

Artículo original

El Ceneval en la evaluación de la Educación Superior en México: Los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)

César Antonio Chávez Álvarez

Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior México

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Cesar Chávez, Av. Camino al Desierto de los Leones 19, Col. San Ángel, Del. Álvaro Obregón, C. P. 01000, Ciudad de México, cesar.chavez@ceneval.edu.mx

RESUMEN

En este trabajo se presenta un panorama general sobre los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) desarrollados en México por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Se describe brevemente al Centro y se señalan algunos antecedentes en la elaboración de los EGEL. Asimismo, se presentan las principales características o elementos de este tipo de exámenes y la metodología que se llevó a cabo para su diseño para garantizar evaluaciones confiables, válidas y pertinentes. Finalmente se presentan algunos datos respecto a su aplicación y las consecuencias asociadas a su utilización.

Palabras clave: Exámenes de egreso, Educación Superior, Exámenes Criteriales

ABSTRACT

This paper presents a general framework about the Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura (EGEL). The Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) is the organization in Mexico in charge of developing, proctoring and scoring these bachelor's degree examinations. The first part includes a Ceneval's general description and the EGEL's development background explanation, pointing some of the most important features of these exams and the method Ceneval have used for its design, in order to guarantee reliable, valid and relevant evaluations. Afterwards some of the most important features of these exams are presented followed by statistics about their use in Mexico.

Key words: Exit exams, Higher Education, Criteria Exams.

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental de este trabajo es describir los principales elementos asociados a los Exámenes Generales para el Egreso de Licenciatura (EGEL) desarrollados en México por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval). Actualmente se aplican 39 exámenes para diferentes carreras tanto para instituciones públicas como privadas. Fueron utilizados por primera vez en 1994 y actualmente se aplican cerca de 200.000 exámenes al año, distribuidos en más de 800 instituciones de educación superior. Dada su relevancia y sus

implicaciones para la educación superior se decidió elaborar este trabajo en el cual se presentan las principales características de este tipo de exámenes.

El Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior

En México, dentro del contexto educativo nacional se han realizado diversas acciones para fortalecer la calidad de la enseñanza, enfocadas en el diseño e implementación de diversos esquemas y modalidades

de evaluación en la educación superior. Una de las acciones más relevantes fue la creación del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) en 1994.

El Ceneval es una asociación civil sin afanes de lucro que evalúa los conocimientos y las competencias de los estudiantes y egresados o de quienes aspiran a acreditar algún nivel de preparación adquirido de forma autodidacta o por la vía de la experiencia laboral. A lo largo de 24 años de vida ha puesto a disposición de las instituciones usuarias exámenes de ingreso, diagnóstico, egreso, acreditación y certificación, entre otros, cuyos resultados permiten disponer de información confiable para que las autoridades educativas, las instituciones educativas públicas y privadas de los niveles medio superior y superior, así como diversos organismos tomen decisiones fundamentadas y apliquen estrategias de mejora en el cumplimiento de sus funciones. Desde sus inicios, ha contribuido al mejoramiento de la calidad de la educación media superior y superior del país al ofrecer un indicador crucial de la calidad de los programas educativos: la evaluación externa de los aprendizajes, de manera adicional e independiente a la que llevan a cabo las Instituciones de Educación Superior (IES) (Hernández, 2013).

Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura

Desde sus inicios, el Ceneval desarrolló los Exámenes Generales de Calidad Profesional (EGCP), posteriormente Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL), que tienen como objetivo identificar la medida en que los egresados logran los aprendizajes esenciales de su profesión, basados en un perfil de conocimientos y habilidades que todo plan de estudios debe cubrir, considerando únicamente aquéllos que son básicos y esenciales para el ejercicio de una profesión determinada y que por lo tanto, no correspondan con un plan de estudios de una Institución de Educación Superior (IES) en particular (Ceneval 1998).

En este sentido, desde su fundación y hasta la actualidad, el Ceneval ha tenido la encomienda de diseñar los EGEL a fin de poner a disposición de las IES instrumentos de evaluación externa que proporcione información válida y confiable sobre el

aprendizaje alcanzado por cada estudiante al término de su formación profesional y, con base en el análisis de los datos agregados, sobre la eficacia de los programas de licenciatura en cada IES (Hernández 2013).

