de los temas comprendidos en ella. (Cuadro 9) (Anexo 13).

**Cuadro 9: Dimensiones y puntaje del modelo de acreditación del ADAAC. República Dominicana.**

<b>Categorías de Análisis (Institucional)</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Total</b>	<b>1000</b>
Institucionales	110
Funcionamiento	140
Gestión de la docencia	150
Personal docente	150
Investigación y extensión	155
Asuntos estudiantiles	100
Infraestructura	100
Integridad y posicionamiento	95

**Fuente: Reyna, T.R. (2004) Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en la República Dominicana. Santo Domingo**

#### **4.2 Agencias Regionales**

ACAP (2006), Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado Sus objetivos son a. Promover el mejoramiento continuo de la calidad y de la pertinencia de los programas de postgrado.

b. Acreditar la calidad de los programas de postgrado tanto de ámbito nacional como regional.

c. Obtener y mantener la acreditación y el reconocimiento, como ACAP, ante el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA) y otros organismos.

d. Consolidar y promover la participación de instituciones y de sectores interesados en la calidad de los estudios de postgrado.



e. Contribuir permanentemente con el desarrollo centroamericano y con la Integración regional.

ACESAR: Agencia de Acreditación Centroamericana de la Educación Superior en el sector agroalimentario y de recursos naturales. Constituida en 2005 y *“surge, como una respuesta a la necesidad de avanzar en los procesos de acreditación y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior de las Ciencias Agroalimentarias y los Recursos Naturales de la región Centroamericana.”*

En 1990, se crea la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica (AUPRICA), cuyo respaldo legal es la Personería Jurídica de AUPRICA y realiza procesos de acreditación únicamente en universidades y carreras privadas.

La AUPRICA. Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica, fundada el 06 de noviembre de 1996 en San Salvador Respaldo legal: Personería Jurídica de AUPRICA. Realiza procesos de evaluación y acreditación únicamente en universidades y carreras privadas.

SIACAP. Sistema de acreditación académica de Centroamérica y Panamá, creada en Guatemala en 2013 por la AUPRICA.

#### **4.2.1 Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)**

Utiliza la evaluación y acreditación como estrategia de gestión del cambio, modernización y mejoramiento de las universidades y promueve la armonización e integración académica de la Educación Superior de Centroamérica, cubre a todas las universidades centroamericanas que son parte del CSUCA y es voluntario.

Su modelo cuenta con cuatro etapas: Autoevaluación y planes de mejoramiento, Evaluación externa por pares, Acciones de mejoramiento, apoyo mutuo y retroalimentación el sistema Apoyo a la acreditación, en las cuales se analizan los siguientes factores: Desarrollo Curricular, Estudiantes, Profesores y personal de apoyo, Gestión académica y Recursos.

Todos estos factores están organizados en 38 estándares de calidad, 110 indicadores y 109 referentes mínimos. (Cuadro 10)

**Cuadro 10: Factores, estándares, indicadores y referentes mínimos, exigidos a los programas evaluados por el SICEVAES.**

<b>Factores</b>	<b>Estándares</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Referentes mínimos</b>
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>110</b>	<b>109</b>
Desarrollo curricular	10	42	16
Estudiantes	3	14	16
Profesores y personal de apoyo	5	13	15
Gestión académica	5	13	20
Recursos	8	14	16
Investigación	4	11	19
Extensión y vinculación externa	3	4	8

**Fuente: Consejo Superior Centroamericano CSUCA Sistema Centroamericano de Evaluación. SICEVAES. Guía de autoevaluación de programas académicos. Comisión Técnica. Marzo 2013.**

Ha realizado un total de 152 procesos de evaluación con miras a la mejoría, en las universidades miembros, que incluyen 116 procesos de autoevaluación en programas a nivel de licenciaturas (grado) y de ellos, dos se refieren a la licenciatura en Medicina y Cirugía, (Universidad Autónoma de Nicaragua-León y Universidad Autónoma de Panamá) y tres para la Licenciatura en Enfermería, (Universidad de Panamá, Universidad de Chiriquí y Universidad Autónoma de Honduras). (Cuadro 11).

**Cuadro 11: Programas Evaluados por el SICEVAES**

<b>País</b>	<b>Universidad</b>	<b>Grado</b>	<b>Medicina</b>	<b>Enfermería</b>
	<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Belice</b>	Universidad de Belice	1	0	0
<b>Costa Rica</b>	Universidad de Costa Rica	1	0	0
<b>El Salvador</b>	Universidad de San Salvador	1	0	0
<b>Guatemala</b>	San Carlos de Guatemala Pedagógica Nacional Francisco	16	0	0
<b>Honduras</b>	Morazán Autónoma de Honduras	15 4	0 0	0 1
<b>Nicaragua</b>	Nacional de ingeniería de Nicaragua Nacional Agraria de Nicaragua	10 7	0 0	0 0

	Autónoma de Nicaragua- León	3	1	0
	Autónoma de Nicaragua-Managua	2	0	0
	Universidad de Panamá	40	1	1
<b>Panamá</b>	Chiriquí Panamá	15	0	1
	Tecnológica de Panamá	1	0	0

Fuente: Sistema Centroamericano de Acreditación y Armonización de la Educación Superior. Dr. Francisco Alarcón 2016.

#### 4.2.2 El Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA)

Se define como una agencia de acreditación de segundo nivel y es la *instancia encargada de conceder la acreditación y el reconocimiento regional a los organismos de acreditación de programas e instituciones que operen en cada país o en la región.*

En este análisis se tiene que en la región existen 273 instituciones de educación superior sean públicas o privadas, se han dado procesos de evaluación conducentes a la acreditación como a la mejoría tanto de la instituciones como de las carrera por parte de estas agencias nacionales, así como por otras regionales como el SICEVAES. Del total de universidades, imparten a la carrera de licenciatura en Medicina y cirugía 46 instituciones y 45 en el campo de la licenciatura en Enfermería, algunas de ellas imparten ambas carreras.

Se han dado procesos de acreditación en seis carreras de licenciatura en Medicina y Cirugía y en tres carreras de licenciatura de Enfermería.

Entre los resultados obtenidos por estos procesos de autoevaluación y acreditación de carreras, se tiene que en algunos países han conducido al cierre de la institución, y en otros ha incidido en la revisión y actualización del plan de estudios de las carreras de Medicina.

Los modelos establecidos responden al contexto, insumos procesos y productos o modelo CIPP, cuyo fundamento es la propuesta de Daniel *Stufflebeam*.

*Las diversas instancias de acreditación de escuelas y facultades de medicina o de programas de educación superior en medicina y en enfermería , analizados, utilizan categorías muy similares, aunque con criterios de agrupación y denominación que difieren entre una y otra, en mayor o menor grado, a saber: estructura organizativa, recursos (personal docente, administrativo, equipos y presupuesto), el currículo (áreas de formación, perfiles, proceso educativo, distribución teórico práctica, ámbitos de formación académica y calidades de ellos), estudiante como eje de la formación y el*

*contexto-entorno en el cual se desarrolla la formación y se lleva a cabo el ejercicio profesional*, En todas ellas existen factores, dimensiones y estándares o criterios que son de cumplimiento obligatorio, caso contrario no alcanzan el aval de la agencia.

En el campo de las Licenciaturas en Medicina o en Enfermería, los procesos de acreditación están muy incipientes al momento actual únicamente 17% de los planes de medicina han sido sometidos a este proceso y el 16,5 % de los planes de enfermería también y en cuatro de los ocho países Existe poca sistematización de la información, es muy dispersa y omisa en muchos aspectos, lo que incide sobre la confiabilidad de la misma.

En el apartado de anexos, se tienen toda la información con respecto a las dimensiones de análisis, criterios, indicadores y estándares de los modelos de acreditación de cada país analizado.

### **Procesos de autoevaluación y acreditación realizados**

Aunque la Región cuenta con 8 agencias nacionales y una regional, las carreras acreditadas de licenciatura en Medicina corresponden al 17,0% las de Licenciatura en Enfermería son del 16,5%. Las agencias han realizado procesos de evaluación y acreditación de instituciones y de algunas otras carreras, pero en los campos analizados se alcanza un total de 6 carreras en Medicina y de 3 en Enfermería, algunas de estas carreras han sido sometidas a procesos de evaluación con el objetivo de la mejora pero no de la acreditación, y algunas tienen más de 10 años de haber realizado esa acción y no haber sido analizadas de nuevo. También se debe destacar que estos procesos se han realizado con modelos generales y no específicos para estas carreras. (Cuadro 12).

**Cuadro 12: Número de Instituciones, carreras evaluadas, acreditadas y sus respectivas agencias**

País	Agencia Acreditadora	Institucional	Programas o carreras	
			Licenciatura en Medicina	Licenciatura en Enfermería
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
Belice		0	0	0
Costa Rica (2)	Sistema Nacional de Acreditación para la Educación Superior (SINAES)	0	6	3
El Salvador (3)	La Comisión de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CdA)	3	0	0

País	Agencia Acreditadora	Institucional	Programas o carreras	
			Licenciatura en Medicina	Licenciatura en Enfermería
	<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA)	1	0	0
	Comisión Nacional de Acreditación (CNA)	1	0	0
Guatemala		0	0	0
	QS Stars	1	0	0
Honduras (4)	Consejo de Educación Superior (CES-Honduras)	1	0	0
	El Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES <sup>1/</sup> )	1	0	1
	Consejo Nacional de Universidades (CNU)	1	0	0
Nicaragua (5)	Consejo Nacional de Universidades (CNU) y la Asociación de Universidades Privadas de Centroamérica y Panamá (AUPRICA)	1	0	0
	El Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)	0	1	0
	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAUPA)	4	0	0
Panamá (6)	El Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)	0	1	0
	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)	3	0	0
	QMS Global	1	0	0
	MESCYT / ADAAC / FFEL	1	0	0
República Dominicana (7)	Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine (CAAM-HP)	1	0	0
	International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE)	1	0	0
	El Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES)	0	0	2

1/ El SICEVAES únicamente evalúa para la mejora no acredita

Fuentes:

(2). <http://www.sinaes.ac.cr>

(3). <https://www.mined.gob.sv/cda>

(3). <http://www.cca.ucr.ac.cr>

- (3). [www.cna.gob.pa](http://www.cna.gob.pa)
- (4). <https://www.topuniversities.com/qs-stars>
- (4). <https://des.unah.edu.hk>
- (4). <http://www.csuca.org/>
- (5). <http://www.auprica.com/>
- (6). <http://coneaua.wixsite.com>
- (7). <http://www.mescyt.gob.do/>
- (7). <http://qms.net/>
- (7). <http://www.caam-hp.org/>
- (7). <http://iacbe.org/accreditation>.

## **5 Análisis general de los planes de estudios de las carreras**

El proceso de autoevaluación tiene como punto focal el plan de estudios de la carrera, sobre el cual, el resto de dimensiones contribuyen a su desarrollo y a mejorar la calidad, es así como la estructuración del mismo se hace con base en el perfil de egresado que permite detectar la calidad del plan de estudios, los rasgos del egresado y su estrecha relación con las necesidades del país y las influencias internacionales que lo mantienen actualizados. Es a partir de este perfil que se estructura todo el plan de estudios en cuanto a sus contenidos: cursos, logística, ejes longitudinales, ejes verticales, metodología de enseñanza, acciones pedagógicas y carga académica estudiantil entre otros. Este perfil considera todos los rasgos de formación, expresados en conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, competencias o funciones y tareas típicas del profesional, que se resume en los saberes: conocer, hacer y ser.

Siendo tan importante este aspecto, es necesario indicar que se han realizado varias reuniones a nivel internacional y nacionales tendientes a establecer los perfiles de egreso de los profesionales de diversos campos, entre ellos la Medicina, y la Enfermería que contribuya a estrechar la cooperación y facilitar la movilidad entre sistemas de educación superior en América Latina: proyecto 6x4 de la USALC Seis Profesionales En Cuatro Ejes, el proyecto Tuning-América Latina durante el periodo del 2004-2007, con objetivos tendientes al desarrollo de la calidad, de la efectividad y de la transparencia y ejes de trabajo relacionados con las competencias genéricas y específicas de las áreas temáticas, los enfoques de la enseñanza, aprendizaje y evaluación de estas competencias, créditos académicos y calidad de los programas este último conto con una participación de más de 190 instituciones de educación superior de los 19 países latinoamericanos con cuatro grandes líneas: *competencias (genéricas y específicas de las áreas temáticas); enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación; créditos académicos; y calidad de los programaciones* en la región y con otras regiones del planeta. (Tuning América Latina. (2007).

En Centroamérica los planes de estudios para las carreras de Licenciatura en Medicina y Enfermería tienen influencias internacionales y nacionales y tienden a producir un Médico o una Enfermera con una formación que llene las necesidades de su sistema de salud de cada país. Los planes de estudio cubren aspectos socio-humanísticos de la formación, tales como antropología, sociología, historia nacional y propia de la medicina o de la enfermería, ética, bioética, filosofía, idiomas, geografía del país, entre otros junto con los conocimientos, destrezas y habilidades del campo de las ciencias básicas (biología, Química, Física Matemáticas, y las ciencias biomédicas como Anatomía, Farmacología, inmunología, biología celular y molecular, genética, Fisiología, Bioquímica, parasitología microbiología, Fisiopatología, Patología y las propias de la profesión en sus ámbitos clínicos, comunitarios, de salud preventiva, de educación para la salud, y una área de investigación con Bioestadística y Estadística, Epidemiología y Metodología de la investigación. Tanto en Medicina como en Enfermería algunos programas tienen cursos relacionados con la administración de la profesión y en todos los programas de ambas carreras se detalla trabajo comunal universitario, en algunos de ellos se tienen un Servicio Social y unas pocas tienen currículos integrados en forma modular. También es necesario destacar que en ambas profesiones los ámbitos académicos comprenden no solo las instalaciones universitarias, sino también las instalaciones de los sistemas de prestación de servicios de salud de cada país, públicos y privados, lo que permite que el profesional tenga una formación muy relacionada con la realidad de su respectivo país.

Para el análisis y posible comparación de los planes de estudio que se imparten a nivel Centroamericano, en las Licenciaturas en Medicina y Cirugía y en Enfermería, los contenidos de planes de estudios de ambas carreras, se describen en una secuencia similar en todos los países, lo que permite agruparlos en grandes áreas que para efectos de la comparación se conceptualizan como contenidos del área socio-humanístico, aquellos que se denominan como técnicas de la comunicación, expresión oral y escrita, idiomas, teoría de la ciencia, sociología, filosofía, realidad nacional, bioética, antropología, sociología, historia del país, o de la Medicina o la Enfermería, ética, deontología, introducción a la Medicina o a la Enfermería, historia de la Cultura, historia del arte, desarrollo cultural, Filosofía de la Enfermería, de la Medicina, idiomas y computación entre otros.

Dentro de lo denominado Ciencias básicas se integran conocimientos propios de: Química inorgánica, química orgánica, biología, física, matemática, genética y biofísica entre otras.

En Ciencias Biomédicas: anatomía macroscópica y microscópica, embriología, histología, fisiología, bioquímica, semiología, fisiopatología, anatomía patológica microbiología, parasitología, farmacología e inmunología entre otras.

En el área profesionalizante o clínica: todas las enfermerías con sus diversos énfasis, del niño, de la mujer, del adulto, de emergencias nutrición, psicología, psiquiatría, medicina interna y sus ramas, cirugía general y sus ramas, ginecología, obstetricia, pediatría, psiquiatría, procedimientos diagnósticos y terapéuticos y aspectos propios de la administración de la carrera salud pública, medicina comunitaria, medicina familiar salud y sociedad, entre otras.

El área de Investigación, agrupa los conocimientos en bioestadística, estadística, epidemiología, metodología de investigación y proyectos de investigación.

Aunque no todas las carreras utilizan el “crédito” como unidad de medida de la carga académica del estudiante, todas tienen como base la definición del tiempo de trabajo estudiantil para el logro de los objetivos de aprendizaje en un determinado tiempo, tanto en los aspectos teóricos como prácticos de cada uno de los cursos, se utilizan las unidades valorativas y las horas reloj dedicadas a los diferentes cursos, para obtener un dato proxy y de esta forma es posible realizar una aproximación para llevar a cabo una comparación entre las mismas. No obstante lo anterior algunas carreras no indican ninguna unidad de medida que se determine en sus mallas curriculares y en algunos países, aunque existen los créditos, no son utilizados en todas las carreras de determinada universidad, tal como el caso de Guatemala. En otros al no existir un sistema nacional de créditos, las instituciones han establecido uno propio que aplican. Teniendo en cuenta estos limitantes se realizó una distribución porcentual de las diferentes áreas en todas estas carreras para realizar una aproximación a sus contenidos, lógicas curriculares y ejes de formación.

En relación con los planes de estudio de nivel de Licenciatura en Medicina, en Centroamérica la formación atiende las mismas áreas que a nivel internacional se tienen, una primera parte del campo socio humanístico, ciencias básicas, ciencias biomédicas, seguida por el campo profesional con cursos y prácticas clínicas, las cuales finalizan en un último año denominado internado o de prácticas supervisadas en los principales campos del ejercicio de la medicina y definidas como esenciales pediatría, medicina interna, cirugía general, medicina familiar y comunitaria, ginecología y obstetricia, también cubre la formación en el campo de la salud pública, la atención primaria, humanidades y promoción de la salud con formación en



investigación, prevención y rehabilitación. La orientación del currículo está centrada en el estudiante y en lo fundamental, no modifica la fórmula recomendada por Flexner: ciencias básicas, preclínicas, ciencias clínicas e investigación.

Así en las 23 carreras de Medicina analizadas, el peso de la formación del médico en los planes de estudio, se distribuye en la obtención de conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades para resolver problemas característicos de las patologías humanas, en la educación del paciente y en la medicina preventiva. En las áreas clínicas o profesionalizante tiene cifras superiores al 80% en Guatemala y en el Salvador el ámbito es del 59-83% llegando al 46% en Panamá. El área Socio Humanística se extiende de un 2% en Salvador a 16% en República Dominicana, Ciencias Básicas tienen desde 0% en Salvador y República Dominicana hasta 11% en República Dominicana. El área de biomédicas en Guatemala alcanza un 5% y el Salvador está entre el 59-83%, el área de investigación alcanza porcentajes entre un 2-7 % en las carreras. Muchas carreras tienen créditos electivos u optativos en cifras que van a 1-6%.

El enfoque en la mayoría de ellas está centrado en las enfermedades, en pocos programas se visualiza un enfoque más integral con aspectos educativos y preventivos, con cursos de formación en medicina preventiva, familiar y comunitaria, lo que se fortalece a nivel de los campos clínicos, porque que en su mayoría utilizan instalaciones hospitalarias públicas y privadas, localizadas tanto de nivel urbano como rural. Aspecto esencial para el logro de una formación integral y apegada a la realidad del país y del conocimiento del sistema de salud propio.

No obstante lo anterior al trascender a la universidad, estos espacios son diversos en las condiciones educativas que ofrecen para una misma universidad. Incidiendo en que los diferentes grupos estudiantiles, no poseen una formación de equidad en los temas requeridos. La universidad se ve influida por las prácticas y prioridades internas de estas instituciones, que no necesariamente son congruentes con el perfil de formación médica. De ahí la necesidad que las universidades, realicen una validación de los espacios de formación médica, en pro de condiciones iguales para los diferentes grupos de enseñanza.

En todas ellas existe un año de realización de prácticas supervisadas denominadas internado en que cubren en su mayoría los campos de medicina interna, cirugía general, ginecología, obstetricia y pediatría, algunas incluyen medicina comunitaria o

salud pública y psiquiatría. Aunque en todas ellas se escriben iguales nombre para los diferentes cursos, la intensidad y dedicación a los mismos es muy disímil entre las diferentes instituciones. La duración de las carreras es muy disímil en los países, en relación con la licenciatura en Medicina, el rango va de 4,0 a 8,0 años. El total de cursos varía entre 43 y 113, el creditaje o las unidades valorativas oscilan entre 194 y 662, los requisitos de graduación son similares en todas ellas (Cuadro 13) (Anexo14).

**Cuadro 13: Características generales de los planes de estudio de la Licenciatura en Medicina y Cirugía.**

País / Indicador (23 Carreras)	Licenciatura en Medicina						
	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá	República Dominicana
Duración ( años)	4/5	5/8	4/6	4/7	4/8	3/6	6/6,5
Número de cursos	43/62	52/59	72	68/70	64/76	54/65	76/113
Créditos / UV <sup>1/</sup>	184/258	259/582	882 <sup>2/</sup>	410/420	SD	258/300	258/300
Requisitos de graduación	PC <sup>3/</sup>	PC	PC	PC		PC	PC
	TFG <sup>4/</sup>	TFG	TFG	TFG		TFG	TFG
	Pruebas grado	SS <sup>5/</sup>	SS	SS	SD <sup>6/</sup>	SS	
	TCU <sup>7/</sup>						

Todos incluyen un año de practica supervisadas o internado universitario

Distribución porcentual de los cursos

Área Socio-humanística	4/10	2/12	4	9/14	SD	6/15	2/16
Área Ciencias Básicas	2/10	0/6	4	7/10	SD	6/11	0/18
Área Ciencias Biomédicas	26/36	8/24	4	13/20	SD	20/32	17/33
Área Profesionalizante	50/53	60/83	85	61/64	SD	46/60	47/55
Área Investigación	2/3	1/4	2	0		3/5	3/6

1/ Unidades Valorativas

2/ Una sola Carrera

3/ Plan completo

4/ Trabajo Final de Graduación

5/ Servicio Social

6/ Sin Datos

7/ Trabajo Comunal Universitario

Fuente: Elaboración propia a partir de las mallas curriculares obtenidas de la internet 2017.

En relación con los planes de estudio de Licenciatura en Enfermería, en Centroamérica la formación atiende las mismas áreas que a nivel internacional se tienen, una primera parte del campo socio humanístico, ciencias básicas, ciencias biomédicas, seguida por el campo profesional con cursos y prácticas clínicas, las cuales, en algunas instituciones finalizan en un último año denominado internado o de prácticas supervisadas Pocas carreras comprenden cursos electivos u optativos, lo cual describe un currículo con cierto grado de flexibilidad en función de las necesidades de los estudiantes.

En 18 carreras de Licenciatura en Enfermería, públicas y privadas , analizadas, el mayor porcentaje de dedicación del estudiante se da a los cursos clínicos o

profesionalizante, se extienden desde un 39% en la República Dominicana hasta un 77% en El Salvador, el área de Ciencias Biomédicas se extiende desde un 6% en Costa Rica hasta un 27% en Honduras, el área Socio Humanística tiene el rango del 8% en El Salvador hasta 19 % en Panamá, Ciencias Básicas va del 2% en Guatemala a 12 % en República Dominicana y Honduras, y en investigación oscila entre un 2% en Costa Rica hasta el 20% en República Dominicana.

La orientación del currículo está centrada en el estudiante y la formación tiende a una profesional en Enfermería que se desempeñe integralmente en cualquier nivel de atención del sistema de salud de su país, sea público o privado, brindando atención holística, ética y humanizada al paciente y poseedora de conocimientos, destrezas y habilidades que le permiten intervenir en los diferentes estadios del proceso salud enfermedad controlando los riesgos y contribuyendo a la mejoría de la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad. No obstante lo anterior, al igual que en Medicina, los planes de estudio de Enfermería, son muy disimiles en cuándo a profundidad de los cursos. (Cuadro 14) (Anexo 15).

**Cuadro 14: Características generales de los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería.**

País / Indicador (18 Carreras)	Licenciatura en Enfermería						
	Costa Rica	El Salvador	Guatemala	Honduras	Nicaragua	Panamá	República Dominicana
Duración ( años)	4/6,5	5/6	4/6,7	5	5	5	4
Número de cursos	32/53	32/36	52/66	42/68	SD <sup>2/</sup>	39/55	43/82
Créditos / UV <sup>1/</sup>	152/172	156/188	218/245	204/228	SD	168/180	152/258
Requisitos de graduación	PC <sup>3/</sup>	PC	PC	PC		PC	PC
	TFG <sup>4/</sup>	TFG	TFG	TFG		TFG	TFG
	Pruebas grado	SS <sup>5/</sup>			SD	SS	
	TCU <sup>6/</sup>						
Todos incluyen un año de practica supervisadas o internado universitario							
Distribución porcentual de los cursos							
Área Socio-humanística	14/17	9/17	17	12/18	SD	15/19	27/31
Área Ciencias Básicas	5/10	2/10	2	11/12	SD	6/8	10/12
Área Ciencias Biomédicas	6/14	14/19	8	17/29	SD	7/13	11/33
Área Profesionalizante	57/66	61/77	60	43/48		51/64	39/41
Área Investigación	2/7	4/14	13	3/4		3/3	3/20

1/ Unidades Valorativas

- 2/ Sin Datos
- 3/ Plan completo
- 4/ Trabajo Final de Graduación
- 5/ Servicio Social
- 6/ Trabajo Comunal Universitario

Fuente: Elaboración propia a partir de las mallas curriculares obtenidas de la internet 2017.

