

Artículo Original

## El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud

### *Recycling: a significant fact of environmental value from the educational environment and its influence on health*

<https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>

Camila Alejandra Traverso Castillo <sup>1,\*</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-0258-4009>

Adriana Nataly Zegarra Perales <sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0002-3583-6313>

María Nelly Castillo Rodríguez <sup>1</sup>

<https://orcid.org/0000-0003-0173-915X>

Recibido: 11/03/2022

Aceptado: 30/04/2022

### RESUMEN

El reciclaje, la reutilización y la reducción en el consumo, es la demostración más concreta de una toma de conciencia en el ser y su papel protagonista en los procesos transformadores de nuestra realidad como especie. En este sentido, vemos que inculcar conocimientos en el área, desde las más jóvenes generaciones, hasta nuestros ancianos, puede lograr positivos cambios para la salud general, tanto del planeta, como del ser humano, siendo el propósito de la investigación conocer la importancia del reciclaje como un hecho significativo para exaltar el valor ambiental en los estudiantes. En cuanto al apartado epistemológico-metodológico, se trabajó bajo el paradigma interpretativo, con un método fenomenológico-hermenéutico, usando la observación participante y la entrevista en profundidad, como técnicas de recolección de información, las cuales se aplicaron a un sujeto informante del aula de 4to año, siendo éste seleccionado por ser el más adecuado para el estudio. La técnica de análisis fue reducciones fenomenológicas a los extractos más importantes de la información, la cual fue proporcionada por el sujeto informante durante la entrevista, donde surgieron las categorías que se desglosaron en un cierre eidético que dio a conocer las ideas de la esencia verdadera del pensamiento del informante, así como también se hizo un giro hermenéutico, el cual logró proporcionar sentido a lo que se expresó en la investigación, como un aporte del investigador para dar visión a todo aquello en lo que se puede ir más allá del proceso investigativo.

**Palabras clave:** Reciclaje, hecho significativo, valor ambiental, salud.

### ABSTRACT

*Recycling, reuse and reduction in consumption is the most concrete demonstration of an awareness of being and its leading role in the transforming processes of our reality as a species. In this sense, we see that instilling knowledge in the area, from the youngest generations, to our elders, can achieve positive changes for the general health, both of the planet and of the human being, the purpose of the research being to know the importance of recycling as a significant fact to exalt the environmental value in students. As for the epistemological-methodological section, we worked under the interpretive paradigm, with a phenomenological-hermeneutic method, using participant observation and in-depth interview, as information collection techniques, which were applied to an informant subject from the classroom of 4th year, this being selected for being the most suitable for the study. The analysis technique was phenomenological reductions to the most important extracts of the information, which was provided by the informant subject during the interview, where the categories emerged that were broken down into an eidetic closure that revealed the ideas of the true essence of the informant's thought, as well as a hermeneutical turn, which managed to provide meaning to what was expressed in the investigation, as a contribution of the researcher to give vision to everything in which one can go beyond the investigative process.*

**Keywords:** Recycling, significant event, environmental value, health.

<sup>1</sup> Universidad Continental, Perú.

\*Autor de Correspondencia: [60905561@continental.edu.pe](mailto:60905561@continental.edu.pe)

### Introducción

El nivel de satisfacción del individuo, desde el punto de vista de la salud pública, depende no sólo del bienestar propio del ser, sino de las múltiples interacciones que éste tenga con el ambiente que le rodea. En este sentido, la salud del planeta, puede generar una relación directamente proporcional al nivel de salud del ser humano, donde ambientes libres de contaminantes, contribuyen al buen desenvolvimiento de la salud del individuo, siendo este un derecho fundamental de la humanidad.

García *et al.*, (2022) señalan que: “El 8 de octubre de 2021, el Consejo de Derechos Humanos (...) adoptó una resolución histórica que reconocía, por primera vez a nivel mundial, el derecho humano a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible” (p. 1). Esta resolución que por primera vez reconoce, desde el marco jurídico, la importancia de un medio ambiente sano, para garantizar la subsistencia de la especie. Estas acciones destinadas a la contribución y logro

de un ambiente sustentable y sano, son la resultante de muchas acciones que han generado la toma de conciencia de una problemática ambiental y que sólo a través de las acciones del hombre, se podrá revertir el efecto negativo de tantos años de contaminar indiscriminadamente el ambiente, lo cual ya se hace necesario para la salud integral del ser, donde el conocimiento y las acciones que se lleven a cabo, cómo por ejemplo el reciclaje, podrán frenar el daño que se le ha hecho a nuestro planeta.