Es así como los EGEL se constituyen como pruebas estandarizadas, especializadas por carrera profesional, con alcance nacional, cuyo propósito es identificar la medida en que los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades esenciales para el inicio del ejercicio profesional en el país.

Metodología general para la elaboración de los Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura:

La elaboración de un EGEL en el Ceneval involucra los procesos definidos en la figura 1.

En el primer proceso, el de diseño, básicamente se establece el propósito y objetivo de la evaluación, así como las características esenciales del examen que se desarrollará.

En el segundo proceso, el de delimitación del objeto de medida, se definen los dominios que conformarán el objeto de la medición a partir de un marco teórico que los sustente. Posteriormente se establecen los contenidos específicos del examen y su organización, así como la precisión con la que se medirán. Finalmente se elaboran las especificaciones de reactivos.

En el tercer proceso, se elaboran los reactivos que miden los conocimientos y habilidades que conforman el objeto de medición del examen. Antes de aplicarse son validados por un proceso de jueceo externo (cuartoproceso).

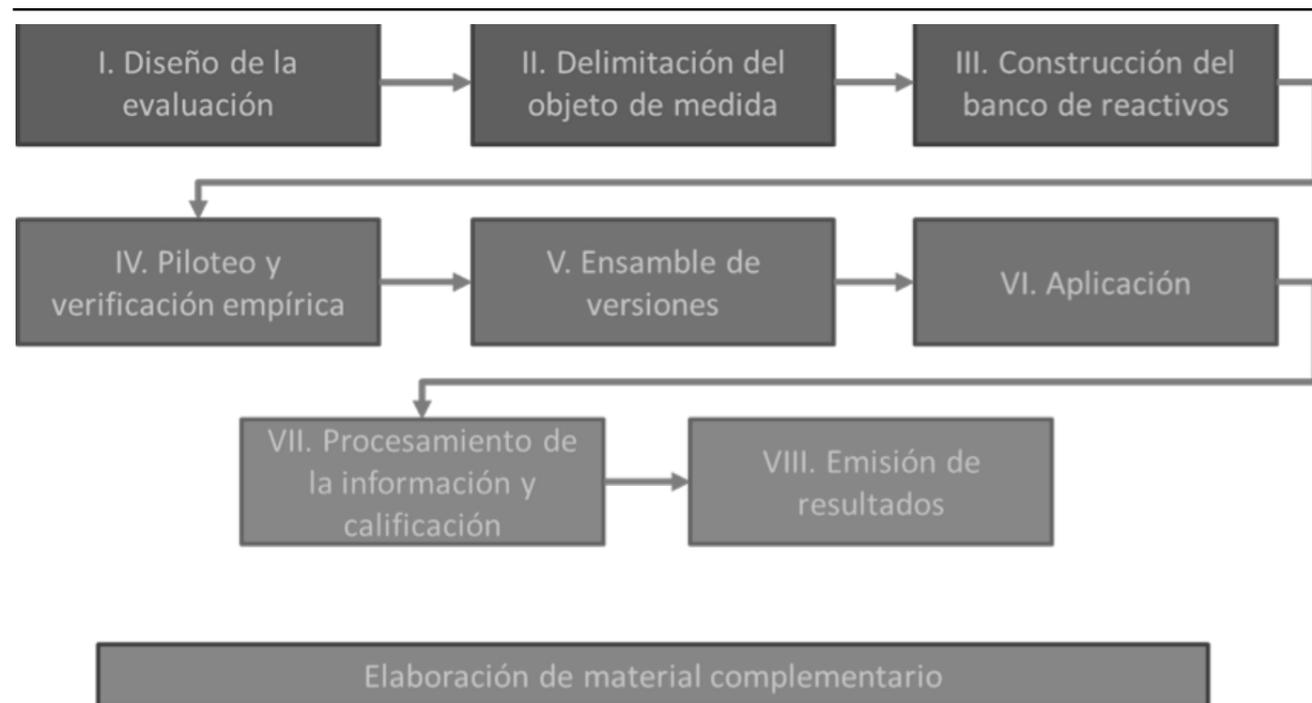


Figura 1. Metodología General

Posteriormente, en el siguiente proceso, son piloteados para que una vez que han sido analizados de manera cuantitativa, se conformen los distintos cuadernillos y formas que se aplicarán. El sexto proceso comprende la aplicación de los exámenes, mientras que los últimos dos se refieren a su procesamiento y calificación, lo que permite entonces elaborar distintos tipos de reportes de resultados.