En la Licenciatura en Enfermería, se tiene una duración entre 3,0 y 6,7 años, el total de cursos varía entre 32 y 68, el creditaje o las unidades valorativas oscilan entre 32 y 62. Los requisitos de graduación son muy similares exceptuando Costa Rica que agrega un Trabajo Comunal Universitario.

### **5.1 Ciclos lectivos**

Ese tiempo se distribuye en ciclos lectivos cuya duración oscila entre 13 semanas en Honduras y 23 semanas en Costa Rica, según institución, predominando aquellos ciclos de 15-16 semanas de duración.

Estas diferencias inciden en el total de horas dedicadas a la formación del profesional con nivel de licenciatura, toda vez que no existe equivalencias entre las diferentes duraciones, unas son muy cortas y otras se extienden por varios años, este factor también incide en la profundidad con que se abordan los diversos temas del pensum académico, lo que afecta la calidad de la formación del profesional.

En relación con lo anterior se tienen que en el año 1997, se había llegado a consensos sobre definiciones básicas de grados y créditos académicos (crédito centroamericano), requisitos de ingreso y graduación, aspectos que al momento actual no se refleja en los planes de estudio de nivel de licenciatura.

### **5.2 Créditos y carga academia estudiantil**

En la región, las universidades coinciden en definir la carga académica del estudiante en función del crédito o la unidad valorativa, como la medida que representa el trabajo que debe realizar el estudiante para cubrir los diversos cursos del plan de estudios durante un determinado ciclo o trimestre o semestre, está normado por las leyes de educación del país o normativas internas de cada universidad; tiene diversos nombres y equivalencias según el país.

En Belice, la unidad de medida que utiliza la Universidad de Belice se denomina crédito, equivale a 15 horas de contacto en clase; 30 horas de laboratorio o 45 horas de trabajo de campo.

En Guatemala la Universidad de San Carlos, en diferentes carreras ha emprendido la aplicación de créditos académicos sin que a la fecha se haya extendido a todas. Se aplica en 5 unidades: Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería y el Centro de Estudios del Mar y Acuicultura.

La equivalencia de los créditos es muy variada según las diferentes modalidades o naturaleza de los cursos, teórico, práctico trabajo independiente, práctica supervisada etc. Sin embargo lo relacionan con un tiempo total de 15 semanas y un total de 45 horas de trabajo estudiantil por semestre o ciclo académico.

En Honduras la Ley de Educación Superior aprobada en Septiembre de 1989, regula todo el sistema de educación superior y de acuerdo a las Normas académicas de Educación Superior la unidad de medida académica es la Unidad Valorativa o Crédito que representa la intensidad del esfuerzo académico real de tres (3) horas durante 16 semanas del periodo académico de un estudiante.

En Costa Rica, mediante el Convenio de grados y títulos de CONESUP o CONARE que es de acatamiento obligatorio para universidades privadas y estatales, se define 1 crédito como equivalente a 3 horas de trabajo estudiantil / semana durante 15 semanas que sería de 45-60 horas/ semestre o cuatrimestre excluidos sábados y domingos.

En El Salvador se denomina unidades valorativas y equivalen como mínimo a 20 horas de trabajo del estudiante, atendidas por un profesor, en un ciclo de 16 semanas, entendiéndose la hora académica de 50 minutos, está regulado en la Ley de Educación Superior. El nivel de licenciatura tiene 160 créditos y una duración de 5 años.

En Nicaragua existen pequeñas diferencias entre las universidades en cuanto a la equivalencia de un crédito en número de lecciones semanales: 15, 16 o 20 y horas de trabajo independiente del estudiante: 32 o 40, la UNAM León, indica que, un crédito académico, salvo excepciones establecidas, equivale a cuarenta y ocho horas de actividades académicas planificadas.

En Panamá, un crédito equivale a 1 hora de teoría o a 2-3 horas de práctica por

semana por 16 semanas.

El crédito así, está relacionado con el tiempo que el estudiante dedica a su trabajo académico y se relaciona con la duración del ciclo académico, por ello se puede indicar que en Centroamérica en forma general un crédito equivale a 3 horas de trabajo estudiantil realizado durante un ciclo de 15-16 semanas de duración, lo que equivale a realizar 45-48 horas de trabajo académico por ciclo lectivo, o su equivalente cuando el ciclo varia.

En relación al grado académico que otorgan la mayoría de las universidades otorgan el grado de licenciatura, tanto en las carreras de Medicina como en las de Enfermería, sin embargo algunas entregan el título de Médico y Cirujano o de Doctorado en Medicina y Cirugía pero las características académicas de la carrera son equivalentes a la de una licenciatura.

### **5.3 Criterios de admisión a carrera**

En todas las carreras se solicita el título de terminación de la educación secundaria, las calificaciones de los dos últimos años de la secundaria y en algunas de ellas se tienen pruebas de aptitud y/o de conocimientos básicos .En ninguna se hacen pruebas específicas para el ingreso a carrera, las evaluaciones que se realizan son en general una prueba de admisión para el ingreso a la universidad. La mayoría de las carreras no tienen establecidos cupo de admisión, las que lo tienen es para ingreso a la Universidad, excepto la carrera de la Universidad de Costa Rica que está en función de la infraestructura física y del recurso docente con que cuenta.

### **5.4 Criterios de graduación**

En todos se solicita que hayan aprobado el total de cursos que integra el plan de estudios, en algunas de ellas se solicita un trabajo comunal universitario o Servicio Social, que oscila entre 150-300 horas de TCU, o un semestre o un año del servicio social y un trabajo final de graduación o pruebas de grado y/o presentación de tesis.

### **5.5 Armonización de carreras**

La educación superior universitaria y en particular en Medicina y Enfermería a lo largo de Centroamérica es autónoma, sin embargo tiene entes relacionados con las mismas como son los Ministerios de Salud, los Ministerios de Educación y los Consejos propios de cada país, como es el caso de Costa Rica de un ente regulador para la educación superior privada, denominado Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria (CONESUP) y un ente coordinador para la educación estatal,

denominado Consejo Nacional de Rectores (CONARE), que poseen normativas para la autorización de carreras, atendidas por las diferentes universidades.

En forma similar ocurre en San Salvador o en Guatemala, país en donde corresponde a la Universidad de San Carlos actuar como ente Rector para las instituciones públicas y tienen un Consejo de Enseñanza Privada Superior, específico para las instituciones privadas.

En la Región, impulsado por el CSUCA, se ha venido desarrollado un proceso de armonización de programas y carreras, conceptualizado, de acuerdo con la ponencia de Francisco Alarcón en el Seminario-Taller Centroamericano sobre Armonización e Integración Académica Regional de la Educación Superior febrero del 2008 como:

*“La construcción de un espacio común de educación superior, que permita además de la búsqueda de consensos, facilitar el reconocimiento de calificadoros y competencias de las personas, tanto para continuar con sus estudios y su vida laboral, como para incrementar la movilidad en la región centroamericana”*

Este proceso inicia en 1948 con la creación del CSUCA y se ha venido fortaleciendo con la elaboración del Plan de Integración Regional de La Educación (1962) así como el Convenio de Ejercicio de Profesiones Universitarias y Reconocimientos de Estudios Universitarios en Centroamérica suscrito en ese mismo año por los Presidentes de los Estados de América Central, ratificado por todos los países excepto Panamá y Nicaragua así como por el Protocolo de Guatemala que tiene como objetivo establecer una serie de instrumentos que permitan la comparación de la oferta y resultados de los programas universitarios y la movilidad dentro el sistema. Se pretende crear el *Espacio Común Regional de la Educación Superior*.

Como resultado de la declaración de Guácimo, 1994 que señala que el convenio no se aplica por la desconfianza sobre la calidad de la formación académica y profesional que respalda el título, diploma o grado otorgado en los países vecinos de la región se crea el SICEVAES en 1998 y posteriormente en el 2001, el Consejo Centroamericano de Acreditación (CCA), como agencia de acreditación de segundo nivel. Todos estas organizaciones han venido fortaleciendo y apoyando el desarrollo de las agencias nacionales y produciendo avances importantes sobre el tema de la armonización de los diversos programas de nivel terciario.



Más recientemente, y dentro del mismo objetivo en el 2013 se actualizó en Nicaragua el III Plan para la Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana que en el año 2016 fue aprobado como el IV plan para la integración regional de la Educación Superior Centroamericana y República Dominicana. (PIRESC IV)

Asimismo, dentro del proyecto Alfa Puentes, se elaboró un estudio sobre las características de los grados académicos y otros aspectos propios de la Educación superior para los países centroamericanos. También el proyecto HICA busca la armonización de los currículos de las carreras que imparten las universidades públicas de Centroamérica y “surge como iniciativa del CSUCA al elaborar la propuesta del marco de Cualificación para la Educación Superior centroamericana”.

Esta iniciativa es considerada la más innovadora en Centroamérica, en términos de Educación Superior y será ejecutado por tres años, a partir del 15 de octubre 2015 al 14 de octubre del 2018, cofinanciado por la Unión Europea con un monto de 865 mil euros.

Todas esas iniciativas así como el proyecto Tunning y el 6x4UEALC, aunado al análisis de los planes de estudio de las dos licenciaturas revelan que tienen aspectos complejos que inciden sobre lo que se oferta, debido en algunos casos por falta de definiciones y en otros por no aplicación de las mismas, pero que dentro de un proceso de autoevaluación con miras a una posible acreditación de la carrera, con el objetivo de armonización y reconocimiento de títulos, movilidad e internacionalización de las profesiones incidirán fuertemente sobre el resultado.

Todos los países tienen leyes y normativas que regulan los trámites de reconocimiento y equiparación de títulos obtenidos en universidades extranjeras, ya sea por los propios nacionales o por extranjeros, y que pretenden ejercer la profesión en el mismo, en los cuales participan muy diferentes entidades, desde Ministerios hasta las propias Facultades o Escuelas y Asociaciones Gremiales, en algunos de ellos se deben realizar evaluaciones integrales y la prestación de servicio social en áreas rurales.

En el anexo 17, se describen las características propias de la tramitología que cada país tiene definida para estos aspectos, la cual es compleja y demandante en cuanto a tiempo y presentación de muy diversos documentos, destacan los requisitos de realización de exámenes integrales para validar conocimientos, así como realización de un servicio social.

Dentro de este análisis se estableció realizar una la consulta a nivel regional, para explorar la percepción de la mayoría de los participantes sobre la posible relación de los procesos de acreditación de carreras de Medicina y Enfermería con el reconocimiento y equiparación de títulos para el ejercicio profesional y la movilidad de profesionales. Se definió el global de autoridades de la región, relacionados con la formación , equiparación y valides de los titulo , así como la habilitación para el ejercicio profesional: 10 Ministerios de salud,10 ministerios de educación y de juventud, Deportes y cultura (donde correspondía), 9 presidentes de colegios médicos o de enfermería, 33 decanos y directores de facultades y escuela de enfermería y medicina, 5 agencias de acreditación de la Región, 5 comisiones de enlace del CCA , El CSUCA, el CCA, 9 representantes de enfermería a nivel de los ministerios de la región, esto dio un total de 78 consultas, sin embargo las repuestas completas a esta fueron pocas a pesar de la insistencia por diversos medios electrónicos y telefónicos sobre la importancia de brindar las respuestas a la encuesta debido principalmente a que no se han realizado procesos de autoevaluación conducentes a la acreditación de estas carreras (Medicina y Enfermería).

En la encuesta se explora el conocimiento que sobre los procesos de autoevaluación y acreditación tienen los diferentes actores involucrados en el proceso, así como el impacto que estos procesos han producido sobre las carreras analizadas, en cuanto a sus planes de estudios, el perfil del egresado y si estos procesos podrían ser un elemento y requisito fundamental para lograr la equiparación de títulos y el tránsito de estos profesionales en el área centroamericana. (Anexo 18).

Los Ministerios de Salud que respondieron la encuesta conocen que en sus países se llevan a cabo procesos de autoevaluación y acreditación , aunque no conocen a fondo los resultados de los mismos, sin embargo indican que son procesos que contribuyen a la mejoría de las carreras, en cuanto a los planes curriculares, compromiso docente con la formación de los profesionales, y una mejor formación académica del futuro profesional, con mayores conocimientos, habilidades y competencias y garantía de cumplimiento de mínimos de calidad. (Anexo 19).

En cuanto a la armonización convalidación y equiparación de títulos, tres ministerios están de acuerdo en que los procesos de acreditación de carreras de Licenciatura en Medicina y Cirugía podrían ser el requisito fundamental en este proceso, lo cual permitiría la mayor movilización de profesionales en el área así como una libre circulación profesionales de la salud en la región, sin ningún tipo de discriminación, desarrollar la educación de la región bajo agendas regionales de desarrollo sostenible,

establecer redes profesionales integradas con garantía que cumplimiento de mínimos de calidad en su formación profesional independientemente del lugar de procedencia en planes de estudios que tienen mayor relación con la realidad nacional, aumento de la regulación del ejercicio profesional por parte de los colegios profesionales y asociaciones. (Anexo 19).

Con relación a si estos proceso podrían ser un elemento y requisito fundamental para lograr la equiparación de títulos y el tránsito de estos profesionales en el área centroamericana el Ministerio de Salud de Costa Rica, opina que no, por las siguientes razones: (Anexo 19).

- No es que existen razones positiva o negativas, lo que se debe considerar son otras leyes y requisitos que se deben considerar para la equiparación de títulos y tránsito de profesionales en Costa Rica. Cabe considerar que actualmente existen en nuestro país profesionales extranjeros ejerciendo su profesión una vez cumplido con diferentes requisitos.

Los Ministerios de Educación externaron su posición sobre los mismos temas de la siguiente forma:

Conocen sobre los procesos de autoevaluación y acreditación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se ofertan en su país y opinan que el aporte es muy significativo porque han contribuido a estandarizar procesos de calidad a nivel departamental y buscar la homologación y reconocimiento global de la educación por competencias profesionales, lo califican de incalculable valor en cuanto al énfasis que se ha dado a la salud pública y la atención primaria, lo que incide en la necesidad de hacer cambios en los planes curriculares, conllevando a la mejoría del perfil profesional, mediante planes de corto, mediano y largo plazo, aunque aún no se ha logrado una mayor coherencia entre los planes de formación y las necesidades nacionales. Consideran que es un requerimiento fundamental porque actualiza procesos y homologa a nivel centroamericano por ser culturalmente muy parecidos en su estado de salud, educación, economía y política. (Anexo 20).

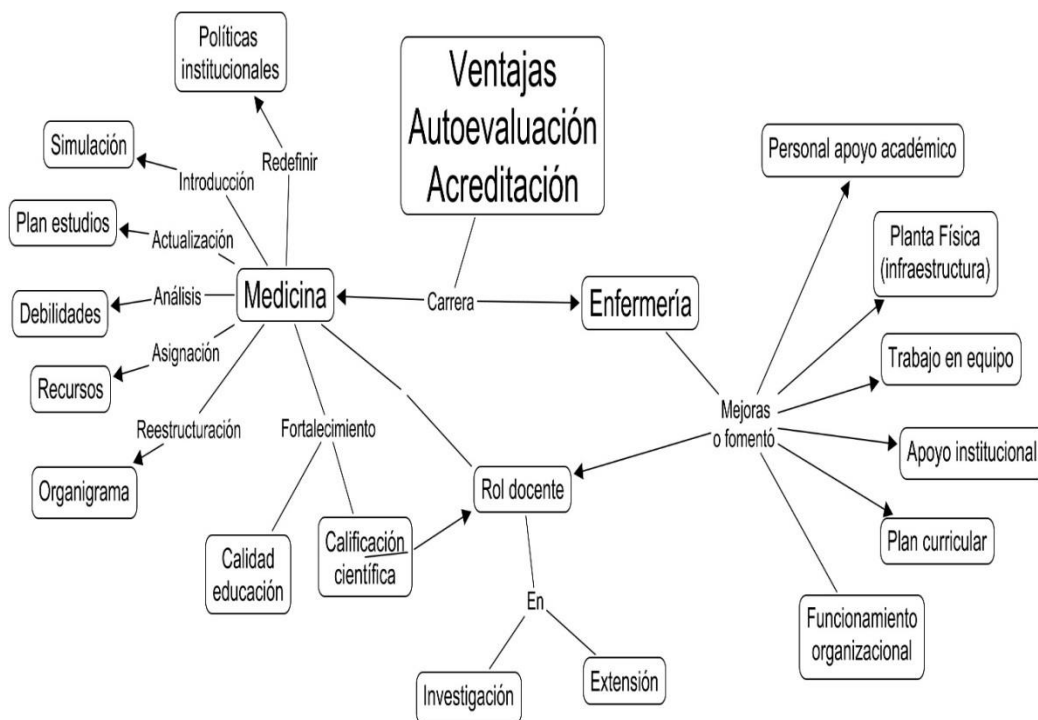
De las agencias acreditadores, la única que ha realizado proceso conducentes a acreditación de carreras de Enfermería y de Medicina ha sido la de Costa Rica, (SINAES). El Director Ejecutivo de la misma considera que la acreditación no debería ser un único requisito para la movilidad profesional en Centroamérica, por las siguientes razones: (Anexo 21)

- Trabajar en un proceso de homologación de los criterios y estándares de acreditación.
- Las prácticas de formación pueden ser diferentes por las particularidades de los países.
- No existe evidencia clara de que los criterios de valoración y estándares definidos sean comparables.

En la encuesta de los Decanos, se encuentra que se realizan procesos de autoevaluación con fines de acreditación de carreras de Medicina o de Enfermería únicamente en Costa Rica. Nicaragua indica que *no existe Acreditación según la Ley del Estado 704 Ley del CNEA, los procesos de Acreditación de Universidades y Carreras inician en el año 2022 (Ley 704), actualmente solo hay procesos de Autoevaluación con Fines de Mejorar para la calidad de la educación. (Anexo 22).*

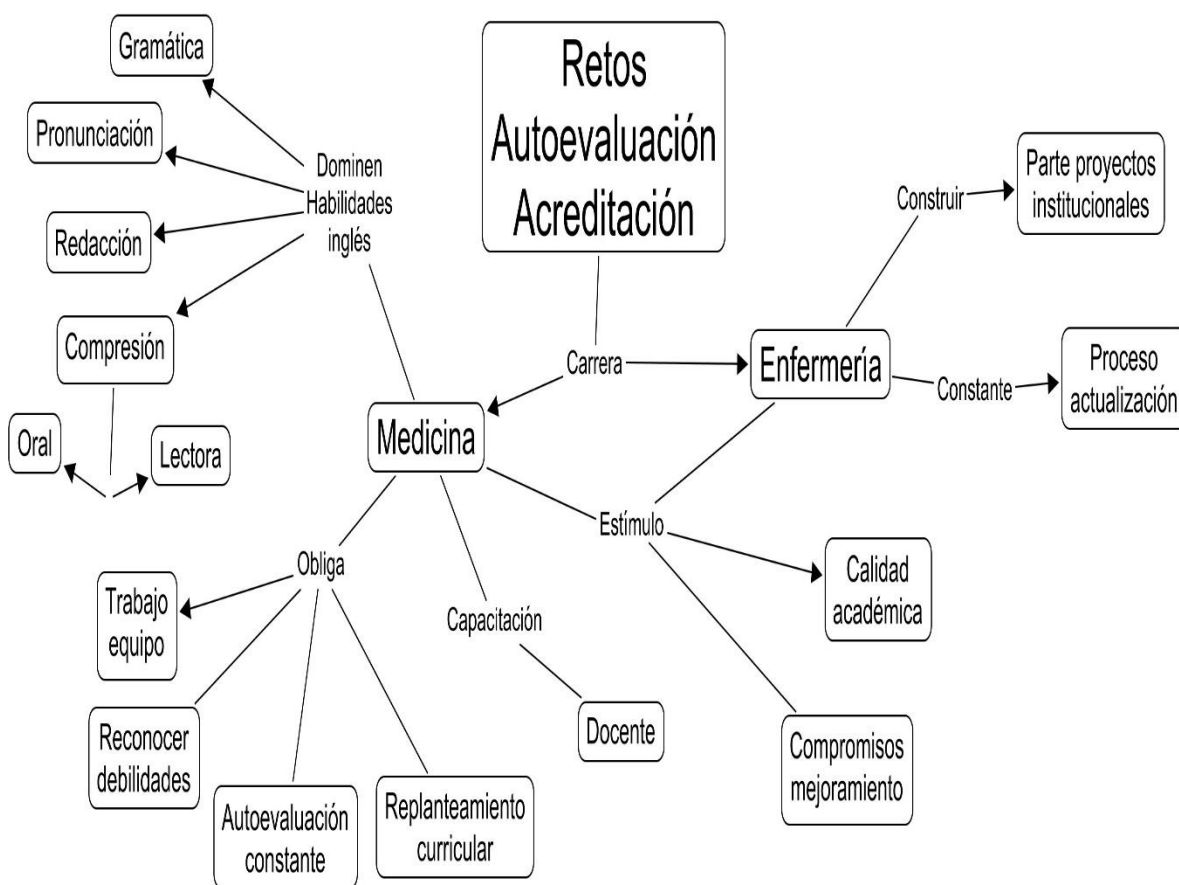
Estos procesos de autoevaluación o acreditación han aportado al perfil de egreso y al currículo, en opinión de ellos han aportado mejora en los planes de estudios de ambas carreras en aspectos curriculares (competencias, habilidades y destrezas, metodologías de enseñanza-aprendizaje, actualización de los planes de estudio y una cultura organizacional en función de estas mejoras. (Figura 1).

**Figura 1: Ventajas que ha traído a la institución los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**



Los retos que han generado los procesos de autoevaluación o la acreditación (o ambas) en las carreras de Licenciatura en Medicina o en Enfermería, han sido, de estímulo, constancia, construcción y hasta obligación de realizar procesos, proyectos, autoevaluación, mejoramiento; los cuales inciden de alguna forma en el avance continuo hacia la excelencia institucional. (Figura 2)

**Figura 2: Retos que ha generado a la institución los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**



Todos los decanos encuestados, independiente de la carrera a la que pertenezcan opinan que los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) aportan valores a la carrera o a la institución.

Los valores que se han visualizado en los procesos de autoevaluación o la acreditación (o ambas) en las carreras de licenciatura en Medicina o en Enfermería, son muchos y ellos son el pilar fundamental de estos procesos. (Figura 3).

**Figura 3: Valores que se han visualizado en la institución con los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**

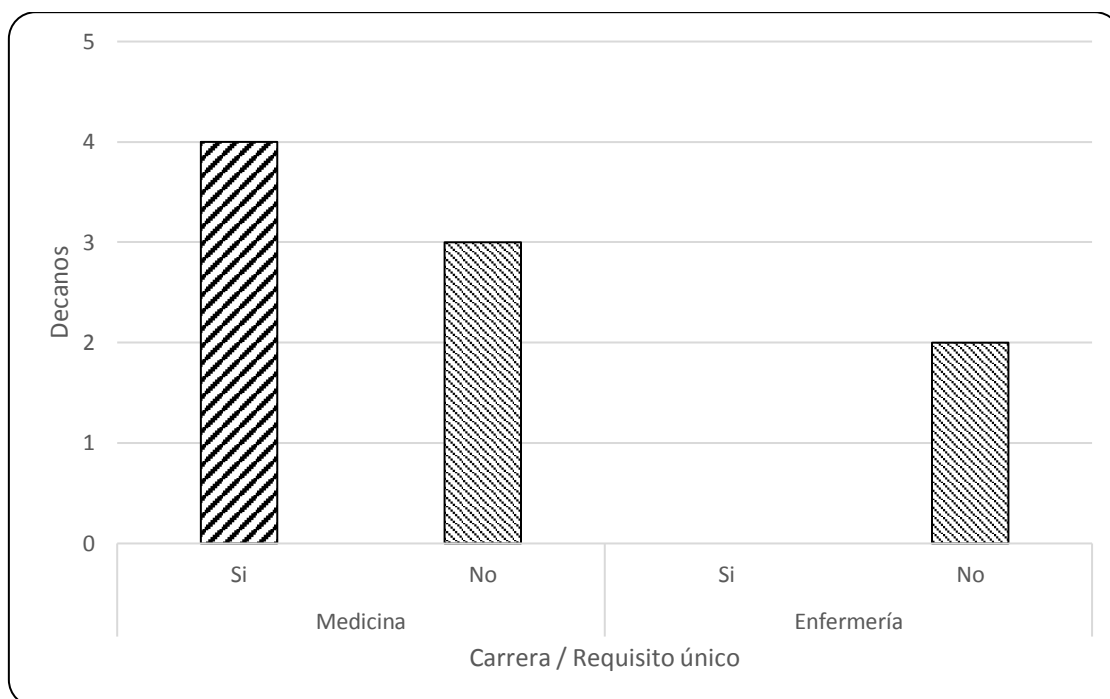


Con relación a si estos proceso podrían ser un elemento y requisito fundamental para lograr la equiparación de títulos y el tránsito de estos profesionales en el área centroamericana indican que los requisitos para que una persona de su mismo país, o un extranjero que haya obtenido el título de licenciatura en licenciatura en Medicina o Enfermería en otro país, puedan ejercer en su país son:

- Cumplir con las normas existentes en cada país
- Validación del título ante la universidad estatal
- Incorporación al colegio profesional respectivo para el ejercicio de la profesión.
- Certificación del examen de competencias.