La subsistencia del hombre sobre la tierra, ha estado enmarcada en una demanda creciente de recursos, donde con el transcurrir del tiempo y los incrementos incesantes de la población, generan números rojos en cuanto a la disponibilidad de los mismos, la vulnerabilidad del medio ambiente y la intervención del hombre en las más variadas formas de explotación (Sánchez, 2019).

Todas estas acciones de índole variado y destinada a la explotación de recursos, han generado un alto deterioro del medio ambiente, con las más variadas formas de contaminación ambiental, desde la deposición de desperdicios en lugares inadecuados, hasta vertidos de aguas residuales, contaminación sónica, altas emisiones de CO<sub>2</sub> procedentes de las actividades industriales y del hombre en general, radiación ultravioleta, exposición prolongada a agentes químicos en general, etc., lo cual trajo como consecuencia, afectaciones muy sensibles para la salud, como lo señala la Sociedad Española de Sanidad Ambiental, (2014) donde manifiestan que: “la exposición a este tipo de contaminantes puede incrementar el riesgo de distintas enfermedades: respiratorias como asma y EPOC, cardiovasculares, procesos diarreicos, alergias, melanomas, cánceres variados, alteraciones endocrinas, alteraciones neurocognitivas” generando un serio problema de salud pública. Casadevall *et al.*, (2020) señalan que: “el cuidado del medio ambiente es un factor indispensable para la preservación de la especie humana en el planeta, pues su deterioro pone en peligro a ésta” (p. 1).

Es importante, que las personas se formen con una conciencia ecológica y valoren el ambiente, para que puedan contribuir en la solución de esta gran problemática que dejan los desechos sólidos en su entorno. Una de las estrategias es el reciclaje, la cual ha aportado una gran cantidad de utilidades a diferentes clases de desechos. Además de los programas que se han implementado en las instituciones escolares sobre el proceso de separación de los desechos. Se observan instituciones que han colocado contenedores para residuos como vidrios, plásticos y aluminio, con lo que han logrado muchos aportes, tanto económicos como educativos.

En la actualidad, la educación tiene la misión de formar ciudadanos con conciencia ecológica y que valoren su ambiente, ya que es éste, el que proporciona los medios para sobrevivir y garantizar su sustentabilidad. Sin embargo, sin el apoyo de todos, las estrategias que utilizan no son suficientes para disminuir el efecto de la degradación del ambiente, por lo que se ha hecho una multiplicación de información de forma masiva, para que desde el más joven hasta el adulto, utilicen el reciclaje como forma de reutilizar los materiales y reducir su consumo.

Teniendo en cuenta que reciclar, según el programa de acción para el desarrollo sustentable o agenda 21 (Instituto Nacional de Ecología de México, 2000) es “una proporción que se reutiliza del volumen de desechos generados por habitantes” (p. 21). Mientras que la Organización de Usuarios y Trabajadores de la Química del Cloro (AMICLOR, 1997) refieren que reciclar no es más que “cualquier proceso donde los materiales de desperdicios son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados como nuevos productos o materias primas” (p. 61).

Sabemos que el reciclaje es importante porque reduce la cantidad de materiales enviados a vertederos también ahorra energía. Ayuda a proteger el medio ambiente y conserva los recursos. Quizás lo más importante es que tiene un impacto directo tanto en la salud del planeta como en la del hombre. La contaminación ambiental global, incluidas las emisiones de gases de efecto invernadero y la deposición ácida, así como la contaminación del agua y la gestión de desechos, se considera un problema de salud pública internacional. Los contaminantes ambientales tienen varios efectos adversos para la salud desde los primeros años de vida, algunos de los efectos nocivos más importantes son los trastornos perinatales, la mortalidad infantil, los trastornos respiratorios, las alergias, las neoplasias malignas, los trastornos cardiovasculares, el aumento del estrés oxidativo, la disfunción endotelial, los trastornos mentales y varios otros efectos nocivos para la salud (Juliño *et al.*, 2021).