Cuerpos Colegiados

Cada EGEL está desarrollado con base en la Metodología Ceneval y para garantizar la validez de sus contenidos, éstos son definidos, revisados y sancionados por expertos de cada profesión, adscritos a las IES públicas y privadas del país, colegios de profesionales e instancias empleadoras afines, quienes forman parte de los respectivos Consejos Técnicos (CT). Por lo tanto, las responsabilidades sustantivas del CT son:

- Vigilar que el examen sea una herramienta de evaluación vigente, válida, confiable, pertinente y relevante
- Definir las características de la población a la que se destinará el examen
- Delimitar el objeto de medida de la prueba
- Determinar o validar la estructura del examen
- Aprobar los niveles de desempeño para cada área de la prueba

- Determinar los criterios para otorgar los Testimonios de Desempeño Satisfactorio y Sobresaliente

- Dar seguimiento al mantenimiento y operación del examen

Los CT se renuevan de manera periódica y se apoyan en cuerpos auxiliares denominados Comités Académicos (CA) que delimitan el contenido de las pruebas y participan en los procesos de elaboración y de validación de los reactivos que integran las mismas. Estos comités académicos son:

- Comité de diseño
- Comité de elaboración de reactivos
- Comité de validación de reactivos
- Comité de establecimiento de puntos de corte

EGEL Nueva Generación

En 2007, como parte de la revisión de los EGEL, para implementar los procesos de diseño y delimitación del objeto de medida, se adoptó un método utilizado para otorgar las licencias para el ejercicio profesional en Estados Unidos (Raymond y Neustel, 2006). Este enfoque de diseño denominado de Nueva Generación en ese momento se centró en la identificación de los puntos de encuentro entre los requerimientos del ejercicio de la profesión y los contenidos curriculares de las licenciaturas que ofrecen las IES, dado que en los EGEL se propone

evaluar los conocimientos y habilidades específicos de la licenciatura que son críticos para iniciarse en el ejercicio de la profesión.

Lo anterior implicó la puesta en marcha de un complejo procedimiento que integró a expertos de instancias formadoras y de profesionales en ejercicio, a fin de determinar progresivamente:

1. el papel y las responsabilidades del profesionista en la sociedad en términos de las grandes funciones o áreas de actividad profesional en las que éste interviene poniendo en juego sus capacidades y atributos;
2. las actividades profesionales típicamente involucradas en cada función profesional y que se asumen como desempeños complejos (procesos o procedimientos) que involucran diferentes tareas;
3. las tareas que resultan críticas en la realización de cada una de las actividades profesionales, las cuales se conciben como una acción que forma parte de lo que hace una persona para llevar a cabo una actividad profesional, que tiene un significado discreto y diferenciado de cualquier otra (tiene un principio y un fin claramente distinguible) y cuya realización representa un producto o un servicio dentro del proceso de realización de una determinada actividad profesional;
4. el objeto de enseñanza en los procesos de formación implicados en los currículos de los programas de licenciatura en el país;
5. el perfil o mapa funcional de la profesión asociada a cada EGEL, que deriva de la definición colegiada de los aspectos anteriores y que se sometieron a un proceso de validación social a través de una encuesta en línea que respondían diferentes profesionistas en ejercicio de todo el país (Hernández y Delgado 2009), para recabar su punto de vista sobre tres aspectos relevantes con cada una de las tareas profesionales incluidas en el perfil: a) su importancia en el ejercicio real de la profesión, b) la frecuencia con que se utiliza en el ejercicio cotidiano de la profesión, y c) si los conocimientos y habilidades necesarios para su adecuada realización fueron enseñados sistemáticamente durante la licenciatura; y
6. los conocimientos y habilidades que son esenciales para la adecuada realización de estas tareas profesionales.

Con este enfoque, se actualizaron los EGEL que se encontraban en operación y se desarrollaron otros 12 exámenes que se pusieron a disposición de las IES entre 2009 y 2013 (Anexo A).