Además cuatro de los decanos que contestaron la encuesta, de las escuelas de licenciatura en Medicina, opinan que la acreditación podría ser un requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica, los demás opinan que no, al igual que los Decanos de las Escuelas en Licenciatura en Enfermería. (Gráfico 1)

**Gráfico 1: Acreditación como requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica, por carrera. Encuesta a Decanos. Procesos de Acreditación en carreras de salud.**



### 5.6 Las razones positivas de estas respuestas son en el caso de Medicina

- Podría ser un requisito siempre y cuando haya en la región centroamericana acuerdos entre los países miembros del SICA, las Universidades públicas y privadas y las distintas Agencias Acreditadoras reconocidas.
- En tanto la acreditación sea para mejorar la calidad de las Universidades y las carreras y de los graduados en la carrera de Medicina y Cirugía.
- Para la movilidad profesional en Centroamérica, creemos que se debe crear criterios de calidad en la educación únicos, pero sin ser una obligación; en otras palabras mantener la flexibilidad. Esto último por la constante de cambios generacional en la sociedad y los conocimientos científicos y técnicos.
- De igual manera a los profesionales no se les debe obligar por mandato de Ley, acreditarse en colegios o instituciones afines a su carrera en Centroamérica para ejercer su profesión en cualquier país de la región.

- Debe bastar el título y demás documentos académicos, la universidad que emite legalmente establecida, el título inscrito en la gaceta diario y debidamente autenticado por autoridades competentes.
- Asegurar un nivel de calidad homogéneo entre los profesionales que ejercen medicina en la región.
- Daría a todos los profesionales competencias sino iguales muy parecidas, al tener planes de estudios por competencias semejantes en cada país.
- Es la tendencia actual, se requiere un proceso de análisis de cada agencia acreditadora nacional para garantizar que cumple con los requerimientos mínimos, tomando como referente a SINAES, por ejemplo.

### **5.7 Razones negativas Medicina**

- Es negativo el aspecto que se pueda producir migración masiva de profesionales que comprometa la estabilidad de los médicos locales.
- No necesariamente que una universidad por estar acreditada puede realizar movilidad profesional en Centroamérica, más bien tiene que ver con la compatibilidad de los créditos académicos, asignaturas y currículo oficial. No por esto debemos hablar de planes estandarizados sino más bien de compatibles.
- Mientras no exista uniformidad en los organismos acreditadores no se puede confiar del todo en las acreditaciones obtenidas.
- Los procesos de acreditación de la calidad dan cuenta de la calidad de los diversos procesos de gestión de la carrera con unos estándares determinados, sin embargo no equiparan experiencias, contextos, epistemología y otras construcciones propias de cada país y su sistema de salud.

### **5.8 Razones negativas Enfermería**

- Aspecto que en mi opinión debe ser regulado por los colegios profesionales.
- Es un requisito importante pero no único.
- Puede ser parte de los acuerdos. Hay que tomar en cuenta los muchos aspectos involucrados en la formación profesional en una carrera y en los requisitos para ejercer en los diferentes países. Todos incluidos en la legislación.

De lo anterior se puede concluir que en los diversos ámbitos encuestados se tienen conocimientos muy generales sobre los procesos de autoevaluación y acreditación que se realizan en su propio país, pero no se conocen a fondo, con excepción de los propios Decanos y Directores de las Facultades y Escuelas de Medicina y de



Enfermería, lo conceptualizan como un proceso muy general y no hacen la diferencia entre procesos conducentes a evaluación y acreditación institucional y procesos referidos a las carreras propiamente dichas.

Algunos de los encuestados indicaron que no se habían realizado esos procesos en sus instituciones o carecían de información al respecto, aspecto que encuentra asidero cuando se tiene que de las agencias de acreditación nacionales, únicamente una ha realizado procesos específicos para las carreras de Licenciatura en Medicina y Licenciatura en Enfermería, las demás agencias han realizado procesos de autoevaluación institucional, en algunos casos conducentes a acreditación, pero no de las propias carreras.

Los Decanos son los que tienen posiciones más claras y fundamentadas y reconocen las ventajas positivas que estos procesos han llevado a sus propios planes de estudio y, a la formación del profesional y al impacto que tienen en su propio país.

El panorama analizado sobre los procesos de autoevaluación y acreditación en la región centroamericana y República Dominicana generan varias conclusiones y recomendaciones.

## **6 Conclusiones**

- En la región cada país tiene una agencia nacional de autoevaluación y acreditación, con excepción de Guatemala y Belice.
- En la región existe el SICEVAES, ente que realiza autoevaluación de instituciones o carreras con objetivos de mejora no de acreditación.
- Existe el Consejo Centroamericano de acreditación, que es una agencia de acreditación de segundo nivel.
- Únicamente una agencia nacional ha realizado procesos de autoevaluación conducentes a la acreditación de carreras de licenciatura en Medicina y Cirugía y licenciatura en Enfermería.
- Los modelos de autoevaluación y acreditación de los países tienen la misma base: contexto, procesos, productos e impacto.
- Los criterios y estándares utilizados en los modelos no son similares ni comparables.
- Los procesos de autoevaluación y acreditación son incipientes en la región, predominado los referidos a las Instituciones de educación superior, no a las carreras de Salud.

- No hay una información sistematizada sobre estos procesos a nivel regional.
- Cada país tiene una serie de leyes reglamentos y normas que regulan un complejo proceso de reconocimiento y equiparación de título obtenidos en el extranjero.
- El CSUCA ha venido desarrollando una serie de acciones tendientes a establecer un espacio centroamericano de educación superior con participación de aquellas universidades e instituciones adscritas al mismo.
- Los planes de estudio de las carreras de Licenciatura en Medicina o Licenciatura en Enfermería son muy disímiles en cuanto a duración, contenidos, profundidad y extensión de la formación.
- No existe un concepto regional comparable de crédito o unidad valorativa para la establecer la carga académica del estudiante de estas dos carreras.

## **7 Recomendaciones**

### **Con respecto a los modelos de autoevaluación y acreditación utilizados en la Región**

- Se debe iniciar un proceso de consenso entre las diversas instituciones y actores para trabajar en un proceso de homologación de los criterios y estándares de acreditación, que permita que sean comparables.
- Fortalecer al SICEVAES y al CCA, para que logren sus objetivos a nivel regional.
- Fortalecer la Agencias de cada país para el logro de sus objetivos con respecto a las instituciones de Educación Superior y que los extiendan y apliquen a las carreras de salud.

### **Con respecto a los planes de estudios de las carreras de Licenciatura en Medicina y Licenciatura en Enfermería**

- Iniciar un proceso de consenso para establecer la duración mínima de los ciclos lectivos.
- Establecer la definición clara de crédito académico o de unidad valorativa.
- Establecer la definición de los títulos académicos a otorgar.
- Establecer la definición de los mínimos de años de duración de las carreras.
- Establecer la definición de total de horas mínimas que debe durar una Licenciatura en Medicina y Cirugía y una Licenciatura en Enfermería.

- Establecer una estructura curricular marco para las carreras de Licenciatura en Medicina y Cirugía y Licenciatura en Enfermería, manteniendo lo específico de cada realidad país.

### **Sobre el reconocimiento y equiparación de títulos y movilidad profesional**

- Lograr consensos sobre los requisitos mínimos que deben establecerse para el reconocimiento y equiparación de títulos de las carreras de salud, obtenidos en otros países, que permitan la movilidad de profesionales en estos campos, dentro de los cuales la acreditación de la carrera sea un criterio esencial que pueda sustituir algunos de los que actualmente se tienen establecidos.

“Para lograrlo como región debemos tener conceptos y normas comunes, que haya flujo entre los sistemas, movilización de docentes, estudiantes, graduados, pero con visión común”, señala el secretario adjunto del CSUCA, Dr. Francisco Alarcón.

## 8 Bibliografía

- Agencia Centroamericana de Acreditación de Postgrado. (2008). *Manual de Acreditación de la ACAP*. Recuperado de <http://www.utp.ac.pa/sites/default/files/ManualacreditacionACAP.pdf>
- Agencia Centroamericana de Acreditación de Sector Agroalimentario y Recursos Naturales (ACESAR) (2006) *Guía de Evaluación con Fines de Acreditación de Programas Académicos en la Educación Superior para el Sector Agroalimentario y de Recursos Naturales*.
- Alarcón, F. (2008). *Esfuerzos de armonización e integración regional de los sistemas universitarios en América Central: Antecedentes, situación actual y perspectivas*. Seminario-Taller sobre armonización e integración académica regional de la educación superior. Guatemala.
- Alarcón, F. (2008). Situación actual del sistema regional Centroamericano de evaluación y acreditación de la calidad de la educación superior. VI Foro por la acreditación de la Educación Superior. *Boletín CCAIidad*, (3), 20-29. Recuperado de [http://www.cca.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/boletinccalidad\\_03\\_0.pdf](http://www.cca.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/boletinccalidad_03_0.pdf)
- Alarcón, F. (2016). *Sistema Centroamericano de Acreditación y Armonización de la Educación Superior*. Costa Rica: CSUCA.
- Alfa Puentes. (2017). Sobre el Proyecto Alfa Puentes. Recuperado de <http://alfapuentes.org/es/portal/node/44>
- Asociación Colombiana de Universidades. (2008). *Propuesta y acciones universitarias para la transformación de la educación Superior en América Latina. Informe final del proyecto 6x4 UEALC*. Recuperado de [http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/6x4\\_p01c.pdf](http://www.6x4uealc.org/site2008/p01/6x4_p01c.pdf)
- Byrne, N. y Rozental, M. (1994). Tendencias actuales de la educación médica y propuesta de orientación para la educación médica en América Latina. *Educ Med Salud*, 28 (1), 53-93.
- Castellón, R. (2010). Acreditación Institucional en la Educación Superior. *Realidad y Reflexión*. Año 9, (30), 39-48.
- Castillo, M. (2003). Informe Nacional de Educación Superior de Panamá. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150673so.pdf>
- Comisión Técnica de Evaluación del SICEVAES. (2013). *Guía de Autoevaluación de Programas Académicos - Aprobada por el Comité de Coordinación Regional*. Guatemala: CSUCA.

- Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA). (2011). Manual de Acreditación. Recuperado de [http://cca.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/manual\\_de\\_acreditacion\\_4.3-eariasformato\\_0.pdf](http://cca.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/manual_de_acreditacion_4.3-eariasformato_0.pdf)
- Consejo Nacional de Acreditación. (2009). *Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior*. San José: SINAES.
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación (CNEA). (2011). *Guía de autoevaluación institucional con fines de mejora*. Managua: CNEA.
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Panamá (2015).
- Consejo Nacional de Rectores (CONARE). (2013). *Sistema de Educación Superior en Costa Rica*. Taller Regional de Estadísticas Educativas. Recuperado de [http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2013\\_Antigua\\_Guatemala/14\\_Costa\\_Rica\\_1.pdf](http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2013_Antigua_Guatemala/14_Costa_Rica_1.pdf)
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). (1962). Convenio sobre el ejercicio de Profesiones Universitarias y reconocimiento de Estudios Universitarios. Recuperado de [http://www.csuca.org/documentos\\_csuca/ANEXO3Conveniosobreelejerciciodepofesionesuniversitarias%281%29.pdf](http://www.csuca.org/documentos_csuca/ANEXO3Conveniosobreelejerciciodepofesionesuniversitarias%281%29.pdf)
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). (2016). IV plan para la integración regional de la Educación Superior Centroamericana y República Dominicana (PIRESC IV).
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). (2015). Proyecto HICA. Recuperado de <http://www.csuca.org/index.php/117-lanzamientohica>
- Duriez, M., López V., y Moncada, G. (2016). Educación Superior en Iberoamérica Informe 2016. Informe Nacional: Honduras. Recuperado de <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2016/11/HONDURAS-Informe-Final.pdf>
- Jain, A. (2011). Calidad y acreditación en la educación superior en Centroamérica. *ICAP-Revista Centroamericana de Administración Pública*, (60-61): 29-57.
- León, A, y Rodriguez, M. (2013). *Agencias de Acreditación en Costa Rica*. Informe. Universidad La Gran Colombia. Recuperado de <http://es.slideshare.net/maestria2013/agencias-de-acreditacion-costa-rica>
- Luengo, C., y Sanhueza, O. (2016). Formación del licenciado en Enfermería en América Latina. *Aquichan*, 16(2), 240 - 255. DOI: 10.5294/aqui.2016.16.2.11
- Organización de Estados Centroamericanos. (1962). Convenio centroamericano sobre unificación básica de la educación. San Salvador. Recuperado de <http://www3.nd.edu/~ggoertz/rei/rei720/rei720.018tt1.pdf>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2012). *La Educación Superior en República Dominicana*. Recuperado de [http://www.seescyt.gov.do/Documentos%20Mix%202010/OCDE%20listo%20para%20diagramaci%C3%B3n%20\(2\).pdf](http://www.seescyt.gov.do/Documentos%20Mix%202010/OCDE%20listo%20para%20diagramaci%C3%B3n%20(2).pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD). (2008). *Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana*. Recuperado de <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/41428055.pdf>
- Política regional del SICA 2015-
- Programa de Apoyo a la Integración Regional de Centroamérica. (2009). *Propuesta: Armonización de los sistemas de educación superior de los países centroamericanos / CSUCA / PAIRCA*. Guatemala: CSUCA / PAIRCA.
- Reyna, R. (2004). *Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en la República Dominicana*. Santo Domingo: IESALC-UNESCO.
- Secretaría Ejecutiva del Consejo de Ministros de Salud del Sistema de Integración Centroamericana (SE-COMISCA). (2014). *Política Regional de Salud del SICA 2015-2022*. Recuperado de <http://comisca.net/sites/default/files/Politica%20Regional%20de%20Salud%20del%20SICA.pdf>
- Sistema Hondureño de Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. SHACES. (2013). *Manual de acreditación institucional y acreditación de carreras de educación superior en Honduras*. Tegucigalpa: M. D. C. Honduras.
- Siufi, G. (2009). Mecanismos y procesos regionales de acreditación de la calidad universitaria Contribuciones a la integración y a la internacionalización de la educación superior. *Revista de Gestión Universitaria*. 01 (03). Recuperado de [http://www.gestuniv.com.ar/gu\\_03/v1n3a3.htm](http://www.gestuniv.com.ar/gu_03/v1n3a3.htm)
- Tuning América Latina. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina Informe final- Proyecto Tunning- América Latina 2004-2007*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Tünnermann, C. (2008). La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia centroamericana. *Avaliação, Campinas; Sorocaba*, 13 (2), 313-336. Recuperado de [www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/05.pdf](http://www.scielo.br/pdf/aval/v13n2/05.pdf)
- Tünnermann, C. (2008). La educación superior en Nicaragua. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 337-367. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772008000200006>

## 9 Anexos

### Anexo 1: Distribución absoluta y relativa del número total de instituciones de educación superior de Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017.

País	Tipo de Universidad						Total	
	Públicas		Privadas		Internacionales		Instituciones	%
	Instituciones	%	Instituciones	%	Instituciones	%		
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>233</b>	<b>100,0</b>	<b>5</b>	<b>100,0</b>	<b>273</b>	<b>100,0</b>
Belice (1)	1	2,9	9	3,9	0	0,0	10	3,7
Costa Rica (2)	5	14,3	53	22,7	5	100,0	63	23,1
El Salvador (3)(1)	6	17,1	32	13,7	0	0,0	38	13,9
Guatemala (4)(1)	3	8,6	11	4,7	0	0,0	14	5,1
Honduras (5)(1)	6	17,1	13	5,6	0	0,0	19	7,0
Nicaragua (6)(1)	8	22,9	51	21,9	0	0,0	59	21,6
Panamá (7)(1)	5	14,3	34	14,6	0	0,0	39	14,3
República Dominicana (8)(1)	1	2,9	30	12,9	0	0,0	31	11,4

**Fuentes:**

(1) Todos los datos fueron actualizados con el directorio de Universidades de Centroamérica, recopilado por el Dr. Francisco Alarcón. 2012. y datos páginas web.

(2) Total de universidades de Costa Rica: Sistema de Educación Superior en Costa Rica, Consejo Nacional de Rectores. Taller Regional 2013 de Estadísticas Educativas de UNESCO.

(3) Total de universidades del Salvador: "El Sistema de Educación Superior en el Salvador", página 6, cuadro 1. 2004.

(4) Total de universidades de Guatemala: Dirección electrónica: [www.ceps.edu.gt](http://www.ceps.edu.gt) y en "Estructura y titulaciones de Educación Superior en Guatemala, página 15. 2005.

(5) Total de universidades de Honduras: "Honduras informe final", página 174 cuadro 12. 2016.

(6) Total de universidades de Nicaragua: "Educación Superior Nicaragua", página 344, cuadro No 4. 2008.

(7) Total de universidades de Panamá: "Informe Nacional de Educación Superior de Panamá", página 8, cuadro 1. Diciembre 2003.

(8) Total de universidades de la República Dominicana: "La Educación Superior en R. Dominicana", página 68, tabla 3.4; "Informe General Sobre Estadísticas de Educación Superior 2010-2011, página 57; "Informe sobre las Políticas Nacionales de Educación: República Dominicana, página 33, primer párrafo. 2008.

**Anexo 2: Distribución absoluta y relativa del número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Medicina en Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017.**

País	Tipo de Universidad				Total	
	Públicas		Privadas		Instituciones	%
	Instituciones	%	Instituciones	%		
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>
Belice	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Costa Rica	1	9,1	7	20,0	8	17,4
El Salvador	1	9,1	6	17,1	7	15,2
Guatemala	3	27,3	3	8,6	6	13,0
Honduras	1	9,1	2	5,7	3	6,5
Nicaragua	2	18,2	4	11,4	6	13,0
Panamá	2	18,2	5	14,3	7	15,2
República Dominicana	1	9,1	8	22,9	9	19,6

Fuente: Páginas Web y Calidad y acreditación en la educación superior en Centroamérica Adishwar Kumar Jain\*

**Anexo 3: Distribución absoluta y relativa del número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de Enfermería en Centroamérica y República Dominicana, según tipo de universidad. 2017.**

País	Tipo de Universidad				Total	
	Públicas		Privadas		Instituciones	%
	Instituciones	%	Instituciones	%		
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>	<b>45</b>	<b>100,0</b>
Belice	1	10,0	0	0,0	1	2,2
Costa Rica	1	10,0	7	20,0	8	17,8
El Salvador	1	10,0	6	17,1	7	15,6
Guatemala	1	10,0	5	14,3	6	13,3
Honduras	1	10,0	1	2,9	2	4,4
Nicaragua	2	20,0	1	2,9	3	6,7
Panamá	2	20,0	6	17,1	8	17,8
República Dominicana	1	10,0	9	25,7	10	22,2

Fuente: Páginas Web y Calidad y acreditación en la educación superior en Centroamérica Adishwar Kumar Jain



**Anexo 4: Instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Medicina en Centroamérica y República Dominicana, tipo de universidad, acreditación, organismo acreditar y año. 2017.**

País	Universidad	Tipo	Año Acreditación	Acreditada	Organismo Acreditador
Costa Rica	Universidad Autónoma de Centro América	Privada	2013	Acreditación programas	Sistema Nacional de Acreditación para la Educación Superior (SINAES)
	Universidad Hispanoamericana	Privada	2014		
	Universidad de Costa Rica	Pública	2006		
	Universidad de Ciencias Médicas	Privada	2013		
	Universidad de Iberoamérica	Privada	2009		
	Universidad Latina de Costa Rica	Privada	2015		
El Salvador	Universidad San Judas Tadeo	Privada		No	
	Universidad Internacional de las Américas	Privada			
	Universidad Evangélica del El Salvador	Privada	2010-2015	Acreditación Institucional	Comisión de Acreditación de la calidad de la Educación Superior (CdA)
	Universidad Dr. José Matías Delgado	Privada	2011		
	Universidad Alberto Masferrer	Privada	2010-2015		
	Universidad Católica de El Salvador	Privada			Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA)
	Universidad de El Salvador	Pública		Sin Información	
	Universidad Nueva San Salvador	Privada			
	Universidad Autónoma de Santa Ana	Privada			
Guatemala	Universidad Autónoma San Carlos de Guatemala1	Pública		Sin Información	
	Universidad Autónoma San Carlos de Guatemala2	Pública			
	Universidad Autónoma San Carlos de Guatemala3	Pública			
	Universidad Rafael Landívar	Privada			
	Universidad Francisco Marroquín	Privada			
	Universidad Mariano Gálvez	Privada			

País	Universidad	Tipo	Año Acreditación	Acreditada	Organismo Acreditador
Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Pública		Sin Información	
	Universidad Global de Honduras	Privada		Acreditación Internacional	Unidad de Inteligencia QS Stars
	Universidad Católica de Honduras	Privada	2014	Acreditación Institucional	Consejo de Educación Superior (CES-Honduras)
Nicaragua	Universidad Internacional para el Desarrollo Sostenible	Privada	2005	Acreditación Institucional	Consejo Nacional de Universidades (CNU)
	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Leon	Pública	2014	Acreditación Institucional	
	Universidad Americana	Privada		Sin Información	
	Universidad Católica Redemptoris Mater	Privada	2003	Acreditación Institucional	Consejo Nacional de Universidades (CNU), Asociación de Universidades Privadas de Centro América y Panamá (AUPRICA)
	Universidad Central de Nicaragua	Privada		Sin Información	
	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua	Pública		Sin Información	
Panamá	Universidad Autónoma de Chiriquí	Pública		No	
	Universidad Americana	Privada			
	Universidad de Panamá	Pública	2012		
	Columbus University	Privada	2013	Acreditación Institucional	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAUPA)
	Universidad Interamericana de Panamá	Privada	2012		
	Universidad Latina de Panamá	Privada	2012		
República Dominicana	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología	Privada		Sin Información	
	Universidad Tecnológica de Santiago - Facultad de Ciencias de la Salud	Privada		Acreditación Institucional	QMS Global

País	Universidad	Tipo	Año Acreditación	Acreditada	Organismo Acreditador
	Univ. Nac. P. Henríquez Ureña - Fac.de Ciencias de la Salud - Escuela de Medicina	Privada			Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)
	Universidad Iberoamericana - Escuela de Medicina	Privada			
	Universidad Nordestana - Faculty of Medical Sciences	Privada			
	Universidad Católica Tecnológica del Cibao - Escuela de Medicina	Privada	2008		(MESCYT)/ (ADAAC)/FFEL.
	Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo – Fac. Cs.de la Salud	Privada	2016		International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE)
	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra – Fac.de Cs. de la Salud	Privada	2016		Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine (CAAM-HP)
	Universidad Central del Este - Facultad de Ciencias Medicas	Privada		No	
	Universidad Autónoma de Santo Domingo	Pública		Sin Información	

**Anexo 5: Instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Enfermería en Centroamérica y República Dominicana, tipo de universidad, acreditación, organismo acreditar y año. 2017.**

País	Universidad	Tipo	Año Acreditación	Acreditada	Organismo Acreditador
Belice	University of Belize Belmopam	Pública		Sin Información	
	Universidad Hispanoamericana	Privada	2014		
	Universidad de Costa Rica	Pública	2014	Acreditación programas	Sistema Nacional de Acreditación para la Educación Superior (SINAES)
Costa Rica	Universidad Latina de Costa Rica	Privada	2016		
	Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica	Privada			
	Universidad Autónoma de Centroamérica	Privada		No	
	Universidad de Iberoamérica	Privada			
	Universidad Santa Lucia	Privada			
	Universidad Adventista de Centroamérica	Privada			
El Salvador	Universidad Evangélica del El Salvador	Privada	2010		Comisión de Acreditación de la calidad de la Educación Superior (CdA)
	Universidad Dr. José Matías Delgado	Privada	2011		
	Universidad Alberto Masferrer	Privada	2010-2015		
	Universidad Católica de El Salvador	Privada		Acreditación Institucional	Consejo Centroamericano de Acreditación de la Educación Superior (CCA)
	Universidad Andrés Bello	Privada	2013-2017		Comisión Nacional de Acreditación (CNA)
	Universidad de el Salvador	Pública			Sin Información
Guatemala	Universidad Autónoma de Santa Ana	Privada			
	Universidad Autónoma San Carlos de Guatemala	Pública		No	
	Universidad Panamericana de Guatemala	Privada			