Señalan Ponte *et al.*, (2005) que “la problemática ambiental relacionada con los residuos sólidos se inició cuando el hombre dejó de ser nómada y se hizo sedentario, lo cual incrementó la producción de residuos” (p. 410). Actualmente, se producen millones de toneladas de residuos en el mundo, como consecuencia de las diferentes actividades humanas, industriales y comerciales, siendo pocos los países que enfrentan con conciencia ambiental esta realidad. Esto debe ser atacado con una articulación entre el sistema educativo y el hogar, en donde se inculcan los valores ambientales desde muy temprana edad.

La comprensión de las experiencias humanas es muy compleja, por lo que cabe considerar el enfoque que ponga de manifiesto las perspectivas de los individuos, sobre todo cuando se trata del cuidado y valoración de su ambiente. Se trata de “actitud”, de entender a ese ser y tener la disposición de ayudarlo en un espacio de aprendizaje que sea significativo, y que con esto el individuo pueda tener la plena conciencia de sus actos, de esos que deterioran o dañan su ambiente, para que pueda cambiar su concepción y cultura proambiental.

Cuando se habla de un comportamiento proambiental, se está haciendo referencia específicamente según Corral (2001) a “un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que

resultan en la protección del medio” (p. 36). Se torna evidente que el comportamiento proambiental es multifacético y tratando del tema en la infancia todavía hay más aspectos a considerar, desde su formación, hasta los contextos del aprendizaje y sus prácticas, como ejemplo se puede mencionar la enseñanza del reciclaje desde la educación inicial, que es la columna vertebral de los procesos cognitivos y desde allí, se conciben muchas enseñanzas que puede contribuir en el valor ambiental como tal.

En este sentido, Juaréz Lugo, (2010) respecto al comportamiento del reciclaje en niños, trataron de investigar los predictores de esta práctica en alumnos de escuelas públicas de México considerando tres variables: conocimiento, actitud y habilidades ambientales. Según éste estudio, estas variables han contribuido significativamente para explicar la variabilidad de dicho comportamiento. El comportamiento ambiental del individuo depende en gran manera de la formación que haya tenido, porque su entorno es quien lo va a remitir hacia las buenas o malas actitudes que éste tenga con su medio. Por otro lado, desde el punto de vista cognitivo, refieren Galli *et al.*, (2013) que pueden configurarse como precursores del comportamiento proambiental de niños: el saber cómo realizar prácticas para proteger el medio ambiente, tener predisposición aprendida para responder de manera favorable hacia alguna característica del medio ambiente y poseer la capacidad de tener respuestas efectivas a requerimientos ambientales (p. 463).

Estos factores se consideran elementales a la hora de actuar en el ambiente que le rodea, además, a través de estos, el niño en su proceso de formación, cuando llegue a una edad de adquisición de responsabilidades, incluya el cuidado del ambiente dentro de su modelo normativo, haciéndolo así transmisible a sus hijos. La orientación familiar, como puede verse es indispensable, esto vinculado con la del docente y tratar de hacer que el estudiante tome conciencia ambientalista, que le crea un sentido de pertenencia y hasta la comunidad jugaría un papel importante, porque es en el aspecto social que debe existir la guía exterior o fuera del hogar y universidad, que coadyuve en los comportamientos y actitudes proambientalistas del niño.

Olivos (2010) señala que “entre los desafíos psicológicos y medio ambientales en los ambientes escolares está el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen los elementos físicos de este ambiente para el desarrollo evolutivo y el aprendizaje” (p. 215). Y es lo que debe aprovecharse desde la institución educativa, porque los estudiantes se encuentran dispuestos a aprender el contenido que, a bien, el docente pueda impartir.

En torno a todo lo anteriormente expuesto, la investigación fue abordada con la finalidad de dar a conocer la importancia del reciclaje como un hecho significativo para el valor ambiental en los estudiantes, posteriormente comprender el significado que aporta el reciclaje al conocimiento sobre el valor ambiental en los mismos y finalmente interpretar el significado emergente del reciclaje como proceso de formación para el valor ambiental en los escolares.

## Método

La presente investigación está enmarcada en el paradigma interpretativo, más ligado a las perspectiva estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Siendo el método Fenomenológico–Hermenéutico el empleado en esta investigación debido a que se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como al reconocimiento del significado e importancia de esta experiencia a través de un informante y lo expresado por el mismo mediante la técnica e instrumento que fueron la observación y la entrevista en profundidad. Para llevar a cabo el análisis de la información recolectada se utilizaron las reducciones trascendentales fenomenológica: epojé, eidética y egológica.