Anexo A. Exámenes Generales de Egreso de la Licenciatura en operación

EGEL	Año de Inicio
1- Contaduría	1994
2- Administración	1995
3- Enfermería (y EGEPT-ENFER)	1995
4- Medicina Veterinaria y Zootecnia	1995
5- Ingeniería Civil	1996
6- Odontología	1996
7- Turismo	1996
8- Medicina General	1997
9- Químico Farmacéutico Biólogo	1997
10- Ingeniería Eléctrica	1998
11- Ingeniería Electrónica	1998
12- Ingeniería Química	1999
13- Psicología	1999
14- Ciencias Agrícolas	1999
15- Derecho	2000
16- Ingeniería Industrial	2000
17- Pedagogía-Ciencias de la Educación	2000
18- Ingeniería Mecánica	2001
19- Ingeniería Mecánica Eléctrica	2001
20- Comercio/Negocios Internacionales	2002
21- Mercadotecnia	2002
22- Química	2003
23- Ciencias Computacionales	2005
24- Informática	2005
25- Ingeniería Computacional	2005
26- Ingeniería de Software	2005
27- Economía	2006
EGEL	Año de Inicio
28- Biología	2009
29- Ciencias de la Comunicación	2009

30- Ingeniería Mecatrónica	2009
31- Nutrición	2009
32- Química Clínica	2009
33- Trabajo Social	2009
34- Arquitectura	2013
35- Ciencia Política y Administración Pública	2013
36- Diseño Gráfico	2013
37- Gastronomía	2013
38- Ingeniería en Alimentos	2013
39- Relaciones Internacionales	2013

Atributos técnicos del EGEL

En la tabla 1 se presentan las principales características del EGEL

Tabla 1. Atributos técnicos del EGEL

Elemento	Definición
Especializado por carrera profesional	Evalúa conocimientos y habilidades específicos que son críticos para iniciarse en el ejercicio de la profesión. No incluye conocimientos y habilidades profesionales genéricos.
De alcance nacional	Se diseña y prepara para que tengan validez en todo el país. No está referido a un currículo en particular
Estandarizado	Cuenta con reglas fijas de diseño, elaboración, aplicación y calificación.
Criterial	Los resultados de cada sustentante se comparan contra un estándar determinado por el comité académico de puntos de corte y aprobado por el CT.
Objetivo	Tiene criterios de calificación unívocos y precisos, lo cual permite su automatización.
De máximo esfuerzo	Permite establecer el nivel de rendimiento del sustentante, sobre la base de que este hace su mejor esfuerzo al resolver los reactivos de la prueba.
De alto impacto	Con base en sus resultados los sustentantes pueden titularse y las IES obtienen un indicador de rendimiento académico.
De opción múltiple	Cada pregunta se acompaña de cuatro opciones de respuesta, entre las cuales sólo una es la correcta (sin embargo, en el EGEL de Arquitectura se cuenta con contenidos que son evaluados mediante reactivos en los que el sustentante tiene que <i>construir su respuesta</i>).
Contenidos centrados en problemas	Permite determinar si los sustentantes son capaces de utilizar lo aprendido durante su licenciatura en la resolución de problemas y situaciones a los que típicamente se enfrenta un egresado al inicio del ejercicio profesional.
Sensible a la instrucción	Evalúa resultados de aprendizaje de programas de formación profesional, los cuales son una consecuencia de la experiencia educativa institucionalmente organizada.
Contenidos validados socialmente	Contenidos validados por comités de expertos y profesionistas en ejercicio en el país.

Calificación y reportes de resultados

Dada su característica criterial, el CT de cada EGEL avala el estándar de formación profesional para cada una de las áreas que integran el examen, con base en la siguiente definición:

- Aún No Satisfactorio (ANS). Dominio parcial y desestructurado de los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para iniciarse en el ejercicio de la profesión.
- Desempeño Satisfactorio (DS). Dominio sólido y organizado de los conocimientos y habilidades cognitivas requeridos para iniciarse eficazmente en el ejercicio de la profesión.
- Desempeño Sobresaliente (DSS). Dominio sólido y organizado de los conocimientos y habilidades cognitivas requeridos para iniciarse eficazmente en el ejercicio de la profesión, con una amplia capacidad de generalización a situaciones novedosas y complejas.