País	Universidad	Tipo	Año Acreditación	Acreditada	Organismo Acreditador
	Universidad DA VINCI de Guatemala	Privada			
	Universidad Mariano Gálvez de Guatemala	Privada			
	Universidad Galileo	Privada			
	Universidad Rafael Landívar	Privada			
Honduras	Universidad Nacional Autónoma de Honduras	Pública	2004	Acreditación Institucional	Consejo de Educación Superior (CES-Honduras) y SICEVAES
	Universidad Católica de Honduras	Privada	2014		Consejo de Educación Superior (CES-Honduras)
Nicaragua	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua	Pública		Sin Información	
	Universidad Politécnica de Nicaragua	Privada		Sin Información	
	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León	Pública		Sin Información	
Panamá	Universidad Autónoma de Chiriquí	Pública	2012	Acreditación Institucional	Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAUPA)
	Universidad Interamericana de Panamá	Privada	2012		
	Universidad de Panamá	Pública	2012		
	Universidad Americana	Privada		No	
	Universidad Especializada de las Américas	Privada			
	Universidad Latina de Panamá	Privada			
	Universidad Hispanoamericana de Panamá	Privada		Sin Información	
	Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología ULACIT	Privada			
República Dominicana	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra "Fac.de Cs. de la Salud"	Privada		Acreditación Institucional	QMS Global
	Universidad Central del Este - Facultad de Ciencias Medicas	Privada	2016	Acreditación internacional	Caribbean Accreditation Authority for Education in Medicine (CAAM-HP)

<b>País</b>	<b>Universidad</b>	<b>Tipo</b>	<b>Año Acreditación</b>	<b>Acreditada</b>	<b>Organismo Acreditador</b>
	Universidad Tecnológica de Santiago - Facultad de Ciencias de la Salud	Privada			
	Universidad Católica Santo Domingo	Privada			
	Universidad Católica Tecnológica de Barahona	Privada			
	Universidad Central Dominicana de Estudios Profesionales	Privada		Sin Información	
	Universidad Nacional Evangélica	Privada			
	Universidad Tecnológica Católica del Cibao	Privada			
	Universidad Federico Henríquez y Carvajal	Privada			
	Universidad Autónoma de Santo Domingo	Pública			

**Anexo 6: Número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Medicina en Centroamérica y República Dominicana, según acreditación. 2017.**

País	Total		Tipo universidad	Cantidad universidades	Acreditada			Tipo Acreditación		
	Universidades	%			Sin información	No	Si	Institucional	Programas	Internacional
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>	Pública	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
			Privada	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
			Total	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Belice	0	0,0	Pública	0	-	-	-	-	-	-
			Privada	0	-	-	-	-	-	-
Costa Rica	8	17,4	Pública	1	0	0	1	0	1	0
			Privada	7	0	2	5	0	5	0
El Salvador	7	15,2	Pública	1	1	-	-	-	-	-
			Privada	6	2	-	4	4	0	0
Guatemala	6	13,0	Pública	3	0	3	-	-	-	-
			Privada	3	0	3	-	-	-	-
Honduras	3	6,5	Pública	1	1	-	-	-	-	-
			Privada	2	0	0	2	1	0	1
Nicaragua	6	13,0	Pública	2	0	-	2	1	1	-
			Privada	4	2	0	2	2	0	0
Panamá	7	15,2	Pública	2	0	0	2	1	1	0
			Privada	5	1	1	3	3	0	0
República Dominicana	9	19,6	Pública	1	1	-	-	-	-	-
			Privada	8	0	1	7	5	0	2

Fuente: Elaboración propia con datos de páginas Web

**Anexo 7: Número de instituciones de educación superior que ofrecen la carrera de licenciatura en Enfermería en Centroamérica y República Dominicana, según acreditación. 2017.**

País	Total		Tipo universidad	Cantidad universidades	Acreditada			Tipo Acreditación		
	Universidades	%			Sin información	No	Si	Institucional	Programas	Internacional
<b>Total</b>	45	100,0	Pública	11	5	2	4 <sup>1/</sup>	3	3	0
			Privada	34	5	17	12 <sup>1/</sup>	9	4	0
			Total	45	10	19	16 <sup>1/</sup>	12	7	0
<b>Belice</b>	1	2,2	Pública	1	1	-	-	-	-	-
			Privada	-	-	-	-	-	-	-
<b>Costa Rica</b>	8	17,8	Pública	1	0	0	1	0	1	0
			Privada	7	0	4	3	0	3	0
<b>El Salvador</b>	7	15,6	Pública	1	1	-	-	-	-	-
			Privada	6	1	0	5	5	0	0
<b>Guatemala</b>	6	13,3	Pública	2	0	2	-	-	-	-
			Privada	4	0	4	-	-	-	-
<b>Honduras</b>	2	4,4	Pública	1	0	-	1	1	-	-
			Privada	1	0	0	1	1	1	0
<b>Nicaragua</b>	3	6,7	Pública	2	2	-	-	-	-	-
			Privada	1	1	-	-	-	-	-
<b>Panamá</b>	8	17,8	Pública	2	0	0	2	2	2	0
			Privada	6	3	2	1	1	0	0
<b>República Dominicana</b>	10	22,2	Pública	1	1	-	-	-	-	-
			Privada	9	0	7	2	2	0	0

1/: La cantidad de universidades por tipo de acreditación, no coincide con el total de universidades que tienen acreditación, debido a que hay dos universidades con doble acreditación.

Fuente: Elaboración propia con datos de páginas Web



**Anexo 8: Dimensiones, categorías, criterios, estándares e indicadores. Modelo de acreditación del SINAES. Costa Rica. 2017.**

Categorías de Análisis (Institucional)		Criterios	Estándares	Indicadores	Etapas
<b>Total</b>		<b>171</b>	<b>34</b>	<b>348</b>	
<b>Admisibilidad</b>		12	0	19	
<b>Relación con el contexto</b>	Información y promoción	2	2	4	
	Proceso de admisión e ingreso	2	0	5	
	Correspondencia con el contexto	6	1	11	
<b>Recursos</b>	Plan de estudios	19	1	38	
	Personal académico	12	7	27	
	Personal administrativo	4	0	9	
	Infraestructura	8	1	17	1. Información y motivación
	Centro de información y recursos	5	2	18	2. Autoevaluación e Informe
	Equipo y materiales	5	2	10	3. Evaluación externa
	Finanzas y presupuestos	2	0	4	4. Acreditación y mejoramiento continuo
<b>Proceso educativo</b>	Desarrollo docente	5	1	16	
	Metodología de enseñanza y aprendizaje	7	1	8	
	Gestión de la carrera	20	3	39	
	Investigación	9	1	21	
	Extensión	9	1	15	
	Vida estudiantil	17	3	38	
<b>Resultados</b>	Desempeño estudiantil	5	0	11	
	Graduados	11	5	28	
	Proyección de la carrera	1	3	6	
<b>Sostenibilidad</b>		10	0	4	

Fuente: Manual de Acreditación Oficial de Carreras de Grado del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior. 2009.

**Anexo 9: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del CdA. El Salvador. 2017.**

Categorías de Análisis (Institucional)		No Criterios	No Indicadores	Etapas	Resultados
<b>Totales</b>		<b>68</b>	<b>201</b>		
Dirección General	Gobierno y Administración Institucional	9	34		1. Institución Acreditada (Cinco años). Carrera Acreditada (mínimo 5 años y máxima la duración de la carrera) 2. Si la IES pierde la categoría de acreditada a nivel institucional, automáticamente perderá la acreditación de o las carreras que tuviese acreditadas 3. Institución Candidata (entre uno y dos años para mejorar) 4. Institución Denegada (Dos años después puede volver)
	Integridad Institucional	6	8		
	Proyección Social	4	11		
Gestión Académica (Acreditación carreras, se agregan perfil de egreso y desempeño laboral de los profesionales graduados en la carrera)	Estudiantes	11	31	1. Autoevaluación (1 año antes) 2. Visita de Pares (Mínimo tres días) 3. Resolución	
	Académicos	7	22		
	Carreras y Otros Programas Académicos	6	14		
	Investigación	5	16		
	Recursos Educativos	11	36		
Gestión Administrativa	Administración Financiera	6	19		
	Infraestructura Física	3	10		

**Fuente: Realidad y Reflexión. Año 9. No. 30. ISSN 1962-6510. Acreditación Institucional en la Educación Superior.**

**Anexo 10: Dimensiones, categorías y criterios. Modelo de acreditación del SHACES. Honduras. 2017.**

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados	
		Definición	E	I			C
<b>Total</b>		<b>Esencial (E):</b>	<b>104</b>	<b>123</b>	<b>34</b>		
<b>Dimensión Gestión Institucional Universitaria</b>	Componente Proyecto institucional	Filosofía Institucional	Corresponde a aquellos indicadores que tienen que cumplirse para que una institución universitaria sea acreditada. Se tiene que cumplir con el 100% de los indicadores esenciales declarados en cada subcomponente. Todos los indicadores deben tener una calificación individual mayor o igual a 75%.	2	1		Convocatoria (anuales, en Febrero)
		Plan estratégico		1	2		
	Componente Marco Jurídico y Organizativo	Normativa Institucional		3	2		
	Componente Gestión Institucional	Políticas institucionales		2			
		Desarrollo Institucional		1			
		Infraestructura		4	5	1	
		Políticas y Procedimientos de asignación presupuestaria		1			
	Componente Presupuesto y Finanzas	Administración del Presupuesto y finanzas de la institución		2	3	2	
		Transparencia institucional		3			
		Procesos de selección, contratación, inducción del personal		2			
Componente Talento Humano	Funciones administrativas y cargo		2				
	Desarrollo profesional del talento		3	1			
	Permanencia, promoción y retiro del personal			3			

Sobresaliente: 100-91%. Se tienen suficientes evidencias de que los indicadores de cada uno de los componentes y subcomponentes que integran cada dimensión se cumplen cabalmente. **Se otorga la acreditación por 5 años.**

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados	
		Definición	E	I			C
<b>Dimensión Docencia</b>	Componente Bienestar Universitario	Servicios fundamentales de bienestar universitario	cada factor, será calculado como el promedio de todos los valores marcados individualmente. El promedio global de los indicadores esenciales por cada componente debe ser mayor o igual a 80%.	1	4	1	
	Componente Currículum	Propuesta curricular		1	3		
	Componente Docentes	Selección evaluación y promoción		2			
		Formación para la enseñanza universitaria		3	1		
	Componente Estudiantes	Condiciones de ingreso		1		3	
		Cobertura socio geográfica de carreras y programas				2	
		Seguimientos y retención			3	1	Solicitud (antes de 30 días de la convocatoria)
		Organización estudiantil				1	
	Componente Proceso educativo	Estrategias para el desarrollo para el proceso educativo		2	1		
		Servicio de apoyo para la labor docente		2	2		
	Componente Registro Académico	Normativas de registro		1			
		Labores sustantivas de registro		4			
	Componente Biblioteca y servicios de información	Normativas explícitas de la biblioteca		1	1		
		Acervo bibliográficos		3			Admisibilidad (30 días máximo)
Servicios bibliotecarios			1	4			

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados
		Definición	E	I		
Dimensión Investigación	Componente Graduados	Seguimientos a graduados		3	1	después de la solicitud)
		Programa de Educación Continua			1	
		Políticas líneas y metas de investigación		1	2	
	Componentes Políticas y lineamientos de investigación	Líneas de investigación que obedecen a las necesidades relacionadas con el desarrollo económico, social del país y de la región	<b>Importante (I):</b> Corresponde a aquellos indicadores que deben cumplirse en su mayoría ya que la falta de cumplimiento de algunos de ellos no impacta de manera vital la función sustantiva a la que se refieren dichos indicadores. Al menos el 40%			
		Estructura universitaria para la promoción, seguimiento y evaluación de la investigación		1	1	
	Componente Articulación de la investigación con la docencia en grado y postgrado	Mecanismos de articulación entre las actividades de investigación de grado y postgrado			5	
		Gestión académica incluye como actividad importante la investigación				
	Componente Talento Humano	Personal dedicado a la investigación				
		Se implementa planes de capacitación para docentes investigadores		1	2	
	Componentes Recursos financieros y Materiales	Fondos destinados a la investigación		1	2	1
	Recursos físicos Facilitados a la investigación:	COMPONENTE deben tener una puntuación MAYOR O				

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados
		Definición	E	I		
Componente Vinculación y divulgación interinstitucional para el desarrollo de la investigación:	Convenios con otras universidades, empresas, centros de investigación u otras entidades interesadas en investigación en investigación	IGUAL A 75%. El valor global de los indicadores importantes será calculado como el promedio de todos los valores marcados individualmente.				de aprobada la autoevaluación) <b>Se otorga la acreditación por 5 años, siempre y cuando cumpla con la propuesta de mejora en un tiempo no mayor de 3 años una vez otorgada la acreditación "destacado"-</b>
	Mecanismos de divulgación			3		
Componente Impacto de la investigación	Articulación entre investigación y proyección	Una calificación global de 75% o más dan lugar a la posibilidad de acreditación.		2		
	La institución cuenta con mecanismos de evaluación de la investigación		2	1		
Componente Políticas y lineamientos de la institución con la comunidad	Políticas, líneas de proyección y vinculación		2	1		
	Planes y proyectos orientados a contribuir al desarrollo del país a la región			3		
<b>Dimensión de Vinculación y proyección</b>	Estructura Organizativa		2			
	Mecanismos que permitan una adecuada articulación con la sociedad			1		
	Componente Pertinencia e impacto de la proyección y vinculación	Monitoreo y Evaluación			2	
	Talentos Humanos	Organización y talento humano destinados a la proyección y la vinculación				

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados
		Definición	E	I		
Componente Recursos financieros y materiales	Presupuesto institucional destinado a la gestión de proyección y vinculación		1	1		Aceptable: 70 – 79%. Se tienen evidencias de que los indicadores de cada uno de los componentes y subcomponentes que integran cada dimensión se cumplen en un porcentaje aceptable a la categoría asignada. <b>Se otorga la acreditación por 3 años, es necesario cumplir con el plan de mejora a fin de elevar el nivel de calidad.</b>
	Propuesta Curricular			3		
	Recursos físicos y tecnológicos Facilitados para la proyección y vinculación					
Componente Articulación de la docencia con la proyección y vinculación	Proceso de enseñanza vinculada a la proyección					
<b>Institucional Sub total</b>			<b>60</b>	<b>67</b>	<b>17</b>	
<b>Dimensión Gestión Académica</b>	Contexto de la carrera	Estudio de contexto	3		1	
		Marco Legal	2			
	Marco Jurídico y Organizativo	Estrategias para el desarrollo de la carrera	1			
		Organización administrativa y académica	1			
	Gestión de la Calidad	Aseguramiento de la Calidad		2	1	
	Infraestructura	Plan Maestro de la Infraestructura			1	
		Normas de seguridad y Prevención			1	1
Presupuesto y Finanzas	Políticas y Procedimientos de asignación presupuestaria		1			

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados
		Definición	E	I		
<b>Dimensión Docencia Universitaria</b>	Talento Humano	Administración del Presupuesto y finanzas de la institución		1	1	
		Procesos de selección, contratación, inducción del personal		2		
		Funciones administrativas y cargo	<b>Conveniente (C):</b>	2		
		Desarrollo profesional del talento	Corresponde a aquellos	2	2	
		Permanencia, promoción y retiro del personal	indicadores que mejoran las		2	1
	Currículum	Propuesta curricular	funciones	4	2	1
		Requisitos Curriculares	sustantivas de la universidad,	5	2	1
		Metodología de los cursos	carrera y/o programa. Este	1	4	
		Contenidos curriculares	tipo de indicador	1		
		Evaluación de Aprendizajes	proporciona un valor agregado	1		
	Docentes	Competencias Docentes	que favorece la imagen y la función	3	1	1
		Asesoría Académica			1	
		Atención a la Diversidad	sustantiva a la cual se refieren.		1	
		Condiciones de ingreso		2	2	1
Estudiantes	Procesos reguladores para el mejoramiento académico		2	2		
	Organización estudiantil		1	1	1	
Recursos de	Acervo bibliográfico		1	3		



Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados
		Definición	E	I		
Apoyo	Registro Académico		1			
	Equipo e Infraestructura		1			
	Seguimiento a Graduados		1	3		
	Programa de Formación Continua				1	
Políticas y lineamientos de investigación	Políticas líneas y metas de investigación		1			
	Líneas de investigación			1		
Estructura Organizativa				1	Evaluación de Pares Externos (30 días máximo informe al SHACES)	<b>No acreditado:</b> ≤ 69. Existen evidencias de que los indicadores de cada uno de los componentes y subcomponentes que integran cada dimensión se cumplen parcialmente, no alcanzan el porcentaje de cumplimiento esperado.
	Procesos de Articulación		2	2		
Articulación de la investigación con la docencia en grado y postgrado						
	Desarrollo profesional del Talento Humano		1	1		
Talento Humano	Docentes investigadores			1		
	Fondos destinados a la investigación			1	1	
Recursos financieros y Materiales	Recursos Físicos Facilitados a la investigación			1	1	
	Relaciones Interinstitucionales			1	1	
Articulación Interinstitucional	Mecanismos de divulgación			1	1	
	Articulación entre investigación y proyección			1		
Impacto de la investigación	Monitoreo y Evaluación			2	El Dictamen de Acreditación (30 siguientes después entrega comité pares)	

Categorías de Análisis (Institucional)	Criterios	Categorías			Etapas	Resultados
		Definición	E	I		
<b>Dimensión Vinculación y Proyección</b>	Políticas y Lineamientos de Vinculación y Proyección Social	Políticas, líneas y metas de proyección y vinculación	1	1		
		Planes y proyectos de desarrollo		3		
		Estructura Organizativa		1		
	Pertinencia e impacto de la proyección y vinculación	Mecanismos de Articulación Universidad - Sociedad		1	1	
	Talento Humano	Talento Humano Destinado a la Proyección y Vinculación		2		
	Recursos Financieros y Materiales	Asignación Presupuestaria		1	1	
		Recursos Físicos y Tecnológicos			1	
	Articulación de la docencia con la proyección y vinculación social	Procesos de Articulación		3		
<b>Careras o Programas Sub total</b>			<b>44</b>	<b>56</b>	<b>17</b>	

Fuente: Manual de Acreditación Institucional y Acreditación de Carreras de Educación Superior de Honduras. 2013.

**Anexo 11: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del CNEA. Nicaragua. 2017.**

<b>Categorías de Análisis (Institucional)</b>		<b>No Indicadores</b>	<b>Etapas</b>
<b>Totales</b>		<b>144</b>	
<b>Gestión Institucional (60)</b>	Proyecto Institucional	5	
	Plan Estratégico	5	
	Gobierno y Administración	18	
	Infraestructura y Equipamiento	12	
	Presupuesto y Finanzas	11	
	Bienestar Universitario	9	
<b>Docencia (65)</b>	Curriculum	11	1.
	Docentes	8	Preparación
	Estudiantes	8	2. Desarrollo
	Proceso de Enseñanza Aprendizaje	10	3.
	Biblioteca y Servicios de Información	16	Presentación
	Laboratorios y Centros de Prácticas	3	Informe Final
	Registro Académico	4	4.
	Proceso de Graduación y Seguimiento de Graduados	5	Verificación
<b>Investigación Científica (12)</b>	Políticas y Lineamientos	2	Externa
	Articulación con la Docencia	1	5. Plan de
	Recursos Humanos y Materiales	6	Mejora
	Resultados de la Investigación	3	
<b>Proyección Social (7)</b>	Políticas y Programas	4	
	Recursos Financieros y Materiales	2	
	Resultados	1	

Fuente: Guía de autoevaluación institucional con fines de mejora. Nicaragua 2011.

**Anexo 12: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del CONEAUPA. Panamá. 2017.**

Factores de Análisis (Institucional)		Criterios	Definición	Categorías							
				E		I		C		Total	
Componentes	Subcomponentes			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
	<b>Total</b>			<b>74</b>	<b>40,00</b>	<b>32</b>	<b>43,78</b>	<b>7</b>	<b>16,22</b>	<b>185</b>	<b>100,0</b>
<b>Factor Docencia Universitaria</b>		Modelo curricular									
	Políticas educativas e institucionales y su relación con las necesidades de la sociedad	Planes de estudio y programas									
		Actualización permanente de planes y programas de estudio									
	Procesos de enseñanza aprendizaje	Estrategias de enseñanza aprendizaje	<b>Esenciales ( E ): Deben cumplirse todos</b>	26	14,05	8	10,27	1	2,16	49	26,5
	Personal docente	Idoneidad y competencias									
	Admisión, permanencia y promoción										
Estudiantes	Vida universitaria y servicios de apoyo estudiantil										
	Reglamento										
<b>Factor Investigación</b>	Política y Gestión de	Políticas institucionales		10	5,41	9	12,43	1	1,62	36	19,5

Factores de Análisis (Institucional)		Criterios	Categorías								
			Definición	E		I		C		Total	
Componentes	Subcomponentes			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
		<b>Total</b>		<b>74</b>	<b>40,00</b>	<b>32</b>	<b>43,78</b>	<b>7</b>	<b>16,22</b>	<b>185</b>	<b>100,0</b>
<b>e Innovación</b>	Investigación e Innovación	Normativa para la investigación y la innovación institucional									
		Estructura organizacional de la investigación e innovación									
	Organización de la Investigación e Innovación	Fomento y vinculación con la docencia, la extensión y la gestión y el desarrollo sostenible									
		Capacitación y promoción de los investigadores									
		Recursos tecnológicos (redes, bases de datos, software, etc..)									
	Dotación de R.R.H.H.	Personal dedicado a la investigación									
		Recursos financieros, económicos, administrativos y físicos									

Factores de Análisis (Institucional)		Criterios	Categorías								
			Definición	E		I		C		Total	
Componentes	Subcomponentes			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
		<b>Total</b>		<b>74</b>	<b>40,00</b>	<b>32</b>	<b>43,78</b>	<b>7</b>	<b>16,22</b>	<b>185</b>	<b>100,0</b>
	Proyección de la investigación e innovación	Publicación y divulgación de las investigaciones e innovaciones									
	Políticas de Extensión	Políticas, organización y planificación de la extensión Planes, programas, proyectos y actividades de extensión y servicios									
<b>Factor Extensión</b>	Igualdad de Oportunidades	Atención de grupos sociales	<b>Importantes (I):</b> Debe cumplirse al menos con el 40,0%	10	5,41	6	8,65	2	4,86	35	18,9
	Relaciones con Instituciones Externas: Nacionales e Internacionales										
	Actividades Extracurriculares y de Educación Continua de las Labores de Extensión	Educación continua									
	Graduados	Vinculación de la universidad con los graduados									

Factores de Análisis (Institucional)		Criterios	Categorías								
			Definición	E		I		C		Total	
Componentes	Subcomponentes			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
		<b>Total</b>		<b>74</b>	<b>40,00</b>	<b>32</b>	<b>43,78</b>	<b>7</b>	<b>16,22</b>	<b>185</b>	<b>100,0</b>
		Aportes a la sociedad									
		Misión, visión, valores									
<b>Factor Gestión Institucional Universitaria</b>	Filosofía Institucional, Políticas, Normativa, Proyecto	Normativa									
		Plan de desarrollo institucional									
		Aseguramiento de la calidad									
	Gestión de la Calidad	Aseguramiento de la Calidad									
	Identidad y Comunicación	Comunicación									
		Funciones administrativas y cargos		28	15,14	9	12,43	3	7,57	65	35,1
		Reclutamiento y selección									
	Recursos Humanos	Desarrollo del recurso humano	<b>Convenientes ( C ): Debe cumplirse al menos con el 20,0%</b>								
		Evaluación del desempeño									
		Idoneidad y competencias									
	Clima organizacional										
	Infraestructura	Políticas									

Factores de Análisis (Institucional)	Criterios	Definición	Categorías							
			E		I		C		Total	
			Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
	<b>Total</b>		<b>74</b>	<b>40,00</b>	<b>32</b>	<b>43,78</b>	<b>7</b>	<b>16,22</b>	<b>185</b>	<b>100,0</b>
		Salones de clases								
		Laboratorios								
		Bibliotecas								
		Cafeterías								
	Servicios	Servicios de salud								
		Servicios de apoyo académico								
	Gestión	Presupuesto institucional								
	Financiera	Control, y previsiones								
		Seguimiento a Graduados								
	Graduados	Programa de Formación Continua								

Fuente: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de Panamá 2015.



**Anexo 13: Dimensiones, categorías e indicadores. Modelo de acreditación del ADAAC. República Dominicana. 2017.**

<b>Categorías de Análisis (Institucional)</b>	
<b>Total</b>	<b>1000</b>
<b>Institucionales (110)</b>	Propósitos (40)
	Filosofía (30)
	Gobierno (40)
<b>Funcionamiento (140)</b>	Organización (45)
	Planificación (40)
	Administración Financiera (30)
	Reglamentación (25)
<b>Gestión de la Docencia (150)</b>	Admisiones (30)
	Registro (40)
	Estructura y Contenido Curricular (50)
	Administración Curricular (30)
<b>Personal Docente (150)</b>	Selección de Personal (30)
	Organización del Profesorado (35)
	Responsabilidad del Profesorado (10)
	Servicio de Apoyo a la Actividad Académica (35)
	Evaluación Profesoral (40)
<b>Investigación y Extensión (155)</b>	Gestión, Fomento, Administración y Ejecución de la Investigación (40)
	Gestión, Fomento, Administración y Ejecución de la Creación Artística (30)
	Divulgación Científica y Cultural (25)
	Pertinencia y Gerencia de la Educación Permanente (30)
	Extensión y Servicios (30)
<b>Asuntos Estudiantiles (100)</b>	Apoyo al Estudiantado (30)
	Evaluación Estudiantil (70)
<b>Infraestructura (100)</b>	Infraestructura (100)
<b>Integridad y Posicionamiento (95)</b>	Transparencia Institucional (35)
	Vinculación y Relaciones (30)
	Egresados (30)

Fuente: Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en la República Dominicana. Santo Domingo. 2004.