## Comprendiendo el valor ambiental del reciclaje

Para una comprensión más ajustada de la realidad del sujeto en estudio, es importante el manejo de conceptos de relevada importancia como son “hecho significativo”, el cual es aquello que nos ayuda a la comprensión de un fenómeno o evento a investigar (Giannuzzo, 2010). Mientras que “valor ambiental” hace referencia a las variables del comportamiento que el individuo tiene hacia su ambiente (González, *et al.*, 2016).

Estos conceptos en conjunto hacen referencia al comportamiento que posee el individuo, ante el ambiente que le rodea, con lo cual nos permitirá plasmar de forma concreta la visión que posee el informante, ante su relación con el medio ambiente.

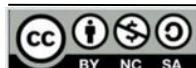
En este sentido, se realizó una entrevista en profundidad, en donde se tomó de forma fiel, las respuestas del informante, desprendiéndose de los prejuicios, valores, saberes y otros elementos que contaminen la información tal cual como es expresada, sentida por el informante (epojé) (Tabla 1); la cual se realizó un niño de 9 años que estudia en la U.E.N “TAGUAY”.

En la tabla 2, vemos como la reducción fenomenológica contribuye específicamente a limitarse en el contenido crucial de la información para extraer las ideas más importantes y principales de lo que piensa el informante sobre el significado que tiene el reciclaje como una forma de clasificar los desechos, haciendo uso adecuado de los espacios y contribuyendo al buen manejo del ambiente y la salud. Es importante destacar, que, dentro del marco de la fenomenología, la puesta en marcha de las concepciones vivenciales de las personas y en éste caso, del estudiante de la U.E.N “Taguay”, son las que se derivan de su aprendizaje esencial, de lo que piensa y expresa sobre el tema.