Estos niveles de desempeño en las áreas de cada uno de los EGEL se corresponden con una puntuación en la escala o índice Ceneval (ICNE), cuyo continuo inicia en 700 puntos identificando la calificación más baja y termina en 1,300 con la calificación más alta (Tabla 2)

Tabla 2. Equivalencia de nivel de desempeño en ICNE

Nivel de desempeño	Equivalencia en ICNE
ANS	700-999
DS	1,000-1,149
DSS	1,150-1,300

Adicionalmente, los consejeros técnicos de cada examen establecen el criterio que los sustentantes deben cumplir para hacerse acreedores de un Testimonio de Desempeño, como resultado global en la prueba. Este criterio refiere al número de áreas que el sustentante debe lograr con DS o DSS para obtener un testimonio Satisfactorio (TDS) o Sobresaliente (TDSS), o bien, sin testimonio (ST) para quien no lo logra. Dado que los testimonios de desempeño están referidos al resultado de las áreas y no a la puntuación total de la prueba, no se calcula ni se reporta este último dato.

A cada persona que sustenta algún EGEL se le entrega un reporte individual (también puede ser consultado electrónicamente por el sustentante con su nombre y número de folio en la página del Ceneval) que contiene: datos generales de aplicación; criterios para determinar los niveles de desempeño por área y criterios para el otorgamiento de testimonios.

A las IES, cuyos egresados hayan aplicado el examen y cumplan con los requerimientos establecidos por el Ceneval, se les proporcionan 3 reportes de resultados:

1. Por IES de procedencia. Ordenamiento descendente, que contiene: datos generales de aplicación; relación de sustentantes que presentaron el EGEL, identificados por su nombre y número de folio, ordenados en función del desempeño alcanzado en el examen (por testimonio) y alfabéticamente por apellido paterno; criterios para determinar los niveles de desempeño y los que corresponden al otorgamiento de testimonios de desempeño.

2. Por IES de procedencia. Clasificación por desempeño, que incluye: datos generales de aplicación seguido de la distribución de sustentantes por testimonio de desempeño (resultado global) y por nivel en cada área de la prueba; descriptores de los niveles de desempeño de cada área del examen.

3. Archivo electrónico de resultados con: datos generales de la aplicación; de identificación de la institución y del sustentante; respuestas al cuestionario de contexto (el cuestionario de contexto es un instrumento que se le aplica a cada sustentante, cuyo objetivo es recabar información que permita contextualizar los resultados alcanzados en el EGEL) y los resultados de cada uno de ellos, tanto por área (nivel de desempeño e índice Ceneval), como en el global (testimonios de desempeño).

Debe destacarse que el uso continuo y sistemático del EGEL permite a las IES usuarias comparar el nivel de desempeño de sus estudiantes con estándares de formación profesional, así como identificar fortalezas y debilidades en los planes curriculares y el cumplimiento de los elementos para la evaluación interinstitucional, la acreditación y la rendición de cuentas.

Como parte del compromiso social del Ceneval, cada año desde 2007, se publica en el Portal del Centro el Informe anual de resultados de cada EGEL en operación, que incluye las escuelas o planteles cuyos egresados hayan presentado el examen en el transcurso del año calendario. A fin de respetar la confidencialidad, cada IES tiene asignado un número

identificador, con el cual puede consultar el resultado de sus egresados. Este informe tiene 7 apartados:

1. Descripción del EGEL.
2. Datos descriptivos de la población que sustentó el EGEL.
3. Resultados en el EGEL, expresados en testimonios y niveles de desempeño.
4. Variables de contexto y resultados en el EGEL.
5. Opinión de los sustentantes acerca de la prueba y sus resultados en el EGEL.
6. Relación de programas/campus que se incorporan al Padrón EGEL, Programas de Alto Rendimiento Académico.
7. Relación de sustentantes que reciben el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia EGEL (El Premio Ceneval es un reconocimiento a los estudiantes de muy alto desempeño en el EGEL, asociado al número de áreas con dictamen sobresaliente y satisfactorio, las reglas para cada examen varían, debido a que no todos tienen el mismo número de áreas).

Cabe mencionar que desde 2003, los EGEL en operación se han utilizado como parte de la primera etapa de los exámenes para acreditar una licenciatura (Acuerdo 286 y 328).