**Anexo 14: Distribución porcentual de las materias en las carreras, según áreas y país de estudio. Licenciaturas en Medicina y Cirugía en Centroamérica**

País	Áreas (porcentajes)					
	Socio-humanística	Ciencias		Profesionalizante	Investigación	Optativas o electivas
		Básicas	Biomédicas			
<b>Belice</b>						
Los programas tienen horas y no créditos NO es posible comparar						
<b>Costa Rica</b>						
Carrera a	4,0	9,0	31,0	54,0	3,0	3,0
Carrera b	10,0	10,0	26,0	50,0	3,0	1,0
Carrera c	6,0	2,0	36,0	53,0	2,0	0,0
<b>El Salvador</b>						
Carrera a	11,0	0,0	24,0	59,0	4,0	2,0
Carrera b	2,0	5,0	20,0	71,0	2,0	-
Carrera c	5,0	4,0	8,0	83,0	1,0	-
Carrera d	13,0	5,0	17,0	61,0	4,0	0,0
Carrera e	6,0	4,0	17,0	66,0	7,0	0,0
Carrera f	12,0	6,0	18,0	60,0	4,0	-
<b>Guatemala</b>						
Carrera a	4,0	4,0	5,0	85,0	2,0	-
<b>Honduras</b>						
Carrera a	10,0	7,0	20,0	61,0	2,0	-
Carrera b	9,0	7,0	19,0	62,0	3,0	-
Carrera c	14,0	10,0	13,0	64,0	-	-
<b>Nicaragua</b>						
Los programas tienen horas y no créditos NO es posible comparar						
<b>Panamá</b>						
Carrera a	15,0	6,0	26,0	48,0	5,0	0,0
Carrera b	8,0	8,0	32,0	46,0	4,0	1,0
Carrera c	6,0	11,0	20,0	60,0	3,0	0,0
<b>República Dominicana</b>						
Carrera a	16,0	8,0	17,0	52,0	6,0	0,0
Carrera b	12,0	11,0	23,0	47,0	3,0	1,0
Carrera c	10,0	18,0	13,0	50,0	4,0	5,0
Carrera d	10,0	10,0	22,0	47,0	5,0	6,0
Carrera e	15,0	10,0	20,0	48,0	6,0	2,0
Carrera f	15,0	14,0	19,0	48,0	3,0	1,0
Carrera g	2,0	0,0	33,0	55,0	6,0	5,0

Fuente: Elaboración propia a partir de las mallas curriculares obtenidas de la Internet 2017.

**Anexo 15: Distribución porcentual de las materias en las carreras, según áreas y país de estudio. Licenciaturas en Enfermería en Centroamérica**

País	Áreas (porcentajes)					Optativas o electivas
	Socio- humanística	Ciencias		Profesiona- lizante	Investigación	
		Básicas	Biomédicas			
<b>Costa Rica</b>						
Carrera a	16,0	10,0	14,0	57,0	2,0	0,0
Carrera b	14,0	8,0	6,0	66,0	6,0	0,0
Carrera c	17,0	5,0	13,0	54,0	5,0	6,0
Carrera d	14,0	8,0	13,0	58,0	7,0	0,0
<b>El Salvador</b>						
Carrera a	9,0	2,0	19,0	62,0	8,0	0,0
Carrera b	8,0	2,0	15,0	69,0	6,0	0,0
Carrera c	9,0	10,0	SD <sup>1/</sup>	77,0	4,0	
Carrera d	17,0	-	SD	63,0	14,0	7,0
Carrera e	9,0	2,0	15,0	69,0	6,0	0,0
Carrera f	17,0	4,0	14,0	61,0	6,0	0,0
<b>Guatemala</b>						
Carrera a	17,0	2,0	8,0	60,0	13,0	0,0
<b>Honduras</b>						
Carrera a	18,0	12,0	17,0	48,0	3,0	2,0
Carrera b	12,0	11,0	27,0	43,0	4,0	3,0
<b>Nicaragua</b>						
No se dispone de los programas						
<b>Panamá</b>						
Carrera a	19,0	8,0	13,0	51,0	3,0	5,0
Carrera b	16,0	8,0	9,0	62,0	3,0	0,0
Carrera c	15,0	6,0	7,0	64,0	4,0	3,0
<b>República Dominicana</b>						
Carrera a						
Carrera b	31,0	12,0	13,0	41,0	3,0	0,0
Carrera c	27,0	10,0	11,0	39,0	20,0	5,0

1/: Sin definir

Fuente: Elaboración propia a partir de las mallas curriculares obtenidas de la Internet 2017.

## Anexo 16: Lista de Carreras de Medicina y enfermería acreditadas

### Medicina

1. Licenciatura en Medicina y Cirugía. **Universidad de Costa Rica (UCR)**. Sede Rodrigo Facio Brenes. **(REACREDITADA)**. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 6 de julio de 2001.
2. Licenciatura en Medicina y Cirugía. **Universidad de Ciencias Médicas (UCIMED)**. Sede Central. **(REACREDITADA)**. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 11 de marzo de 2003.
3. Licenciatura en Medicina y Cirugía. **Universidad de Iberoamérica (UNIBE)**. Sede Central. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 21 de julio de 2009.
4. Bachillerato en Ciencias de la Salud y Licenciatura en Medicina. **Universidad Autónoma de Centro América (UACA)**. Campus J. Guillermo Malavassi V. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 14 de agosto de 2013.
5. Licenciatura en Medicina y Cirugía. **Universidad Hispanoamericana (UH)**. Sede Central, Recinto Aranjuez. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 21 de noviembre de 2014.
6. Licenciatura en Medicina y Cirugía. **Universidad Latina de Costa Rica**. Sede San Pedro. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 22 de mayo de 2015.

### Enfermería

1. Licenciatura en Enfermería. **Universidad de Costa Rica (UCR)**. Sede Rodrigo Facio Brenes. **(REACREDITADA)**. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 23 de octubre de 2009.
2. Bachillerato y Licenciatura en Enfermería. **Universidad Hispanoamericana (UH)**. Sede Central, Recinto Aranjuez. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 20 de marzo de 2014.
3. Bachillerato y Licenciatura en Enfermería. **Universidad Latina de Costa Rica**. Sede: San Pedro. Fecha en la que comenzó a regir la acreditación: 10 de junio de 2016.

CONEAUPA no ha acreditado carreras en el campo de la medicina y la enfermería aunque si universidades, el listado es el siguiente:

1. Universidad Latina de Panamá
2. Universidad de Santander
3. Universidad del Arte Ganexa
4. Universidad Americana
5. Universidad del Istmo
6. Universidad Abierta y a Distancia de Panamá
7. Universidad Marítima Internacional de Panamá
8. Universidad de Panamá
9. UMECIT
10. Universidad Interamericana de Panamá
11. Universidad Tecnológica Oteima

### CNEA Nicaragua

**2016.** Iniciando Procesos de Autoevaluación Institucional con fines de Mejora con la 57 Universidades que conforman el Subsistema de Educación Superior.

Es obligatorio para las instituciones, pero optativo para las carreras después de que hayan obtenido su acreditación institucional.

**CdA** El Salvador (información suministrada por la Lic. María de los Ángeles de Salguero, Directora Ejecutiva, el 4 de setiembre de **2013**)

1. Universidad Don Bosco (UDB): acreditada desde nov 2001. Reacreditada por tercera ocasión para el período de nov. 2011 a nov. 2016.
2. Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA): acreditada en nov. 2002. Reacreditada por tercera ocasión para el período de nov. 2012 a nov. 2017.
3. Universidad Católica de El Salvador (UNICAES): Acreditada en nov. 2002. Reacreditada por tercera ocasión para el período de nov. 2012 a nov. 2017.
4. Universidad Tecnológica de El Salvador (UTEC): acreditada en nov. 2003. Reacreditada por segunda ocasión para el período de nov. 2008 a nov. 2013.
5. Instituto Especializado Escuela Superior de Economía y Negocios (ESEN): acreditado en nov. 2003. Reacreditado por segunda ocasión para el período de nov. 2008 a nov. 2013.
6. Universidad Doctor José Matías Delgado (UJMD): acreditada en nov. 2003. Reacreditada por segunda ocasión para el período de nov. 2008 a nov. 2013.
7. Escuela Especializada en Ingeniería ITCA-FEPADE: acreditada en nov. 2003. Reacreditada por segunda ocasión para el período de nov. 2008 a nov. 2013.
8. Universidad Francisco Gavidia (UFG): acreditada en julio 2004. Reacreditada por segunda ocasión para el período de julio 2009 a julio 2014.
9. Instituto Superior de Economía y Administración de Empresas (ISEADE). Acreditado en febrero 2005. Reacreditado por segunda ocasión para el período de febrero 2010 a febrero 2015.
10. Universidad Salvadoreña Alberto Masferrer (USAM): acreditada en junio 2005. Reacreditada por segunda ocasión para el período de junio 2010 a junio 2015.
11. Universidad Evangélica de El Salvador (UEES): acreditada en noviembre 2005. Reacreditada por segunda ocasión para el período de nov. 2010 a nov. 2015.
12. Instituto Especializado Escuela de Comunicación Mónica Herrera (ISEECMH): Acreditado en noviembre 2005. Reacreditado por segunda ocasión para el período de nov. 2010 a nov. 2015.
13. Universidad de Oriente (UNIVO): Acreditada por primera ocasión para el período de julio 2010 a julio 2015

## Anexo 17: Reconocimiento y Homologación de Títulos en las carreras de licenciatura de Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
Belice	Ley de Registro Médica y Dental; Capítulo 318 Revisado 2000	Llevar los títulos de formación a ser autenticados por un notario  1. Presentar un formulario de solicitud ante el Consejo Médico de Belice. Junto al formulario se presentan  <i>a. Títulos de formación (autenticados)</i>  <i>b. Prueba de identidad</i>  <i>c. Prueba de aptitud para la práctica</i>  <i>d. Referencias</i>  <i>e. Curriculum Vitae.</i>	Entre 2 y 3 meses	Satisfacer los criterios de inscripción			
	Reglas y Reglamentos médicos y dentales del Consejo de Belice			Realizar una entrevista con el comité directivo			
	Ley de Registro de Enfermería y Matronas; Capítulo 321 Revisado 2000	2. El registrador confiere con la lista de las instituciones autorizadas o acreditadas  3. El Presidente, Secretario y Secretario de BMDC hacen que la investigación necesaria para verificar y garantizar la adecuación de cualquier institución para ser aceptado.		Realizar una pasantía (para recién graduados)		Autorización legal para laborar en Belice, expedida por la autoridad correspondiente.	
	Reglas y Reglamentos del Consejo de Enfermería y Matronas (2003)	4. Se debe de asegurar que la escuela es aceptada por CAMC (La Asociación Caribeña de Consejos Médicos)  5. Se Toma un examen a través de la BMDC administrado por CAMC		Pasar un período de Orientación			
		Los títulos que se desean reconocer tienen que ser autenticados por un notario		Obtener la aprobación del Ministerio de Salud			

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
Costa Rica	Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto: Convenio de Apostilla, Autenticación de documentos extranjeros.	<p><b>Ante CONARE se debe de presentar una solicitud de Equiparación y reconocimiento del título, junto a los siguientes documentos:</b></p> <p>a. Documento de identificación (original y copia).</p> <p>b. Certificación, constancia o documento que acredite que la institución libradora del diploma universitario tiene facultades para hacerlo y de que el grado y título obtenidos gozan de validez y reconocimiento oficial en ese país.</p> <p>c. Diploma universitario, documento o certificación equivalente (original y copia), debidamente legalizado y traducido al español</p> <p>d. Certificación de las materias cursadas, calificaciones y escala de calificaciones (original y copia), debidamente legalizadas y traducidas al español</p> <p>e. Cada solicitante graduado en carreras o programas de grado y sobre todo de postgrado, cuyo requisito de graduación sea una tesis o trabajo final de grado, deben presentar una copia del mismo.</p>	Hasta 1 año	<p><b>Se debe incorporar al Colegio de Médicos y Cirujanos, para lo cual hay que:</b></p> <p>1. Presentar ante el Colegio profesional una certificación de la inscripción y reconocimiento del título por el CONESUP (en caso de universidades nacionales) o refrendados por CONARE (para títulos emitidos en el extranjero), según corresponda.</p> <p>2. Dirigir Oficio a la Fiscalía General del Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica, en la que le solicita la autorización para ser autorizado como Profesional Afín a las Ciencias Médicas.</p> <p>3. Presentar fórmula de Registro de Incorporación; junto a los siguientes documentos:</p>		<p>Deben presentar la documentación personal anterior certificada por las autoridades consulares del país de origen o bien por un notario costarricense; y Demostrar comprensión y dominio del idioma español.</p>	<p><b>Licenciados en Enfermería que estudiaron en Universidades Extranjeras.</b></p> <p>La o el solicitante que desee ejercer en el país la enfermería deberá aportar:</p> <p>1. Título de Licenciada/o, original y fotocopia de la Universidad Extranjera y debidamente convalidado por el Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto de Costa Rica, además del documento original de reconocimiento y equiparación emitido CONARE.</p> <p>2. Toda la documentación deberá ser presentada en idioma español, de lo contrario se deberá presentar traducción</p>
	Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal. CONARE		<p>a. Fotocopia del documento de identidad</p> <p>b. Certificación Original de Nacimiento</p>		<p>1. <i>Haber cursado el curso de ética profesional correspondiente.</i></p>		

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
		f. Plan y programa de estudios (original y copia). El plan y programa de estudio deben corresponder al periodo de estudios del solicitante		c. Certificación Original de Estado Civil			realizada por un traductor oficial o por un notario público.
	Reglamento del Art.30 del Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal. CONARE Regulaciones de la Universidades públicas	g. Cuando la persona interesada en el trámite desee acogerse a algún beneficio estipulado en tratados internacionales, debe aportar constancia de la Oficina de Tratados del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto que acredite su texto, su vigencia y la existencia de reciprocidad en el país contraparte.		d. Certificación Original Antecedentes Penales		2. Contar con el oficio que se participó en el sorteo sobre el servicio social o bien que realizó el servicio social	1. Haber cursado el curso de ética profesional correspondiente.
		h. Recibo cancelado por derecho de trámites de reconocimiento y equiparación (original y tres copias)		e. Cuenta Cедular: Autorización para la solicitud de información ante el Registro Civil de Costa Rica.			
	Reglamento para el reconocimiento y equiparación de estudios realizados en otras instituciones de educación superior. Universidad de Costa Rica	Se deben de presentar todos los documentos emitidos en el extranjero ante el Ministerio de Relaciones Exteriores, para la legalización de firmas de documentos y títulos.		f. Certificación del Expediente de Información para Perpetua Memoria o Ad Perpetua: 4 La información para perpetua memoria se encuentra regulada en los artículos 897 y 898 del Código Procesal Civil, y se le puede definir como un expediente de jurisdicción voluntaria, cuya finalidad consiste en documentar declaraciones testimoniales que interesa conservar para dejar constancia de las mismas según interés del solicitante, por ejemplo, la demostración de "buena conducta" que exige el Colegio de Médicos y Cirujanos a los profesionales que gestionen su incorporación (artículo 7, Ley Orgánica del Colegio de Médicos).		Para los ciudadanos extranjeros, la autorización legal para laborar, expedida por la autoridad correspondiente.	2. Contar con el oficio que se participó en el sorteo sobre el servicio social o bien que realizó el servicio social
		Los documentos oficiales extendidos en idioma extranjero deben ser traducidos en forma oficial al español en caso de estar en otro idioma.		g. El pago de los derechos respectivos			Para los ciudadanos extranjeros, la autorización legal para laborar, expedida por la autoridad
				h. Acreditación del curso de Ética Profesional			





País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
		<p>g. Original y copia de documento de Identidad Personal.</p> <p>2. Debe de demostrar su permanencia, durante el período de estudios, en el país donde obtuvo su título.</p> <p>Se deben de realizar todas las atenticas de los documentos expedidos en el extranjero, ante el Ministerio de Relaciones Exteriores.</p>		<p>11. Pegar fotografía tamaño cedula, en la hoja de datos personales</p> <p>12. Carnet provisional, original</p> <p>13. Regresar en el término de 15 días para entrega de diploma, carnet, y sello profesional. Registrar firma y sello en el libro correspondiente</p> <p><b>Presentar Original y Fotocopia del carnet de residente extendido por la Dirección General de Migración</b></p>			
Guatemala	Constitución Política de la República. Sección Quinta. Universidades	<p><b>Se presenta ante la USAC un Formulario de Solicitud junto a los siguientes documentos:</b></p> <p><i>a. Original y fotocopia del documento de identificación personal</i></p> <p><i>b. Original y fotocopia del título profesional, el cual deberá estar debidamente autenticado por las autoridades competentes del país de la Institución que lo expide y los conductos diplomáticos correspondientes. (La calificación del título e Institución deberá hacerse como primer paso en el trámite del expediente de Incorporación).</i></p>	Entre 4 y 6 meses	<p><b>Se debe incorporar al Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala, para lo cual se debe:</b></p> <p>1. Presentar formulario de Registro de Incorporación; junto a los siguientes documentos:</p> <p>a. Título de Médico y Cirujano, original con sus respectivos cinco sellos</p>	<p><b>Se debe incorporar al Colegio de Médicos y Cirujanos de Guatemala, para lo cual se debe:</b></p> <p>1. Presentar formulario de Registro de Incorporación; junto a los siguientes documentos:</p> <p>a. Título de Licenciatura en Enfermería original con sus respectivo cinco sellos</p>	<p>Para los ciudadanos extranjeros, la autorización legal para laborar en Guatemala, expedida por la autoridad correspondiente.</p> <p><b>Sellar título de Médico y Cirujano por las siguientes instancias:</b></p> <p>Universidad de egreso</p>	<p>Para los ciudadanos extranjeros, la autorización legal para laborar en Guatemala, expedida por la autoridad correspondiente.</p> <p><b>Sellar título de Licenciatura en Enfermería por las siguientes instancias:</b></p> <p>Universidad de egreso</p>

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
	Ley de Educación superior	<p>2. En casos excepcionales calificados por el Departamento de Registro y Estadística, documentación adicional que podrá ser solicitada oficialmente por el Secretario de la Universidad de San Carlos, corriendo el interesado con los gastos que se causen.</p> <p>3. El interesado/a para Incorporarse, podrá escoger una de las siguientes opciones: Realizar examen de incorporación o Efectuar un año de servicio social o el equivalente a 1,600 horas de servicio</p>		<p>b. Acta original de graduación o incorporación</p> <p>c. Fotocopia de DPI</p>	<p>b. Acta original de graduación;</p> <p>c. Un ejemplar de tesis impreso y uno grabado en CD (pdf) o Constancia de Horas de Crédito</p>	<p>Superintendencia de la Administración Tributaria</p>	<p>Superintendencia de la Administración Tributaria</p>
	Acuerdos bilaterales o multilaterales referidos a homologación	<p>Se deben de realizar todas las atenticas de los documentos expedidos en el extranjero, ante el Ministerio de Relaciones Exteriores.</p> <p>Cuando alguno de los documentos anteriores está escrito en idioma distinto al castellano, el peticionario deberá presentar una traducción, debidamente autenticada. Presentar todos los documentos requeridos</p>		<p>d. Un ejemplar de tesis impreso y uno grabado en CD (pdf);</p> <p>e. Fotostática de Título (ambos lados) Tamaño media carta</p> <p>f. Fotografía tamaño cédula o pasaporte, blanco y negro o color</p>	<p>d. Fotografía tamaño cédula o pasaporte, en blanco y negro o a color</p> <p>e. Fotocopia de DPI</p> <p>f. Fotostática del Título (ambos lados, tamaño media carta)</p>	<p>Contraloría General de Cuentas</p> <p>Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social</p>	<p>Contraloría General de Cuentas</p> <p>Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social</p>
Honduras	Ley de Educación Superior	<p>1. Ante la Dirección de Educación Superior se da la revisión y el estudio de la documentación presentada y los requisitos establecidos, así como la comprobación de la acreditación del centro del cual egresa.</p>	Aproximadamente 3 meses	<p>1. Presentar a la secretaria de colegiación del colegio médico los siguientes documentos:</p> <p>a. Título; certificado o Diploma otorgado o incorporado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras</p>			<p>1. Presentar su título autenticado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, autoridades competentes del país y por representante consular de Honduras en su país de origen</p> <p>2. Presentar original y fotocopia de la Resolución extendida por la Secretaría de Gobernación y Justicia donde se otorga la residencia legal en el país.</p>

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
	El Reglamento de la Ley de Educación Superior	2. La Facultad de Ciencias Médicas, Carrera de Medicina y/o Carrera de Enfermería, de la UNAH brinda su opinión correspondiente, atendiendo la guía que para tal efecto proporcione la Dirección de Educación Superior		b. Constancia de Solvencia extendida por la Secretaría de Finanzas del Colegio Médico de Honduras			3. Los Documentos personales requeridos para su colegiación en el Colegio de Profesionales de Enfermería de Honduras
	Las Normas Académicas del Nivel de Educación Superior Las reformas fueron aprobadas por el Consejo de Educación Superior el 11 de agosto de 1993 y entraron en vigencia a partir de su publicación en el Diario Oficial La Gaceta No. 27151 del 18 de septiembre de 1993	3. El Consejo de Educación Superior, a través de la Dirección de Educación Superior elaborará el Dictamen y el proyecto de resolución sobre incorporación, para ser presentado al Consejo de Educación Superior, para su aprobación o denegación		c. Copia de la Certificación de Estudios donde conste el resultado obtenido en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios, la cual debe estar debidamente autenticada por las autoridades Consulares Hondureñas correspondientes			a. Fotocopia del pasaporte
	Normas Académicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, entraron en vigencia a partir de su publicación en el Diario Oficial La	4. Con la resolución del Consejo de Educación Superior se procederá a refrendar la incorporación del título o diploma lo cual se hará con la firma del Rector de la UNAH, como presidente del Consejo de Educación Superior y		d. Título y Copia del trabajo de investigación que realizó para adquirir su grado de doctorado debidamente autenticado			b. Tarjeta de residente en el País
				e. Cualquier otro documento que a criterio del Comité Permanente de Clasificación de Especialidades, fuere necesario para acreditar la especialidad o la Subespecialidad Medica y ser objeto de reconocimiento como tal por el Colegio Médico de Honduras.			c. Permiso de trabajo extendido por la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social
				f. El colegio médico analiza la documentación mediante la comisión designada.			d. 2 fotografías tamaño carné
				g. El análisis se concentra en el cumplimiento de los años de estudio, que se acople a los requisitos estipulados en el reglamento de colegiación.			e. Currículo vitae

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
	Gaceta del 13 de enero del 2015	del Secretario de El Nivel.  5. La Dirección de Educación Superior realizara el registro del Título o diploma mediante inscripción en el libro respectivo y anotación en el reverso del documento, y se devolverá la documentación original. Así mismo librará certificación del punto de Acta al interesado mediante pago de los derechos correspondientes conforme lo establecido en el plan de Arbitrios de El Nivel.		h. El colegio médico extiende el certificado habilitándolo para el ejercicio profesional como médico general especialista, o subespecialista, maestría y /o doctorado, para ejercer en el país.  <b>Tramitar la residencia legal y permisos de trabajo en Honduras</b>			4. Realizar y aprobar evaluación de suficiencia científico técnica efectuada por Comité de expertos en el área que corresponda.  La Licencia para ejercer en el país será renovada cada 2 años así como su Carnet de Colegiación  <b>Tramitar la residencia legal y permisos de trabajo en Honduras</b>
Nicaragua	Ley General de Colegiación y del Ejercicio Profesional  Ley N° 588. Presidente de la Republica de	1. Las universidades públicas o privadas autorizadas por autoridades competentes, están facultadas para otorgar la incorporación de profesionales nicaragüenses o extranjeros graduados en universidades de otros países, así como para reconocer los títulos y diplomas de carácter universitario amparados por tratados internacionales. Siempre que se presenten autenticados por la vía consular correspondiente y acompañado de los documentos siguientes:  a. El título obtenido en original y fotocopia, cuya incorporación se solicita		Incorporarse al Colegio Profesional  1. Los profesionales que se colegien presentarán solicitud en el formato que al efecto elabore el respectivo colegio acompañado de los siguientes documentos  a. Título profesional expedido por una Universidad reconocida por el Consejo Nacional de Universidades o reconocida por una Universidad Estatal si se hubiese graduado en el extranjero  b. Pensum académico y notas obtenidas			