Padrón de los EGEL

En 2010, el Ceneval con el objetivo de aportar información acerca de la calidad de los programas educativos de licenciatura, así como para propiciar acciones de mejora de la calidad de los programas y procesos educativos, creó el Padrón de Licenciaturas de Alto Rendimiento. En este padrón una institución puede quedar ubicada en alguno de tres niveles:

Nivel 1PLUS: Programas de las instituciones para los cuales se cumplen los criterios:

- 80% o más de sus egresados obtienen algún testimonio de desempeño (TDS o TDSS) y

Nivel 1: Programas de las instituciones para los cuales se cumple el criterio:

- 50% o más de sus egresados obtienen TDSS

Nivel 2: Programas de las instituciones para los cuales se cumple el criterio:

- 60% o más de sus egresados, pero menos de 80%, obtienen testimonio de desempeño (TDS o TDSS)

Numeralia de los EGEL

A continuación se presenta, en forma gráfica, la información sobre el número de sustentantes de los EGEL de 1994 a 2017 (Figura 2), así como el número de instituciones que aplicaron algún EGEL en el mismo período (Figura 3).

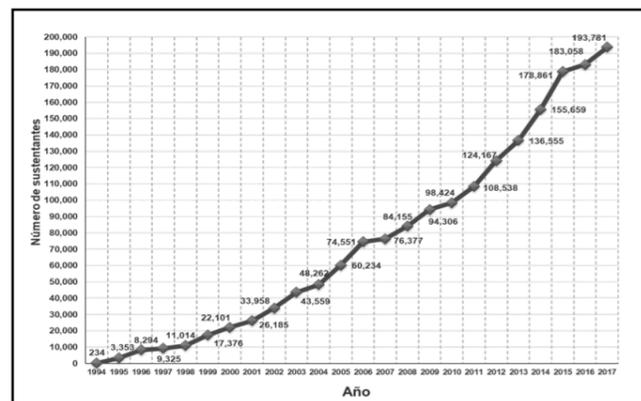


Figura 2. Número de sustentantes de los EGEL 1994-2017

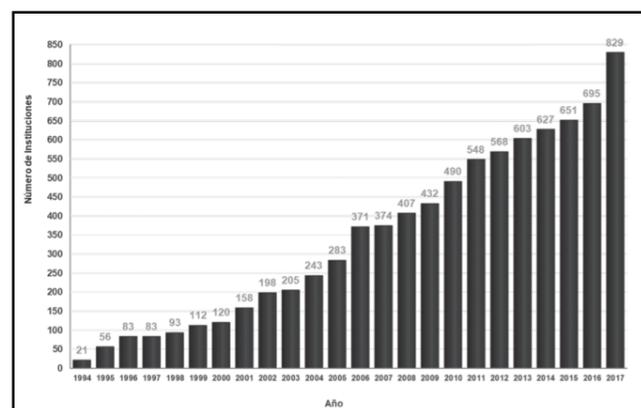


Figura 3. Número de Instituciones que aplican los EGEL 1994-2017

Los Exámenes Diagnósticos de la Licenciatura (EXDIAL)

Adicionalmente a los EGEL, en el Ceneval también se elaboran los Exámenes Diagnósticos e Intermedios para la Licenciatura. Los primeros son instrumentos de evaluación de cobertura nacional que permiten identificar si los estudiantes de la licenciatura cuentan con los conocimientos, habilidades y competencias comunes a un conjunto de licenciaturas o incluso, a todas ellas y que son indispensables para su adecuada formación profesional. Un examen representativo de lo anterior es el examen de competencia comunicativa y pensamiento crítico (ECC y PEC). Un examen intermedio es el EXIL-CBI, el cual es un

examen diagnóstico de cobertura nacional que tiene como propósito identificar el nivel de dominio que poseen los futuros ingenieros en la fase intermedia de su licenciatura, respecto a los conocimientos y habilidades intelectuales considerados en las ciencias básicas de Ingeniería, Matemáticas, Física y Química.

Cuestionario de Contexto de los EGEL

Cada estudiante que contesta un EGEL debe también responder un cuestionario de contexto. El objetivo principal de este cuestionario es identificar los perfiles de las escuelas según las opiniones que tienen sus egresados de éstas, en cuanto a la infraestructura, calidad docente, plan de estudios y otras características de las instituciones.

Los retos relacionados con este instrumento son:

- Perfeccionar el sustento conceptual de cada una de las variables incorporadas en los cuestionarios, integrando hallazgos recientes que contribuyan a alcanzar los objetivos de cada instrumento.
- Instrumentar estrategias de difusión sobre la importancia de los cuestionarios de contexto entre las instituciones usuarias, a fin de que la información generada les pueda ser útil en su proceso de toma de decisiones, así como en el desarrollo de programas y políticas públicas.

Nueva generación de los EGEL

Por último, cabe mencionar que actualmente se ha comenzado el diseño y conceptualización de los EGEL de tercera generación, los cuales deberán ser piloteados en 2019.

BIBLIOGRAFIA

1. Ceneval. (1998). *Acerca del Ceneval y los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura EGEL*. México: Ceneval.
2. Ceneval (2012). *Reglamento de los Consejos Técnicos de los exámenes*. México: Ceneval.
3. Hernández, J. y Delgado, L. (2009). *Encuesta nacional para la validación social de los perfiles profesionales de los Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura (EGEL)*. Marcos de referencia 4. México: Ceneval
4. Hernández Uralde, J. (2013). *Exámenes Generales para el Egreso de la Licenciatura*. México: Ceneval.
5. Raymond, M. R. y Neustel, S. (2006). Determining the content of credentialing examinations. En S.M. Downing & T.M.M. Haladyna, *Handbook of test development* (pp. 181-223). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Artículo Original

Habilitación Profesional: Caso Ecuador

Ana Lucía Ruano, Alejandro Vizuite, Juan Carlos Moreno, Willian Quispe Revelo.

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, Ceaaces- ECUADOR.

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: Dra. Ana Lucía Ruano, Ceaaces, German Alemán y Javier Aráuz E11-32, Quito 170135, ana.ruano@ceaaces.gob.ec.

RESUMEN

Históricamente en los diversos sistemas educativos, la principal herramienta para evaluar los resultados de aprendizaje corresponde a pruebas, test o exámenes, que pueden ser de orden escrito, verbal o demostraciones prácticas. Estos instrumentos son utilizados a diferentes escalas, desde el aula de clase hasta los exámenes a nivel local, nacional o regional y generalmente sirven de base para inferir sobre los conocimientos y aptitudes de los evaluados. Esta clase de exámenes se encuentran sujetos a ciertas dificultades y limitaciones, como el determinar a priori, el nivel de aprendizaje - habilidad- de la cohorte o grupo de personas a ser evaluadas. Una de las actividades con mayor dificultad en la gestión de la aplicación de estos exámenes es determinar el punto de corte que establece si una persona adquirió, o no, las habilidades y competencias para ejercer la profesión, para esto se utilizan varias metodologías (standard setting). En este artículo se detalla y analizan los métodos utilizados por el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior-Ceaaces, para determinar estándares en los exámenes que se aplican como parte de la certificación para la habilitación profesional en el Ecuador.

Palabras clave: Exámenes, estándares, habilitación profesional.

ABSTRACT

Historically in the different educational systems, the main tool to evaluate the learning results corresponds to tests or exams, which can be written, verbal or practical demonstrations. These instruments are used at different scales, from the classroom to the exams at the local, national or regional level and generally serve as a basis for inferring knowledge and skills of the evaluated. This type of exams are subject to certain difficulties and limitations, such as determining a priori, the level of learning -ability- of the cohort or group of people to be evaluated. One of the activities with greater difficulty in the management of the application of these examinations is to determine the cut-off point that establishes whether a person acquired, or not, the skills and competencies to practice the profession, for this several methodologies are used (standard setting). This article details and analyzes the methods used by the Council of Evaluation, Accreditation and Quality Assurance of Higher, to determine standards in the exams that are applied as part of the certification for professional qualification in Ecuador.

Key words: Tests, standards, professional qualification.

INTRODUCCIÓN

Los exámenes de gran escala y de alto impacto han sido utilizados históricamente a nivel mundial, nadie puede negar que han contribuido al desarrollo de la evaluación educativa, sin embargo como en muchas metodologías de evaluación, existen criterios diversos que analizan su valor real y sus potenciales efectos negativos.¹

El análisis de las competencias en los diferentes instrumentos utilizados para la evaluación parte de su conceptualización, así pues, un examen de gran escala se desarrolla en nivel local, nacional o regional, considerando un gran número de evaluados. Un examen de alto impacto es aquel cuyo resultado es empleado para tomar decisiones importantes que conllevan consecuencias positivas o negativas en quienes los sustentan.²