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
	Nicaragua y la Asamblea Nacional El 11 de septiembre del 2007  Ley General de Salud y su Reglamento, Ley N° 423	<p>b. El plan de estudios respectivo</p> <p>c. Certificado de las calificaciones obtenidas</p> <p>d. Constancia librada por la autoridad competente en el extranjero, que el centro de educación superior que emitió el título es reconocido por el Estado en donde funciona</p> <p>Las copias del título que se desean compulsar tienen que ser copias de un título legalizado, es decir primero hay que tener legalizado el original y luego haber fotocopiado por las dos caras dicho título o certificado de notas.</p>		<p>c. Currículum u hoja de vida con los documentos que lo acrediten</p> <p>d. Cédula de identidad</p> <p>e. Títulos de Licenciaturas y estudios de postgrados, maestrías, doctorados, especialidades</p> <p>f. El colegio constatará si la universidad que otorgó el título está autorizada para expedir títulos profesionales; si el título efectivamente fue otorgado al solicitante.</p> <p>g. Efectuado este trámite el Colegio otorgará la membresía con su respectivo carné y la certificación del profesional.</p> <p>Para los profesionales extranjeros deben contar con residencia legalmente otorgada conforme a las leyes de migración y extranjería, y se les permitirá el ejercicio profesional siempre y cuando existan condiciones de reciprocidad en el país de origen.</p>			
Panamá	Homologación de Créditos Académicos y Certificación de Entidades Educativas en el Exterior	<p>1. Se debe de presentar ante Ministerio de Salud; Consejo Técnico de Salud; Consejo Interinstitucional de Certificación</p> <p>2. la Solicitud, junto con los siguientes documentos:</p>		<p>1. Presentar ante el Consejo Técnico de Salud certificación expedida por la Universidad de Panamá.</p> <p>2. Después de obtenida la autorización del Consejo Técnico de Salud presentarse con los siguientes documentos:</p> <p>a. Autorización del Consejo Técnico de Salud</p> <p>b. Dos copias de Créditos</p>			

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
	Certificación de Refrendos de Autoridades Competentes de Entidades Educativas en el Exterior	<p>a. Certificado de Aprobación de Examen de Certificación (Básica o Especializada)</p> <p>b. Foto</p> <p>c. Créditos universitarios</p> <p>d. Diploma universitario</p>		<p>c. Dos copias de diploma</p> <p>d. Dos fotos recientes a colores tamaño carnet</p> <p>e. Certificado de nacimiento con sus estampillas</p> <p>f. Carta de Naturaleza si es extranjero</p> <p>g. Certificado de buena salud expedido por médico idóneo, acompañado de:</p> <p>i. Exámenes básicos de laboratorio con pesquiasaje de enfermedades transmisibles (heces por parásitos, hemograma completo, glicemia, V.D.R.L.)</p> <p>ii. Examen Pulmonar (P.A. de tórax, informado por un médico radiólogo idóneo.)</p> <p>iii. Certificado de Salud Mental</p>			
	Homologación de Créditos Académicos y Emisión de Permiso Laboral	<p>e. Certificados de años de internado (de requerirse)</p> <p>Se deben de realizar todas las atenciones de los documentos expedidos en el extranjero, ante el Ministerio de Relaciones Exteriores.</p>		<p>La D.D .I.R.H. envía al Ministerio de Relaciones Exteriores, la documentación entregada para su verificación.</p> <p>Cuando se reciba la verificación de los documentos por parte del Ministerio de Relaciones Exteriores, se enviará vía fax a la Universidad de Panamá para los trámites pertinentes (Solicitud de Reválida, Exoneración de la Reválida según sea el caso).</p>			

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
República Dominicana	Ley no. 716, sobre funciones públicas de los cónsules dominicanos	1. El documento depositado en MESCyT se someterá a una verificación por el cual la validación del mismo dependerá de que rápido se realice. Retiro de los documentos de la MESCyT para llevarlos a la oficina central de reválida y convalidaciones de la UASD.	Un año y medio	Para ejercer una profesión y por tanto la medicina o enfermería en República Dominicana se debe de obtener un Decreto Exequátur por la Presidencia de la República, el cual le otorga el derecho a ejercer libremente su profesión, acceder al mercado laboral y poder colegiarse o pertenecer a asociaciones de profesionales de su misma carrera.			
		2. Ante la UASD se debe realizar carta de solicitud de reválida de título, dirigida a la oficina central de reválida y convalidaciones de la UASD. Dos originales firmados. Todo lo anterior junto a los siguientes documentos:		Para obtener este Decreto Exequátur, en el caso de la profesión médica, se debe:			
	a. Cedula de identificación personal si es dominicano. Si es extranjero presentar pasaporte, la tarjeta de residencia permanente en la República Dominicana, y la cedula de identificación personal. Depositar dos copias a color de cada documento	1. Depositar documentación requerida para exequátur en el área de información del Ministerio de Salud Pública.					
XII Convenio de la Conferencia de La Haya de Derecho Internacional Privado	b. Un records de notas original y dos copias, y título original y dos copias legalizado por MESCyT de la RD, Ministerio de educación superior del país de procedencia, apostillado por el ministerio de relaciones exteriores en el país de procedencia, original y tres copias	2. Envío de la documentación al Departamento jurídico del Ministerio de Salud Pública					
	c. El plan de estudios (PENSUM) de la carrera, certificado y sellado por la universidad de procedencia, apostillado por el ministerio de relaciones exteriores en el país de procedencia y depositar original y dos copias	3. Retiro en una semana de certificación de trámite de exequátur.					



País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
		<p>d. Programas de contenido de cada una de las asignaturas cursadas, firmados y sellados en cada página, acompañados de una comunicación donde la universidad certifique que dichos programas corresponden al mismo periodo en el cual el egresado curso la carrera.</p> <p>e. Acta de nacimiento certificada, con sello y firma en original. Apostillar por el ministerio de relaciones exteriores en el país de procedencia. Original y dos fotocopias.</p>		<p>4. Envío de la documentación al Departamento de exequátur del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT)</p>			
	Ley 139-01, que pone en vigencia el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. Artículo 33.	<p>f. Certificación de no antecedentes judiciales, expedida por la autoridad competente del lugar donde el solicitante haya residido en los últimos 3 años. Original y copia</p>		<p>5. Envío al Poder Ejecutivo dando su aprobación por parte del MESCyT con previa revisión de cumplimiento de los requisitos.</p> <p>6. Promulgación del decreto por parte del presidente de la República (representante del poder ejecutivo)</p>			
		<p>g. Tres fotografías recientes tamaño 2x2. Dos folders 8 ½ x 13</p>		<p>7. Envío de la documentación junto al decreto promulgado al Departamento jurídico del Ministerio de Salud Pública</p>			
	Reglamento de reválida, reconocimiento de títulos y convalidación.	<p>3. Llenar formulario y hacer pago de derecho a trámite.</p>		<p>8. Entrega de documento que autoriza ejercicio de la carrera (exequátur)</p>			

País	Normativa legal	Requisitos	Duración	Medicina (Nacionales)	Enfermería (Nacionales)	Medicina (Extranjeros)	Enfermería (Extranjeros)
		<p>El record de calificaciones (ORIGINAL) y una copia del título (carrera de grado o postgrado) deberán estar legalizados por el ministerio de educación superior y el sello de la APOSTILLA DE LA HAYA por separado en el país de procedencia si el mismo está suscrito al convenio.</p> <p>En el caso de los documentos de medicina, en vez de legalizar los documentos por el ministerio de educación superior, en el país de procedencia deben ser legalizados por el Ministerio de Salud Pública de ese país.</p> <p>Si el país donde el solicitante realizó sus estudios profesionales es miembro del convenio internacional de la Haya, para los documentos salir al exterior solo deben ser apostillados, esto deja sin efecto la legalización del consulado dominicano y en el Ministerio de Relaciones Exteriores de la República Dominicana.</p> <p>Si los documentos requeridos están en un idioma diferente al español, estos deben ser traducidos por un traductor judicial y legalizar esta traducción en la procuraduría general de la República Dominicana.</p>		<p>9. Depositar copias de títulos, record de notas, carta de grado y exequátur en el Colegio Médico Dominicano o a la Asociación de Enfermeras Graduadas</p>			

**Anexo 18: Instrumentos de recolección de información de los diferentes actores involucrados en el proceso. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.**

**Decanos**

Esta encuesta está a cargo de la Dra. Hilda Sancho Ugalde y forma parte del proyecto “*Estudios sobre procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en Centroamérica y República Dominicana. Mapeo de marcos regulatorios de acreditación de calidad de formación en salud en Medicina y Enfermería y análisis de actores*”, de la Comisión Técnica de Desarrollo de Recursos Humanos para la Salud del Consejo de Ministerios de salud Centroamericana (COMISCA) y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la salud (OPS/OMS). La información prevista será estrictamente utilizada en el marco y a los fines del presente proyecto.

Agradecemos que su respuesta sea enviada a la Dra. Sancho Ugalde, al correo [sanchougaldelhilda@gmail.com](mailto:sanchougaldelhilda@gmail.com) o al [hmsancho@yahoo.com](mailto:hmsancho@yahoo.com), antes del 06 de marzo del 2017.

Muchas gracias

**Encuesta a los Decanos de las escuelas de Medicina y/o Enfermería de Centroamérica y República Dominicana**

1. Institución: \_\_\_\_\_
2. País:  
\_\_\_\_\_
3. ¿Han iniciado procesos de autoevaluación de la carrera de licenciatura en Medicina (Enfermería) que usted dirige?  
1. ( ) Si (**Pase a la pregunta 4**)                      0. ( ) No (**Pase a la pregunta 5**)
4. ¿Qué etapas de este proceso ya han realizado o están realizando? (Puede marcar varias opciones)
  - a. ( ) Planificación
  - b. ( ) Ejecución
  - c. ( ) Conclusiones
  - d. ( ) Elaboración del informe de Autoevaluación
  - e. ( ) Elaboración del compromiso de mejoramiento
5. Está acreditada la carrera de licenciatura en Medicina (Enfermería) que usted dirige:  
1. ( ) Si (**Pase a la pregunta 6**)    0. ( ) No (**Pase a la pregunta 14**)

6. La agencia acreditadora es: 1. ( ) Nacional 0. ( ) Extranjera
7. La agencia acreditadora es: 1. ( ) Pública 0. ( ) Privada
8. Nombre de la agencia:  
\_\_\_\_\_
9. La acreditación que obtuvo fue institucional: 1. ( ) Si 0. ( ) No
10. La acreditación que obtuvo fue de la carrera: 1. ( ) Si 0. ( ) No
11. La acreditación que obtuvo fue de ambas: 1. ( ) Si 0. ( ) No
12. Cuando obtuvo la primera acreditación: Mes\_\_\_\_\_ Año\_\_\_\_\_
13. Cuando obtuvo la última acreditación (Reacreditación): Mes\_\_\_\_\_ Año\_\_\_\_\_
14. En una escala del 1 al 10 cómo valora el aporte de los siguientes aspectos con los procesos de autoevaluación o de acreditación (o ambas); donde 1 significa mínimo aporte y 10 máximo aporte:

Aspecto a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
14.1 El proceso de autoevaluación											
14.2 El proceso de acreditación											
14.3 Perfil de egreso: (Habilidades)											
14.4 Perfil de egreso: (Destrezas)											
14.5 Perfil de egreso: (Valores)											
14.6 Perfil de egreso: (Actitudes)											
14.7 Perfil de egreso: (Competencias)											
14.8 Perfil de egreso: (Conocimientos)											
14.9 Perfil de egreso: (Plan de estudios)											

15. ¿Qué ventajas le ha traído a su institución, la autoevaluación o la acreditación (o ambas) de la carrera en licenciatura en Medicina (Enfermería)?

\_\_\_\_\_

16. ¿Qué retos le ha traído a su institución, la autoevaluación o la acreditación (o ambas) de la carrera en licenciatura en Medicina (Enfermería)?

\_\_\_\_\_

17. ¿Considera que el proceso de autoevaluación o de acreditación (o ambas) aporta valores a la carrera o la institución?

1. ( ) Si **(Pase a la pregunta 18)** 0. ( ) No **(Pase a la pregunta 19)**

18. ¿Cuáles valores aporta?

---

19. ¿Cuáles son los requisitos para que una persona de su mismo país, que haya obtenido el título de licenciatura en Medicina (Enfermería) en otro país, pueda ejercer en su país?

---

¿Cuáles son los requisitos para que una persona extranjera, que haya obtenido el título de licenciatura en Medicina (Enfermería) en otro país, pueda ejercer en su país?

---

¿Consideran Uds. que la acreditación podría ser un requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica? 1. ( ) Si 0. ( ) No

---

20. Razones positivas o negativas de la respuesta anterior:

---

**Muchas gracias por su colaboración**

## Ministerios de Salud y Educación

Esta encuesta está a cargo de la Dra. Hilda Sancho Ugalde y forma parte del proyecto “**Estudios sobre procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en Centroamérica y República Dominicana. Mapeo de marcos regulatorios de acreditación de calidad de formación en salud en Medicina y Enfermería y análisis de actores**”, de la Comisión Técnica de Desarrollo de Recursos Humanos para la Salud del Consejo de Ministerios de salud Centroamericana (COMISCA) y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la salud (OPS/OMS). La información prevista será estrictamente utilizada en el marco y a los fines del presente proyecto.

Agradecemos que su respuesta sea enviada a la Dra. Sancho Ugalde, al correo [sanchougaldelhilda@gmail.com](mailto:sanchougaldelhilda@gmail.com) o al [hmsancho@yahoo.com](mailto:hmsancho@yahoo.com), antes del 06 de marzo del 2017.

Muchas gracias

### Encuesta para los Ministerios de Salud y Educación de Centroamérica y República Dominicana

1. Institución: \_\_\_\_\_

2. País:

3. Conocen sobre los procesos de autoevaluación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se dan en su país: 1. ( ) Si 0. ( ) No (**Pase a la pregunta 5**)

4. ¿Cuánto aportan estos procesos de autoevaluación a la calidad de la educación superior de su país? 1. ( ) Mucho 2. ( ) Poco  
3. ( ) Nada

5. ¿Qué ventajas le han traído al país estos procesos de autoevaluación de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (o ambas)?

6. Conoce sobre los procesos de acreditación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se dan en su país: 1. ( ) Si 0. ( ) No (**Pase a la pregunta 8**)

7. ¿Cuánto aportan estos procesos de autoevaluación a la calidad de la educación superior de su país? 1. ( ) Mucho 2. ( ) Poco  
3. ( ) Nada

8. ¿Qué ventajas le han traído al país estos procesos de autoevaluación de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (ambas)?

9. En relación con el perfil de egreso de los profesionales de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (ambas), ¿qué aportes han realizado estos



## Colegios Profesionales

Esta encuesta está a cargo de la Dra. Hilda Sancho Ugalde y forma parte del proyecto “**Estudios sobre procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en Centroamérica y República Dominicana. Mapeo de marcos regulatorios de acreditación de calidad de formación en salud en Medicina y Enfermería y análisis de actores**”, de la Comisión Técnica de Desarrollo de Recursos Humanos para la Salud del Consejo de Ministerios de salud Centroamericana (COMISCA) y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la salud (OPS/OMS). La información prevista será estrictamente utilizada en el marco y a los fines del presente proyecto.

Agradecemos que su respuesta sea enviada a la Dra. Sancho Ugalde, al correo [sanchougaldelhilda@gmail.com](mailto:sanchougaldelhilda@gmail.com) o al [hmsancho@yahoo.com](mailto:hmsancho@yahoo.com), antes del 06 de marzo del 2017.

Muchas gracias

### Encuesta a los presidentes de colegios de Médicos y de Enfermeras de Centroamérica y República Dominicana

1. Institución: \_\_\_\_\_
2. País: \_\_\_\_\_
3. Por favor llenar la siguiente información

Universidades que imparten la licenciatura en Medicina (Enfermería) en su país	Acreditada	Agencia Acreditadora
	( ) Si ( ) No	
	( ) Si ( ) No	

4. El colegio sabe de los procesos de autoevaluación en las carreras de licenciatura en Medicina (Enfermería): 1. ( ) Si 0. ( ) No
5. En una escala del 1 al 10 cómo valora el aporte de los siguientes aspectos con la acreditación o la autoevaluación (o ambos); donde 1 significa mínimo aporte y 10 máximo aporte:

Aspecto a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
5.1 El proceso de autoevaluación											
5.2 El proceso de acreditación											
5.3 Perfil de egreso: (Habilidades)											
5.4 Perfil de egreso: (Destrezas)											
5.5 Perfil de egreso: (Valores)											



Aspecto a valorar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	NA
5.6 Perfil de egreso: (Actitudes)											
5.7 Perfil de egreso: (Competencias)											
5.8 Perfil de egreso: (Conocimientos)											
5.9 Perfil de egreso: (Plan de estudios)											

6. ¿Qué ventajas le ha traído a la carrera de Medicina (Enfermería) o al país, la autoevaluación o la acreditación de las carreras en licenciatura en Medicina (Enfermería)?

---

7. ¿Qué retos le ha traído a la carrera o al colegio, la acreditación de las carreras en licenciatura en Medicina (Enfermería)?

---

8. ¿Considera que el proceso de acreditación aporta valores a la carrera o la institución?

1. ( ) Si **(Pase a la pregunta 9)**                      0. ( ) No **(Pase a la pregunta 10)**

9. ¿Cuáles valores aporta?

---

10. ¿Cuáles son los requisitos para que una persona de su mismo país, que haya obtenido el título de licenciatura en Medicina (Enfermería) en otro país, pueda ejercer en su país?

---

11. ¿Cuáles son los requisitos para que una persona extranjera, que haya obtenido el título de licenciatura en Medicina (Enfermería) en otro país, pueda ejercer en su país?

---

¿Consideran Uds. que la acreditación podría ser un requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica?    1. ( ) Si                      0. ( ) No

12. Razones positivas o negativas de la respuesta anterior:

---

**Muchas gracias por su colaboración**

## Agencias de Acreditación

Esta encuesta está a cargo de la Dra. Hilda Sancho Ugalde y forma parte del proyecto “**Estudios sobre procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en Centroamérica y República Dominicana. Mapeo de marcos regulatorios de acreditación de calidad de formación en salud en Medicina y Enfermería y análisis de actores**”, de la Comisión Técnica de Desarrollo de Recursos Humanos para la Salud del Consejo de Ministerios de salud Centroamericana (COMISCA) y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la salud (OPS/OMS). La información prevista será estrictamente utilizada en el marco y a los fines del presente proyecto.

Agradecemos que su respuesta sea enviada a la Dra. Sancho Ugalde, al correo [sanchougaldelhilda@gmail.com](mailto:sanchougaldelhilda@gmail.com) o al [hmsancho@yahoo.com](mailto:hmsancho@yahoo.com), antes del 06 de marzo del 2017.

Muchas gracias

### Directores Ejecutivos de Agencias de Acreditación de Centroamérica y República Dominicana

1. Agencia: \_\_\_\_\_
2. País: \_\_\_\_\_
3. Tipo de agencia:                    1. (    ) Nacional                    0. (    ) Extranjera
4. Tipo de agencia:                    1. (    ) Pública                    0. (    ) Privada
5. Acreditación Institucional:    1. (    ) Si                    0. (    ) No
6. Acreditación de carreras:    1. (    ) Si                    0. (    ) No
7. Ambas:                    1. (    ) Si                    0. (    ) No
8. Llenar por favor la información pedida para cada carrera en los dos cuadros siguientes:

Universidades que imparten la licenciatura en Medicina en su país	Acreditada	Fecha primera acreditación ( Mes- Año)	Duración de la acreditación	Fecha última acreditación (Reacreditación) (Mes-Año)	Duración del plan de estudios
	(    ) Si (    ) No				
	(    ) Si (    ) No				

9. ¿Consideran Uds. que la acreditación podría ser un requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica?                    1. (    ) Si                    0. (    ) No
10. Razones positivas o negativas de la respuesta anterior:

11. ¿Han iniciado procesos de autoevaluación para las carreras de licenciatura en Medicina?

1. ( ) Si (**Pase a la pregunta 12**)      0. ( ) No (**Pase a la pregunta 13**)

12. Marque con una X, la etapa(s) que han realizado o están realizando por institución.

	<b>Etapas del proceso de autoevaluación</b>				
<b>Universidades que imparten la licenciatura en Medicina en su país</b>	<b>Planificación</b>	<b>Ejecución</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>Elaboración informe de Autoevaluación</b>	<b>Elaboración del compromiso de mejoramiento</b>

13. Han iniciado procesos de autoevaluación para las carreras de licenciatura en Enfermería

1. ( ) Si (**Pase a la pregunta 14**)      0. ( ) No (**Muchas gracias**)

14. Marque con una **X**, la etapa(s) que han realizado o están realizando en cada institución.

	<b>Etapas del proceso de autoevaluación</b>				
<b>Universidades que imparten la licenciatura en Enfermería en su país</b>	<b>Planificación</b>	<b>Ejecución</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>Elaboración informe de Autoevaluación</b>	<b>Elaboración del compromiso de mejoramiento</b>

**Muchas gracias por su colaboración**

## Comisiones de Enlace

Esta encuesta está a cargo de la Dra. Hilda Sancho Ugalde y forma parte del proyecto “**Estudios sobre procesos de evaluación y acreditación de la calidad educativa en Centroamérica y República Dominicana. Mapeo de marcos regulatorios de acreditación de calidad de formación en salud en Medicina y Enfermería y análisis de actores**”, de la Comisión Técnica de Desarrollo de Recursos Humanos para la Salud del Consejo de Ministerios de salud Centroamericana (COMISCA) y la Organización Panamericana de la Salud/ Organización Mundial de la salud (OPS/OMS). La información prevista será estrictamente utilizada en el marco y a los fines del presente proyecto.

Agradecemos que su respuesta sea enviada a la Dra. Sancho Ugalde, al correo [sanchougaldelhilda@gmail.com](mailto:sanchougaldelhilda@gmail.com) o al [hmsancho@yahoo.com](mailto:hmsancho@yahoo.com), antes del 06 de marzo del 2017.

Muchas gracias

### Comisiones de enlace de Acreditación de Centroamérica y República Dominicana

1. Comisión:

\_\_\_\_\_

2. Agencia:

\_\_\_\_\_

3. País:

\_\_\_\_\_

4. Llenar por favor la información pedida para cada carrera en los dos cuadros siguientes:

Universidades que imparten la licenciatura en Medicina en su país	Acreditada	Fecha primera acreditación ( Mes- Año)	Duración de la acreditación	Fecha última acreditación (Reacreditación) (Mes-Año)	Duración del plan de estudios
	( ) Si ( ) No				
	( ) Si ( ) No				

5. ¿Consideran Uds. que la acreditación podría ser un requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica? 1. ( ) Si 0. ( ) No

6. Razones positivas o negativas de la respuesta anterior:

\_\_\_\_\_

7. ¿Han iniciado procesos de autoevaluación para las carreras de Licenciatura en Medicina? 1. ( ) Si (**Pase a la pregunta 8**) 0. ( ) No (**Pase a la pregunta 9**)

8. Marque con una X, la etapa(s) que han realizado o están realizando por institución.

	Etapas del proceso de autoevaluación				
Universidades que imparten la Licenciatura en Medicina en su país	Planificación	Ejecución	Conclusiones	Elaboración informe de Autoevaluación	Elaboración del compromiso de mejoramiento

9. Han iniciado procesos de autoevaluación para las carreras de Licenciatura en Enfermería: 1. ( ) Si (**Pase a la pregunta 10**) 0. ( ) No (**Muchas gracias**)

10. Marque con una X, la etapa(s) que han realizado o están realizando en cada institución.

	Etapas del proceso de autoevaluación				
Universidades que imparten la Licenciatura en Enfermería en su país	Planificación	Ejecución	Conclusiones	Elaboración informe de Autoevaluación	Elaboración del compromiso de mejoramiento

**Muchas gracias por su colaboración**

## **Anexo 19: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Ministerios de Salud. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.**

### **Autoevaluación**

Se obtuvo respuesta de cuatro ministerios (secretarías) de Salud de Centroamérica y República Dominicana (Honduras, Belice, Panamá y Costa Rica). En tres ministerios, conocen sobre los procesos de autoevaluación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se dan en sus respectivos países y opinan que el aporte es muy significativo, pero en el ministerio de salud de Costa Rica, dicen no conocer los resultados de estos procesos, aunque dicen que si los realizan cada entidad educativa; las ventajas que estos procesos han traído a las carreras de Medicina y Enfermería han sido:

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| Honduras | } | • Adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje                                       |
|          |   | • Más compromiso de los actores involucrados, principalmente el docente             |
|          |   | • Proceso que puede adaptarse a otros centro educativos                             |
|          |   | • Permite valorar en el tiempo el crecimiento profesional                           |
|          |   | • Permite seleccionar conforme a competencias al personal docente                   |
|          |   | • La metodología de aprendizaje es mejor evaluada                                   |
| Belice   | } | • Enfermeras más capacitadas  |
|          |   | • Revisión del plan de estudios de enfermería                                       |
| Panamá   | } | • Reformulación de la misión y objetivos de las facultades de Medicina y Enfermería |
|          |   | • Mediante el análisis estratégico se confrontó la situación vista con la actual    |

### **Acreditación**

Conocen sobre los procesos de acreditación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se dan en sus respectivos países, en dos ministerios opinan que el aporte es mucho (Belice y Panamá) y poco (Honduras), las ventajas que estos procesos han traído a las carreras de Medicina y Enfermería han sido:

- Honduras
  - Aportan poco en vista que no permite la acreditación de universidades centroamericanas de manera expedita, sino que llevan un proceso largo y con múltiples requisitos
  - También aplica para otras universidades nacionales
  - En relación a carreras no universitarias, se tiene muy poca documentación en cuanto a reglamentos
- Belice
  - Mas enfermeras aspiran a un nivel más alto de educación
  - Mayor tasa de aprobación del RENR (Examen regional)
  - Atraer a más personas en el campo de la enfermería
- Panamá
  - Aunque es un proceso incipiente, la acreditación se constituye en la base para la construcción de un proceso de acreditación de instituciones a nivel del país, el cual se inicia en el seno del consejo nacional de rectores y en el consejo de decanos de facultades
- Costa Rica
  - La acreditación ha colaborado en estandarizar algunos procesos en las carreras. No conocemos de manera puntual todas las ventajas

## Perfil de egreso

### Formación

En relación con el perfil de egreso de los profesionales de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (ambas), ¿qué aportes han realizado estos proceso de autoevaluación o acreditación (o ambos) en la formación de estos profesionales?

- Honduras
  - Permite en los egresados, ser más analíticos, autocríticos y flexibles en su desempeño profesional
  - En casos aislados los egresados no lo ven como un proceso integrado
  - Permite la mejora continua y la calidad educativa
- Belice
  - Enfermeras más altamente capacitadas
  - Los graduados avanzan en la educación superior
  - Las enfermeras son más comercializables (función en el sector público y privado)
- Panamá
  - El producto final obtenido en la formacion es unificado en cuanto a conocimientos y destrezas basicas en ambas licenciatura, llevando a que los procesos academicos tengan igual similitud en los diversos programas tanto de universidades estatales y privadas

- Costa Rica
- Consideramos que el perfil de egreso no se ha mejorado con esos procesos por cuanto se deben trabajar competencias blandas en estos profesionales con el fin de mejorar la calidad en la atención
  - Así también algunas competencias en el campo del conocimiento lo que conllevaría a una evaluación exhaustiva en la calidad de los docentes que se contratan y también las competencias de estos docentes con el fin de que puedan transmitir a los estudiantes de manera correcta los requerimientos de país, visualizando profesionales más orientados hacia el trabajo interprofesional con una visión de salud pública, comunitaria, familiar, y con mayores fortalezas para resolver los problemas de salud en el primer nivel de atención.

### Desempeño profesional

En relación con el perfil de egreso de los profesionales de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (ambas), ¿qué aportes han realizado estos proceso de autoevaluación o acreditación (o ambos) en el desempeño de estos profesionales?

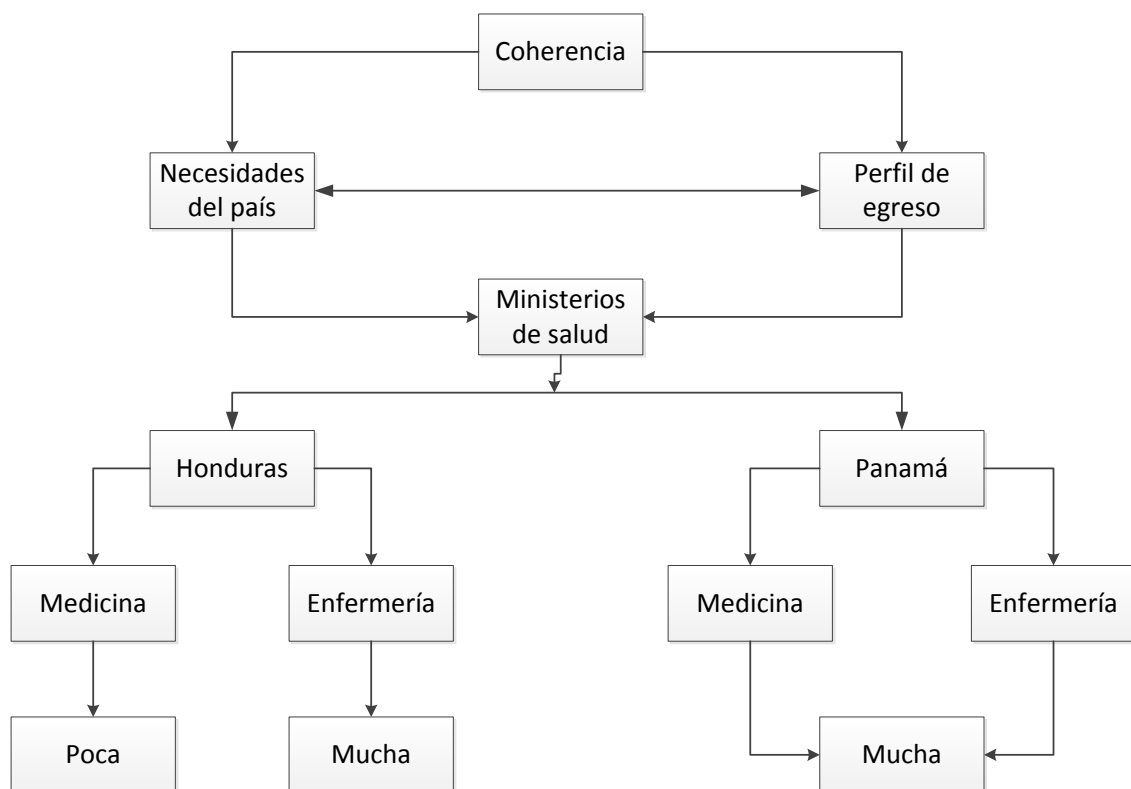
- Honduras
- Permite mejorar el rendimiento académico de los egresados
  - Realizar estudios de campo que permitan la autoevaluación del proceso de formación, y adecuación a la realidad del desempeño con la enseñanza
- Belice
- Enfermeras más competentes
  - Rendimiento - tasa de aprobación más alta del RENR (examen regional)
  - Más fácil para estos graduados de Bachillerato para avanzar en la educación superior.
- Panamá
- Al igual que los procesos de enseñanza al insertarse en el campo laboral las habilidades y destrezas son muy parecidas en la mayoría de los egresados de los sistemas de formación
- Costa Rica
- En los procesos de acreditación no se tienen aportes de mejora de los profesionales en el perfil de egreso



## Coherencia

- Ministerio de salud de Costa Rica:

“Consideramos que no podemos hablar de coherencia, ya que podríamos decir que desde el punto de vista de conocimiento, podríamos calificar que existe mucha coherencia, sobre todo cuando hablamos de medicina y enfermería general, sin especialidad. Pero se ha notado la importancia de que estos profesionales tengan conocimientos y práctica en algunas áreas, sin que sean especialistas, con el propósito de que puedan atender y resolver las necesidades de la población bajo el concepto amplio de salud y de sus determinantes en el primer nivel”.



## Planes curriculares

¿Considera que se deben hacer mejoras en los planes curriculares de las carreras de Medicina que se dan en su país? Sí.

- Honduras
- Adecuarlos al modelo nacional de salud
  - Enfoques gerenciales de trabajo en vista que son ubicados en Jefaturas y no incluyen asignaturas de carácter administrativo

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| Panamá     | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los planes deben cubrir una integración entre el área preclínica y ciencias médicas básicas, así como su aplicación en el campo</li> </ul>   |
| Costa Rica | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad en la educación de estos profesionales, no se debe tratar solo en el campo del conocimiento, sino en el desarrollo de competencias, con el fin que puedan tener más empatía con la población, considerando su cultura y otros determinantes</li> <li>• Por lo tanto no podemos solamente hacer un listado de mejoras. Debe existir un análisis sobre diversos factores e ir realizando planes de mejoras, sobre todo porque la educación pública y privada se gestionan de manera diferente.</li> </ul> |

¿Considera que se deben hacer mejoras en los planes curriculares de las carreras de Enfermería que se dan en su país? Sí.

- |            |   |  |
|------------|---|--|
| Honduras   | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del recurso humano basado en competencias</li> <li>• Gestión pública y administración de proyectos</li> <li>• Tecnologías de Información y comunicación (TIC)</li> </ul>  |
| Belice     | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de áreas más especializadas</li> <li>• Aumentar las horas clínicas / prácticas</li> <li>• Revisión / actualización continua con el plan de estudios de enfermería de otras universidades</li> </ul>   |
| Panamá     | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>   |
| Costa Rica | { | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Casi todos los planes curriculares son similares, por lo cual consideramos que es necesario realizar evaluaciones constantes in situ, así también aumentar las prácticas que se realicen, y no solo en servicios hospitalarios sino en la comunidad.</li> </ul> |

## Equiparación

¿Considera que la acreditación podría ser un elemento y requisito fundamental para lograr la equiparación de títulos y el tránsito de estos profesionales en el área centroamericana?

En tres ministerios de salud, opinan que sí, con los siguientes argumentos:

- |          |   |  |
|----------|---|--|
| Honduras | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• Permitirá la aplicación a cargos administrativos</li><li>• Favorece la no discriminación</li><li>• Permite desarrollar y administra a través de la educación a la región de Centro América bajo agendas regionales de desarrollo sostenible</li><li>• Permitirá el censo de profesionales a través de una plataforma Centro Americana puede ser a través de redes de profesionales integradas</li><li>• Se requiere de aumentar la regulación del ejercicio profesional por parte de los Colegios Profesionales y Asociaciones</li><li>• Al no existir oportunidades de laborar en determinado país, puede aumentar la migración de profesionales a otros países</li><li>• Incorporar mayores recursos para aumentar la regulación y la acreditación</li></ul> |
| Belice   | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• Profesionales de la salud más capacitados en la región de Centroamérica</li><li>• Libre circulación de trabajadores de la salud en la región</li><li>• Más programas de Intercambio en los campos de salud en la región</li></ul>  |
| Panamá   | { | <ul style="list-style-type: none"><li>• La acreditación es una manera de garantizar que los profesionales independientemente de donde procedan cumplen con los requisitos mínimos, garantizando el cumplimiento de las mallas curriculares</li></ul>   |

En el ministerio de salud de Costa Rica, opinan que no, con el siguiente argumento:

- No es que existen razones positiva o negativas, lo que se debe considerar son otras leyes y requisitos que se deben considerar para la equiparación de títulos y tránsito de profesionales en Costa Rica. Cabe considerar que actualmente existen en nuestro país profesionales extranjeros ejerciendo su profesión una vez cumplido con diferentes requisitos.

## **Anexo 20: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Ministerios de Educación. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.**

### **Autoevaluación**

Se obtuvo respuesta de un solo ministerio de Educación de Centroamérica y República Dominicana (Guatemala). En ese ministerio, conocen sobre los procesos de autoevaluación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se dan en su país y opinan que el aporte es muy significativo; las ventajas que estos procesos han traído a las carreras de Medicina y Enfermería han sido:

- Estandarizar proceso de calidad a nivel departamental
- Busca la homologación y reconocimiento global de la educación por competencias profesionales

### **Acreditación**

Conocen sobre los procesos de acreditación en las carreras de Medicina y/o Enfermería que se dan en su país, y opinan que el aporte es mucho, las ventajas que estos procesos han traído a las carreras de Medicina y Enfermería han sido:

- Son incalculables, especialmente con énfasis en la salud pública
- El enfoque que se debe dar en la atención primaria en salud

### **Perfil de egreso**

#### **Formación**

En relación con el perfil de egreso de los profesionales de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (ambas), ¿qué aportes han realizado estos proceso de autoevaluación o acreditación (o ambos) en la formación de estos profesionales?

*“El perfil de egreso necesariamente debe de cambiar por la contextualización que conlleva la selección de saberes de los cuales los estudiantes deben de recibir”.*

#### **Desempeño profesional**

En relación con el perfil de egreso de los profesionales de las carreras en licenciatura en Medicina o Enfermería (ambas), ¿qué aportes han realizado estos proceso de autoevaluación o acreditación (o ambos) en el desempeño de estos profesionales?

- Son mas competentes, en cualquier área de desempeño, además se actualizan los procesos y se implementa un plan de mejoras a corto, mediano y largo plazo.

### **Coherencia**

¿Cuánta coherencia hay entre las necesidades del país y el perfil de egreso de los profesionales de licenciatura en Medicina?

¿Cuánta coherencia hay entre las necesidades del país y el perfil de egreso de los profesionales de licenciatura en Enfermería?

En el ministerio de educación de Guatemala, opinan que esta coherencia es muy poca.

### **Planes curriculares**

¿Considera que se deben hacer mejoras en los planes curriculares de las carreras de Medicina que se dan en su país? Sí.

- Tomando en cuenta el contexto y la epidemiología de cada región y retomar a la salud pública el lugar que le corresponde.

¿Considera que se deben hacer mejoras en los planes curriculares de las carreras de Enfermería que se dan en su país? Sí.

- Contextualizadas y relacionadas absolutamente con las regiones, su nivel de preparación debe cambiar ya que las enfermeras son las que atienden en los centros de salud.

### **Equiparación**

¿Considera que la acreditación podría ser un elemento y requisito fundamental para lograr la equiparación de títulos y el tránsito de estos profesionales en el área centroamericana?

- Si es un requerimiento fundamental porque actualiza procesos, homologa a nivel centroamericano por ser culturalmente muy parecidos en su estado de salud, educación, economía y política.

**Anexo 21: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Directores de las Agencias Acreditadoras. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.**

**SINAES**

En Costa Rica, existe una agencia oficial de acreditación de la educación superior, llamada SINAES, que significa: Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, es pública, acredita carreras, y está en proceso para acreditar instituciones.

**Carreras acreditadas**

**Cuadro 1: Costa Rica. Descripción de las carreras de Medicina y Enfermería, según acreditación y sus características. SINAES.**

Universidad	Carrera	Acreditada	Fecha 1ra Acreditación	Duración 1ra Acreditación (años)	Fecha última Acreditación	Duración última Acreditación (años)	Duración plan estudios
UCR		Si	jul-01	4	nov-06	8	12 semestres
UCIMED		Si	mar-03	4	oct-13	4	11 semestres
UIH		Si	nov-14	4	-	-	12 cuatrimestres
U. Latina	Medicina	Si	may-15	4	-	-	12 cuatrimestres
UNIBE		Si	jul-09	4	-	-	13 cuatrimestres
UACA		Si	ago-13	4	-	-	12 cuatrimestres
UIA		No	-	-	-	-	12 cuatrimestres
San Judas		No	-	-	-	-	11 cuatrimestres
UCR		Si	oct-09	4	nov-14	6	10 semestres
UIH	Enfermería	Si	mar-14	4	-	-	11 cuatrimestres
U. Latina		Si	jun-16	4	-	-	10 cuatrimestres
UNIBE		No	-	-	-	-	11 cuatrimestres

Universidad	Carrera	Acreditada	Fecha 1ra Acreditación	Duración 1ra Acreditación (años)	Fecha última Acreditación	Duración última Acreditación (años)	Duración plan estudios
UACA		No	-	-	-	-	11 cuatrimestres
Santa Lucía		No	-	-	-	-	10 cuatrimestres
Ciencias y el Arte		No	-	-	-	-	10 cuatrimestres
UNADECA		No	-	-	-	-	11 cuatrimestres

1/ Universidad de Costa Rica

2/ Universidad de Ciencias Médicas

3/ Universidad Hispanoamericana

4/ Universidad de Iberoamérica

5/ Universidad Autónoma de Centro América

6/ Universidad Internacional de la Américas

7/ Universidad Federada San Judas Tadeo

8/ Universidad Adventista de Centroamérica

Fuente: Encuesta contestada por el director del SINAES-Costa Rica.

## **Movilidad laboral**

El Director del SINAES, como cabeza de la institución, considera que la acreditación no debería ser un único requisito para la movilidad profesional en Centroamérica, por las siguientes razones:

- Trabajar en un proceso de homologación de los criterios y estándares de acreditación.
- Las prácticas de formación pueden ser diferentes por las particularidades de los países.
- No existe evidencia clara de que los criterios de valoración y estándares definidos sean comparables.



**Cuadro 2: Costa Rica. Procesos de autoevaluación iniciados en las carreras de Medicina y Enfermería. SINAES.**

Universidad	Carrera	Etapas del proceso de autoevaluación				
		Planificación	Ejecución	Conclusiones	Elaboración IA	Elaboración CM
UCR	Medicina	Si	Si	Si	Si	Si
UCIMED		Si	Si	Si	Si	Si
UIH		Si	Si	Si	Si	Si
U Latina		Si	Si	Si	Si	Si
UNIBE		Si	Si	Si	Si	Si
UACA		Si	Si	Si	Si	Si
UIA		No	No	No	No	No
San Judas		Si	Si	Si	Si	No
UCR	Enfermería	Si	Si	Si	Si	Si
UIH		Si	Si	Si	Si	Si
U Latina		Si	Si	Si	Si	Si
UNIBE		Si	Si	Si	Si	Si
UACA		No	No	No	No	No
Santa Lucía		No	No	No	No	No
Ciencias y el Arte		No	No	No	No	No
UNADECA		No	No	No	No	No

1/ Universidad de Costa Rica

2/ Universidad de Ciencias Médicas

3/ Universidad Hispanoamericana

4/ Universidad de Iberoamérica

5/ Universidad Autónoma de Centro América

6/ Universidad Internacional de la Américas

7/ Universidad Federada San Judas Tadeo

8/ Universidad Adventista de Centroamérica

9/ Informe de Autoevaluación

10/ Compromiso de Mejoramiento

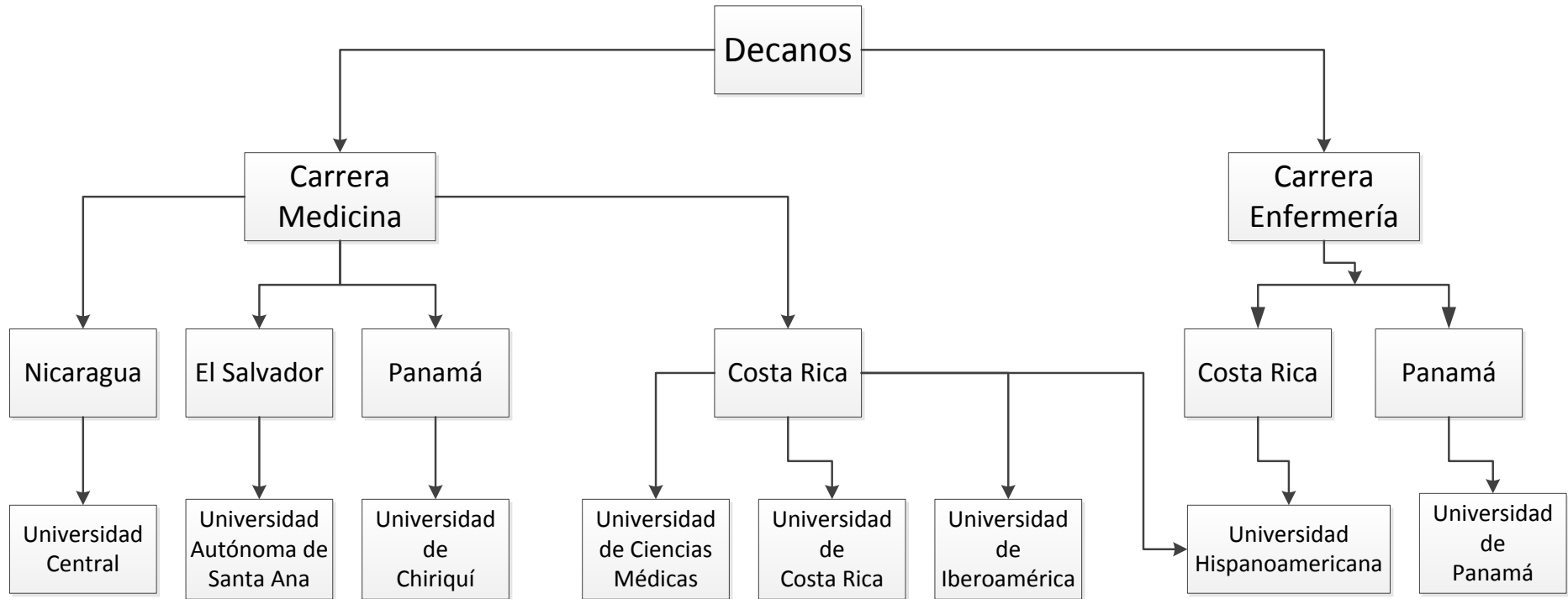
Fuente: Encuesta contestada por el director del SINAES-Costa Rica.

**Anexo 22: Informe del análisis de las encuestas realizadas a los Decanos de las licenciaturas de Medicina y Enfermería. Estudio sobre marco normativo, proceso regulatorios, de Evaluación y Acreditación de la Calidad Educativa en Medicina y Enfermería en Centroamérica y República Dominicana.**

**Generalidades**

La encuesta de decanos, sólo la contestaron siete decanos de la carrera de Medicina y dos de la carrera de Enfermería. (Figura 1)

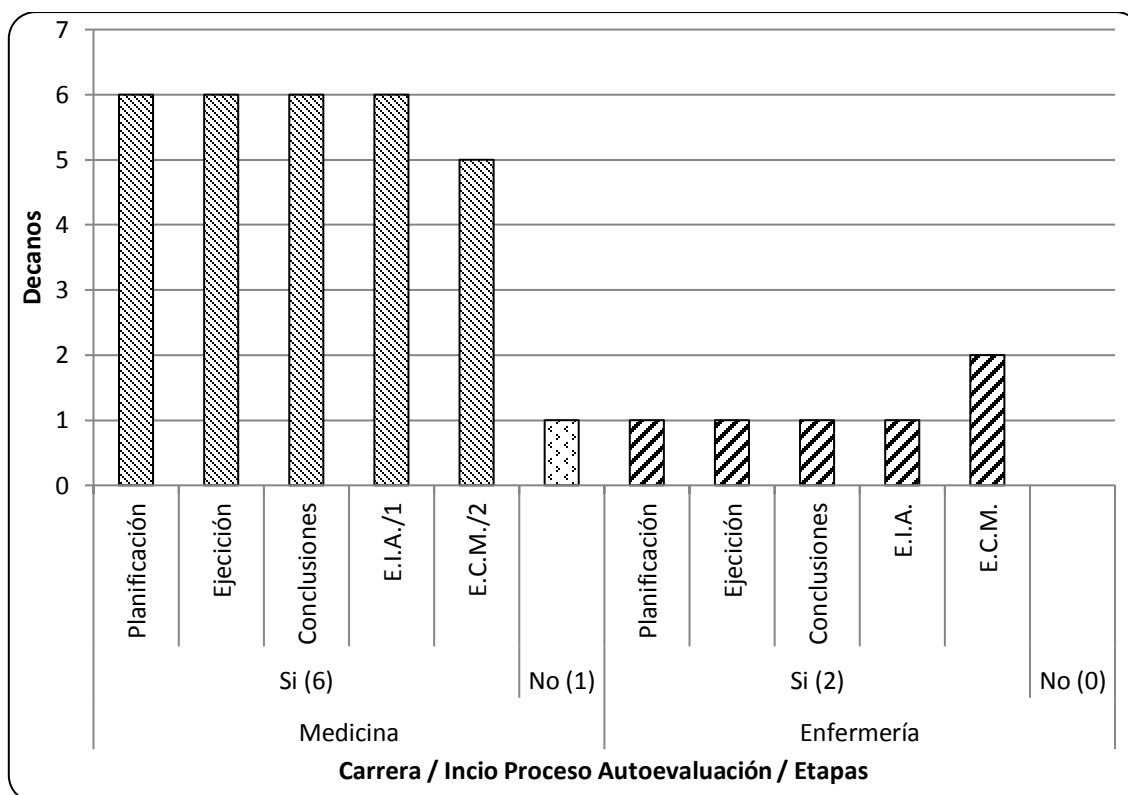
**Figura 1: Decanos que contestaron la encuesta del estudio sobre procesos de acreditación realizados en carreras de salud**



## Procesos de autoevaluación

De los nueve decanos que contestaron la encuesta, ocho contestaron que habían iniciado procesos de autoevaluación de la carrera de licenciatura de Medicina o Enfermería que dirigen; hay que destacar que en “Nicaragua no existe Acreditación según la Ley del Estado 704 Ley del CNEA, los procesos de Acreditación de Universidades y Carreras inician en el año 2022 (Ley 704), actualmente solo hay procesos de Autoevaluación con Fines de Mejorar para la calidad de la educación”. En las carreras de Medicina que han iniciado los procesos de autoevaluación, ha cumplido casi todas las etapas del proceso; en la carrera de Enfermería el cumplimiento es del 100,0%. (Gráfico 1)

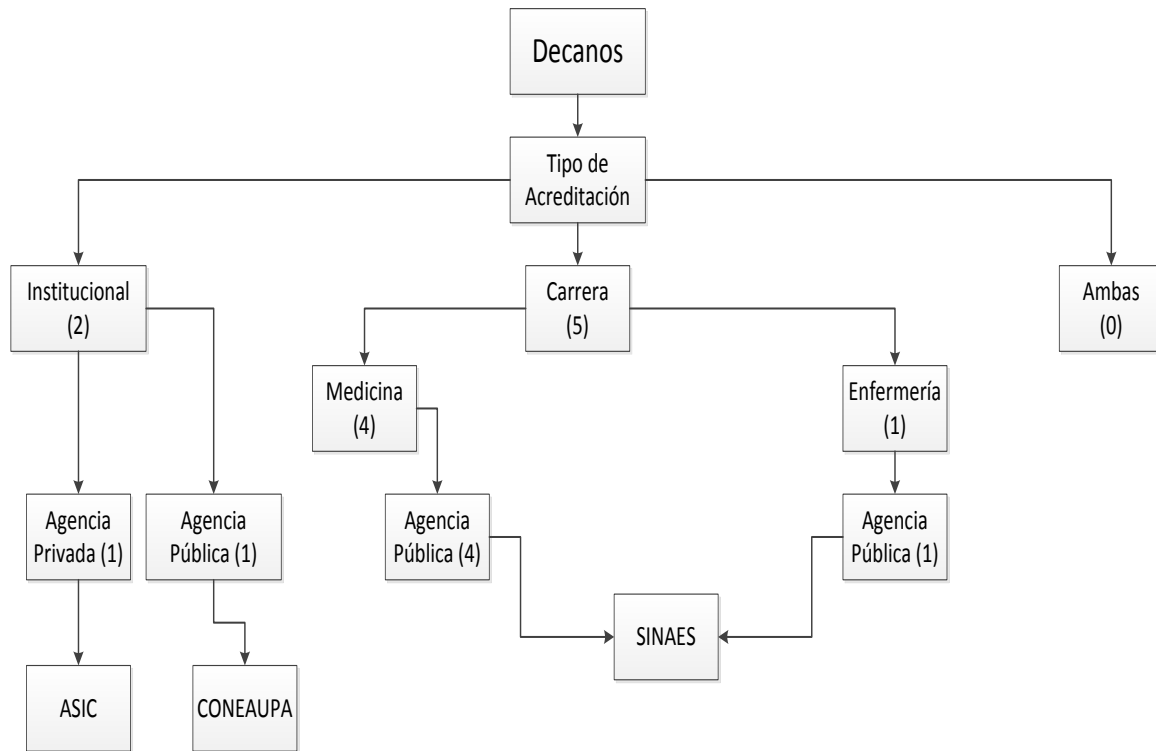
**Gráfico 1: Inicio de los procesos de autoevaluación y sus respectivas etapas, por carrera. Encuesta a Decanos. Procesos de Acreditación en carreras de salud.**



1/ Elaboración del Informe de Autoevaluación  
 2/ Elaboración del Compromiso de Mejoramiento  
 Fuente: Encuesta realizada a Decanos

La acreditación de carreras, solo se está realizando en Costa Rica por medio del SINAES. (Figura 2)

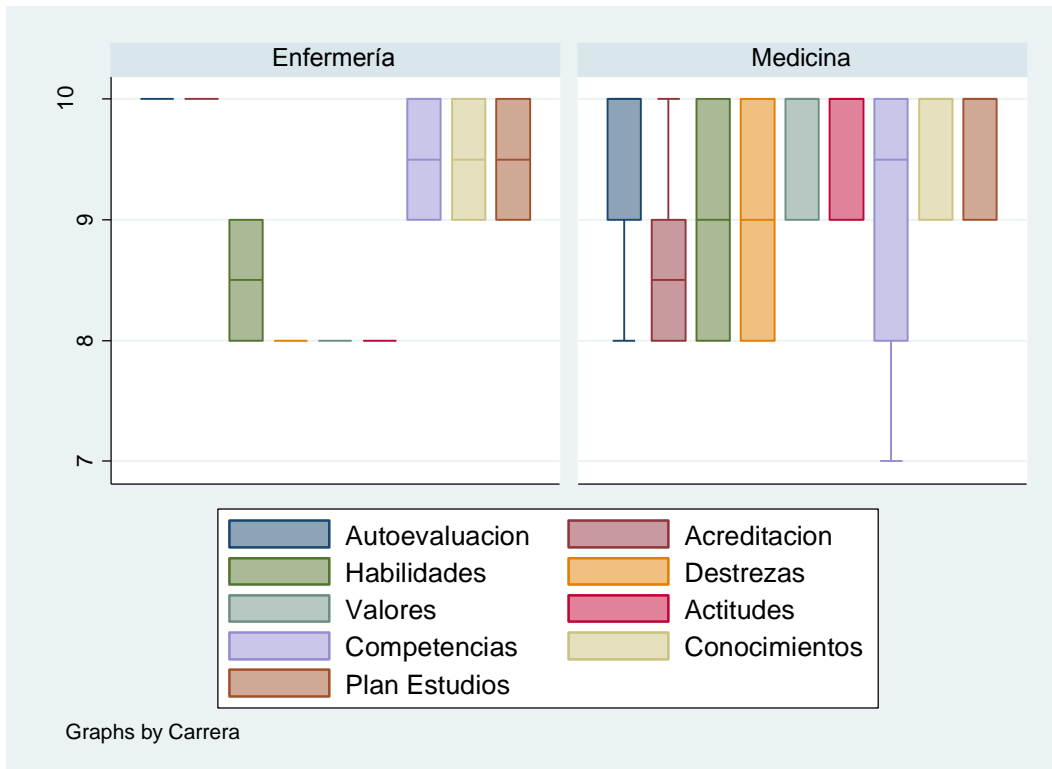
**Figura 2: Tipos de acreditación. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**



**ASIC: Accreditation Service for International Colleges, Schools & Universities**  
**CONEAUPA: Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria**  
**SINAES: Sistema Nacional de Acreditación de Educación Superior**  
 Fuente: Encuesta realizada a Decanos

La valoración, en una escala de 1 a 10, donde 1 significa mínimo aporte y 10 el máximo aporte, de los siguientes aspectos en los procesos de autoevaluación o acreditación y el perfil de egreso, la valoración promedio para cada uno de los aspectos estuvo sobre 8,0 puntos y los 10 puntos, a su vez estas valoraciones tuvieron un rango entre los siete y los diez puntos. (Gráfico 2) (Cuadro 1)

**Gráfico 2: Estadísticas descriptivas del aporte de los siguientes aspectos con los procesos de autoevaluación o acreditación, por carrera. Encuesta a Decanos. Procesos de Acreditación en carreras de salud.**



Fuente: Encuesta realizada a Decanos

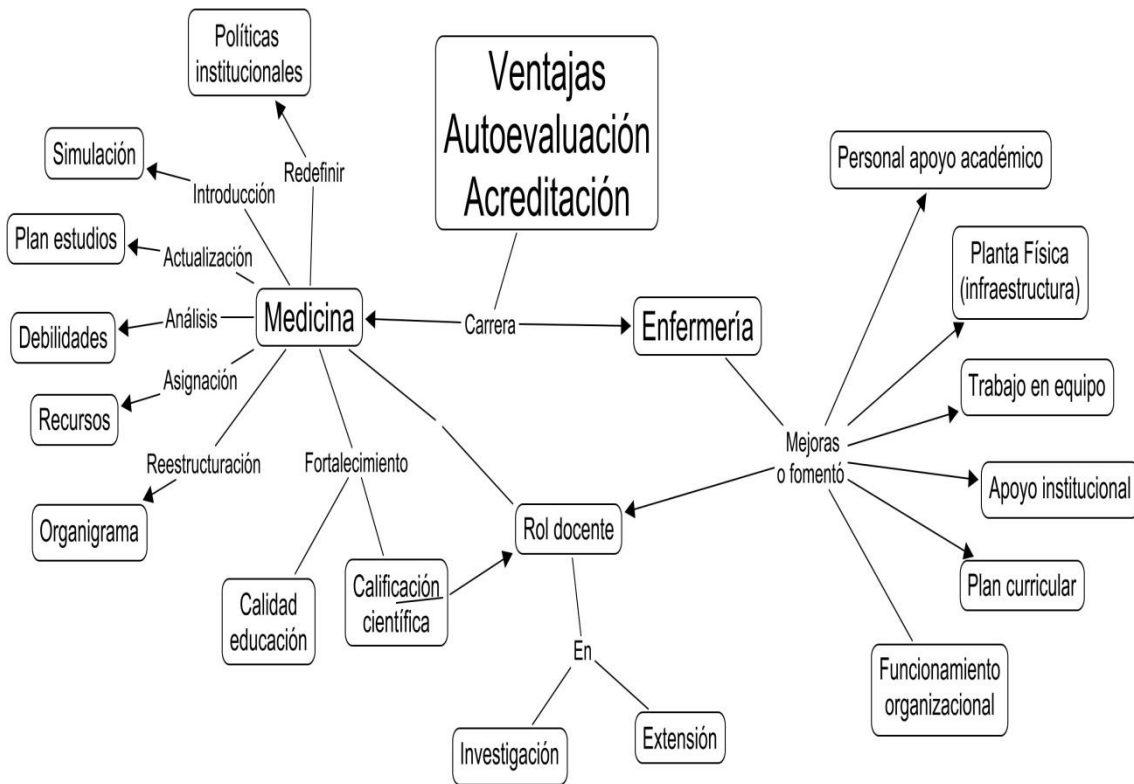
**Cuadro 1: Estadísticas descriptivas del aporte de los siguientes aspectos con los procesos de autoevaluación o acreditación, por carrera. Encuesta a Decanos. Procesos de Acreditación en carreras de salud.**

Carrera	Aspecto	Decanos	Promedio	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Medicina	Autoevaluación	7	9,57	0,79	8,00	10,00
	Acreditación	6	8,67	0,82	8,00	10,00
	Habilidades	7	8,86	0,90	8,00	10,00
	Destrezas	7	8,86	0,90	8,00	10,00
	Valores	7	9,57	0,53	9,00	10,00
	Actitudes	7	9,57	0,53	9,00	10,00
	Competencias	6	9,00	1,26	7,00	10,00
	Conocimientos	7	9,57	0,53	9,00	10,00
	Plan de estudios	7	9,71	0,49	9,00	10,00
Enfermería	Autoevaluación	2	10,00	0,00	10,00	10,00
	Acreditación	2	10,00	0,00	10,00	10,00
	Habilidades	2	8,50	0,71	8,00	9,00
	Destrezas	2	8,00	0,00	8,00	8,00
	Valores	2	8,00	0,00	8,00	8,00
	Actitudes	2	8,00	0,00	8,00	8,00
	Competencias	2	9,50	0,71	9,00	10,00
	Conocimientos	2	9,50	0,71	9,00	10,00
	Plan de estudios	2	9,50	0,71	9,00	10,00

Fuente: Encuesta realizada a Decanos

Las ventajas que han traído los procesos de autoevaluación o la acreditación (o ambas) en las carreras de licenciatura en Medicina o en Enfermería, han sido, de mejoras, fortalezas, actualización, etc., de muchos aspectos institucionales en todos los niveles que conllevan al mejoramiento de la misma. (Figura 3)

**Figura 3: Ventajas que ha traído a la institución los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**

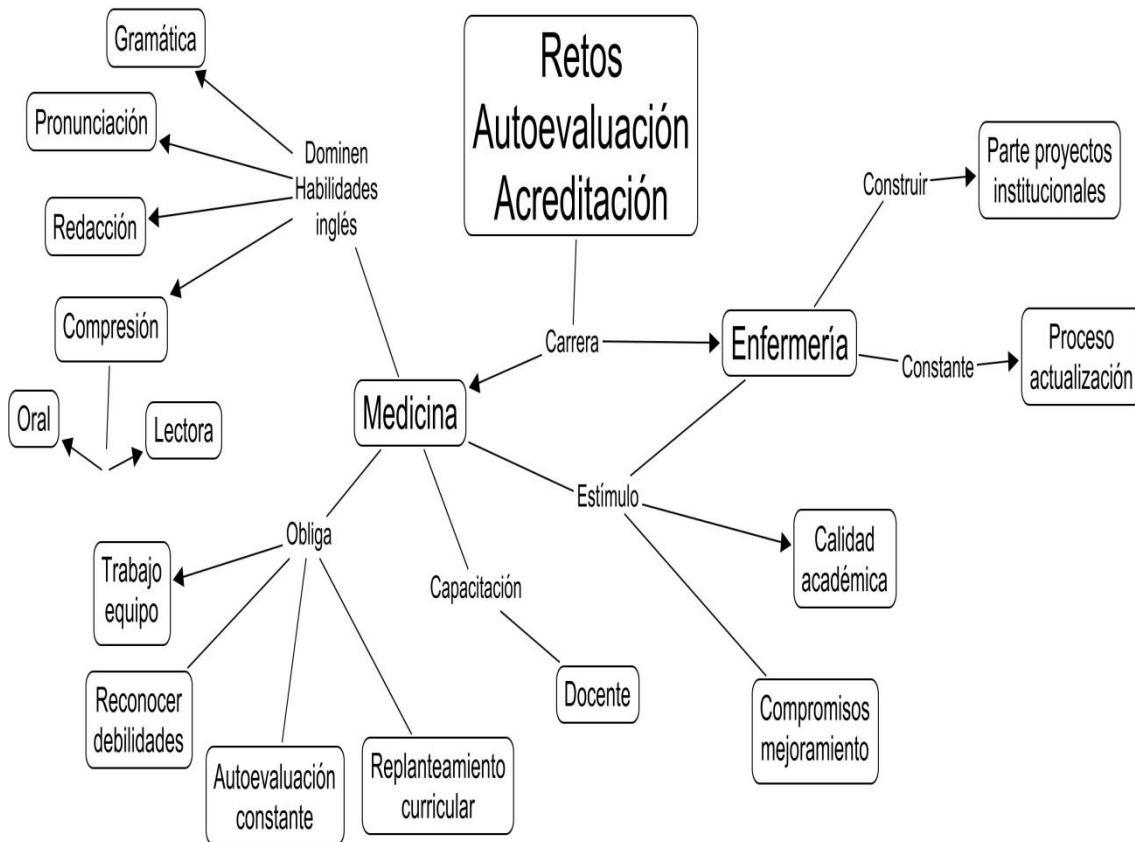


Fuente: Encuesta realizada a Decanos

Los retos que han generado los procesos de autoevaluación o la acreditación (o ambas) en las carreras de licenciatura en Medicina o en Enfermería, han sido, de estímulo, constancia, construcción y hasta de obligación de realizar procesos, proyectos, autoevaluación, mejoramiento, etc.; los cuales inciden de alguna forma en el avance continuo hacia la excelencia institucional. (Figura 4)



**Figura 4: Retos que ha generado a la institución los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**

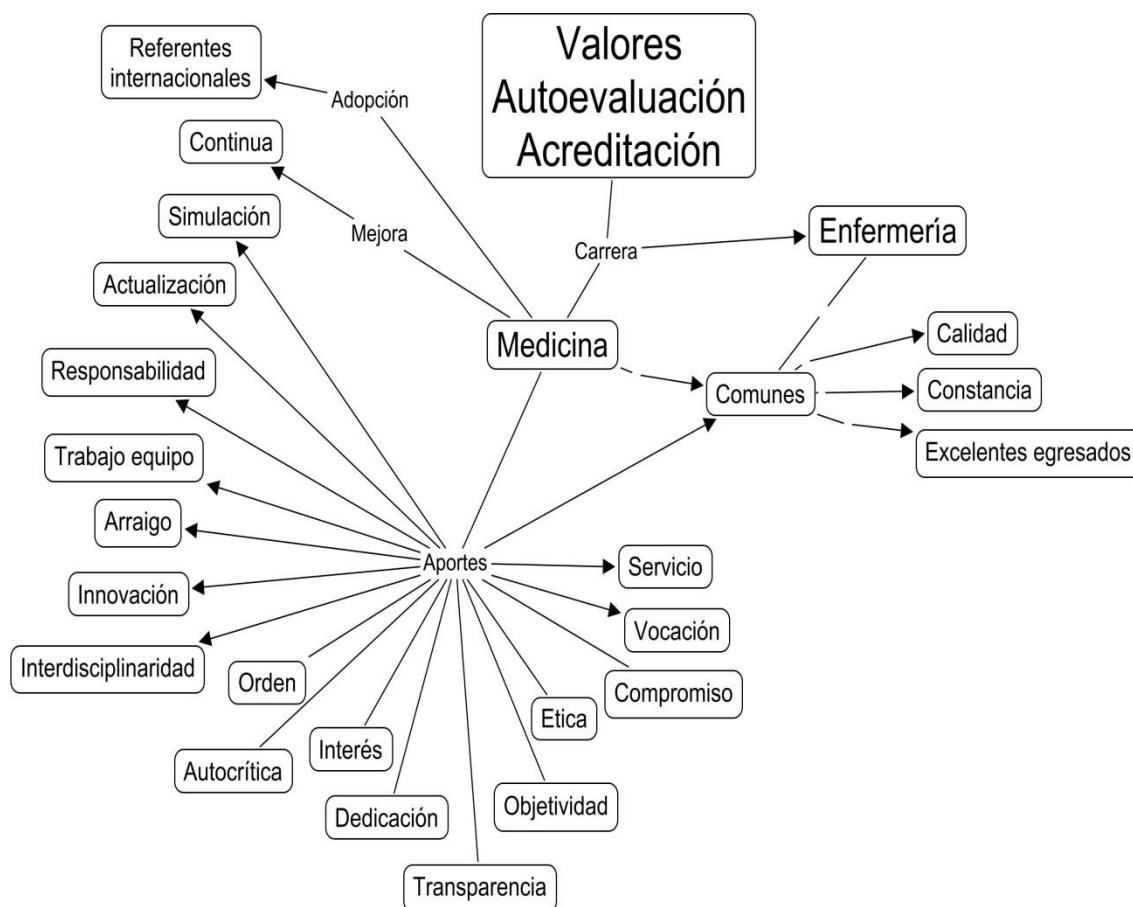


Fuente: Encuesta realizada a Decanos

Todos los decanos encuestados, independiente de la carrera a la que pertenezcan opinan que los que procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) si aportan valores a la carrera o a la institución.

Los valores que se han visualizado en los procesos de autoevaluación o la acreditación (o ambas) en las carreras de licenciatura en Medicina o en Enfermería, son muchos y ellos son el pilar fundamental de estos procesos. (Figura 5)

**Figura 5: Valores que se han visualizado en la institución con los procesos de autoevaluación o acreditación (o ambos) en las carreras de Licenciatura de Medicina o Enfermería. Encuesta a Decanos. Procesos de acreditación realizados en carreras de salud**



Fuente: Encuesta realizada a Decanos

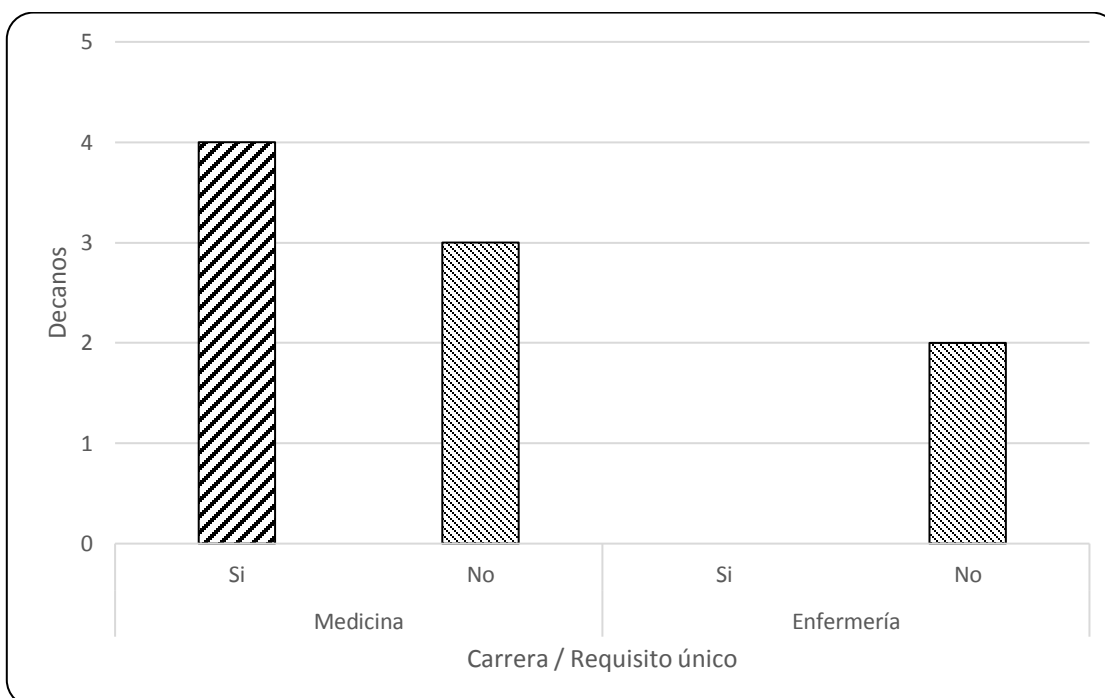
## Requisitos

Los requisitos para que una persona de su mismo país, o un extranjero que haya obtenido el título de licenciatura en licenciatura en Medicina o Enfermería en otro país, puedan ejercer en su país son:

- Cumplir con las normas existentes en cada país
- Validación del título ante la universidad estatal
- Incorporación al colegio profesional respectivo para el ejercicio de la profesión.
- Certificación del examen de competencias.

Cuatro de los decanos que contestaron la encuesta, de las escuelas de licenciatura en Medicina, opinan que la acreditación podría ser un requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica, los demás opinan que no, al igual que los decanos de las escuelas en licenciatura en Enfermería. (Gráfico 3)

**Gráfico 3: Acreditación como requisito único para la movilidad profesional en Centroamérica, por carrera. Encuesta a Decanos. Procesos de Acreditación en carreras de salud.**



### Razones positivas Medicina

- Podría ser un requisito siempre y cuando haya en la región centroamericana acuerdos entre los países miembros del SICA, las Universidades públicas y privadas y las distintas Agencias Acreditadoras reconocidas.
- En tanto la acreditación sea para mejorar la calidad de las Universidades y las carreras y de los graduados en la carrera de Medicina y Cirugía.
- Para la movilidad profesional en Centroamérica, creemos que se debe crear criterios de calidad en la educación únicos, pero sin ser una obligación; en otras

palabras mantener la flexibilidad. Esto último por la constante de cambios generacional en la sociedad y los conocimientos científicos y técnicos.

- De igual manera a los profesionales no se les debe obligar por mandato de Ley, acreditarse en colegios o instituciones afines a su carrera en Centroamérica para ejercer su profesión en cualquier país de la región.
- Debe bastar el título y demás documentos académicos, la universidad que emite legalmente establecida, el título inscrito en la gaceta diario y debidamente autenticado por autoridades competentes.
- Asegura un nivel de calidad homogéneo entre los profesionales que ejercen medicina en la región.
- Daría a todos los profesionales competencias sino iguales muy parecidas, al tener planes de estudios por competencias semejantes en cada país.
- Es la tendencia actual, se requiere un proceso de análisis de cada agencia acreditadora nacional para garantizar que cumple con los requerimientos mínimos, tomando como referente a SINAES, por ejemplo.

### **Razones negativas Medicina**

- Es negativo el aspecto que se pueda producir migración masiva de profesionales que comprometa la estabilidad de los médicos locales.
- No necesariamente que una universidad por estar acreditada puede realizar movilidad profesional en Centroamérica, más bien tiene que ver con la compatibilidad de los créditos académicos, asignaturas y currículo oficial. No por esto debemos hablar de planes estandarizados sino más bien de compatibles.
- Mientras no exista uniformidad en los organismos acreditadores no se puede confiar del todo en las acreditaciones obtenidas.

- Los procesos de acreditación de la calidad dan cuenta de la calidad de los diversos procesos de gestión de la carrera con unos estándares determinados, sin embargo no equiponen experiencias, contextos, epistemología y otras construcciones propias de cada país y su sistema de salud.

### **Razones negativas Enfermería**

- Aspecto que en mi opinión debe ser regulado por los colegios profesionales.
- Es un requisito importante pero no único.
  
- Puede ser parte de los acuerdos. Hay que tomar en cuenta los muchos aspectos involucrados en la formación profesional en una carrera y en los requisitos para ejercer en los diferentes países. Todos incluidos en la legislación.