**Tabla 1. Categorización del valor ambiental del reciclaje desde la vivencia de un escolar**

Preguntas	Código #	Categoría
1 Buenas tardes, podrías darme tú impresión sobre el manejo de los desechos sólidos en esta institución. <b>R.</b> En esta institución <u>la basura es un problema<sup>1</sup></u> , ya que <u>ocupa muchos de los espacios<sup>1</sup></u> que tenemos para el deporte, <u>nadie la recoge<sup>2</sup></u> y <u>huele mal<sup>1</sup></u> y <u>se la pasa rodando por todos lados<sup>1</sup></u> .	5	<span style="background-color: yellow;">1</span> <span style="background-color: green;">2</span> 3 4 5 6 7 8
2 ¿Cómo crees que debería estar está basura? <b>R.</b> La basura debería estar en contenedores especiales con su clasificación específica <sup>2</sup> para.... ehh poder reciclarla.	1	1 <span style="background-color: green;">2</span> 3 4 5 6 7 8
3 ¿En alguna de las clases has escuchado hablar de reciclaje? <b>R.</b> Realmente no <sup>3</sup> .	1	1 2 <span style="background-color: blue;">3</span> 4 5 6 7 8
4 ¿Por qué no? <b>R.</b> Porque... creo que el <u>problema viene de ellos<sup>6</sup></u> .	1	1 2 3 4 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 8
5 ¿De ellos quiénes? <b>R.</b> <u>De los profesores<sup>6</sup></u> ya que ellos <u>no tuvieron quienes los enseñaran<sup>3</sup></u> y <u>por eso no nos lo enseñan a nosotros<sup>5</sup></u> .	3	1 2 <span style="background-color: blue;">3</span> 4 <span style="background-color: cyan;">5</span> <span style="background-color: green;">6</span> 7 8
6 ¿Qué opinas tú personalmente sobre el reciclaje? <b>R.</b> <u>Nos ayuda a mantener un ambiente sano<sup>4</sup></u> , <u>sin malos olores<sup>1</sup></u> a <u>preservar el planeta<sup>4</sup></u> a <u>ser más "verdes"<sup>6</sup></u> .	4	<span style="background-color: yellow;">1</span> 2 3 <span style="background-color: magenta;">4</span> 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 8
7 ¿Cómo verdes? - Explícame. - Donde escuchaste eso de planeta verde. <b>R.</b> Ah jajaja ah... <u>en planeta Cartoon Network así se llama la sección planeta verde<sup>5</sup></u> . A no ahora que me acuerdo en Disney Channel.	1	1 2 3 4 <span style="background-color: cyan;">5</span> 6 7 8
8 ¿Qué propondrías tú para que eso llegue a la institución? <b>R.</b> <u>Que vieran Disney Channel para ambos profesores y alumnos<sup>5</sup></u> que vean todos esos canales informativos como History.	1	1 2 3 4 <span style="background-color: cyan;">5</span> 6 7 8
9 ¿Qué tipo de estrategias has visto en esos canales? <b>R.</b> <u>Ellos llegan a esas comunidades y traspasan esas culturas a la comunidad<sup>5</sup></u> . Uhhhh me siento raro... con esta entrevista no sé qué decir... (Cambia de conversación...). Estoy pensando hacer un manga de lo más de bien.	1	1 2 3 4 <span style="background-color: cyan;">5</span> 6 7 8
10 ¿Cómo desearías que fuera tu institución en cuanto al tema de la basura? <b>R.</b> Como decirte si no sé cómo trabajar con eso. Me gustaría que <u>quitaran esa basura<sup>4</sup></u> porque <u>da mal aspecto<sup>1</sup></u> y <u>no quiero estudiar en una institución tan fea<sup>1</sup></u> .	3	<span style="background-color: yellow;">1</span> 2 3 <span style="background-color: magenta;">4</span> 5 6 7 8
11 ¿Qué esperas tú del futuro cuando te hablo de la ecología, del ambiente? <b>R.</b> Del futuro. Yo espero del futuro <u>que limpien las instituciones<sup>2</sup></u> , que <u>a las plantas les den más espacio para que sean más verdes<sup>4</sup></u> , que <u>quiten esas cosas y la reciclen<sup>2</sup></u> , que los <u>contenedores ehh esas cosas para echar la basura se vean bien<sup>2</sup></u> .	4	1 <span style="background-color: green;">2</span> 3 <span style="background-color: magenta;">4</span> 5 6 7 8
12 ¿Qué les dirías tú a tus gobernantes sobre el reciclaje? <b>R.</b> Queeeeeee esteee bueno <u>que no gasten tanto dinero en cosas innecesarias como publicidades<sup>6</sup></u> y una sugerencia y después no la hagan y bueno queee...	1	1 2 3 4 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 8
13 ¿Qué proponen para una clase de reciclaje? <b>R.</b> <u>Que vengan gente como del ministerio del ambiente<sup>7</sup></u> y <u>que hablen de eso del ambiente, hay alumnos que no contribuyen a la limpieza de la institución<sup>8</sup></u> , o sea no mantiene la limpieza, la pulcritud de la institución	2	1 2 3 4 5 6 <span style="background-color: black;">7</span> <span style="background-color: red;">8</span>
14 Hablando sobre el valor ambiental ¿cuál es el valor ambiental que le das a tu entorno? <b>R.</b> No sé, como ayudo a que se mantenga limpio, <u>recojo lo que esta regado<sup>6</sup></u> .	1	1 2 3 4 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 8
15 ¿Y tus compañeros? <b>R.</b> <u>No sé, como son los demás<sup>8</sup></u>	1	1 2 3 4 5 6 7 <span style="background-color: red;">8</span>
16 ¿Y tus equipo o grupo de estudiantes? <b>R.</b> <u>Hacen lo mismo que yo<sup>4</sup></u>	1	1 2 3 <span style="background-color: magenta;">4</span> 5 6 7 8
17 ¿Y tú grupo en general? <b>R.</b> <u>Todos mis compañeros no son pulcros<sup>6</sup></u> , <u>tengo un compañero que esss. Sucioooo<sup>8</sup></u> . En mi sección no lo hacen, <u>pero en la sección "B" si lo hacen se viene hacia donde estamos se toman los refrescos y dejan las botellas por todos lados y los papeles botados<sup>8</sup></u> .	3	1 2 3 4 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 <span style="background-color: red;">8</span>
18 ¿Y en la institución en general? <b>R.</b> Si hay una másss. Como se dice la palabra, <u>más cochinos que otros<sup>8</sup></u> , <u>hay unos compañeros que son aseados y piensan en el cuidado de la institución<sup>6</sup></u> .	2	1 2 3 4 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 <span style="background-color: red;">8</span>
19 ¿Qué influyo en ti para que cuidaras el ambiente? <b>R.</b> Mi padre y mi mami influenciaron para que yo tuviera ese <u>valor de conservar el ambiente<sup>4</sup></u> .	1	1 2 3 <span style="background-color: magenta;">4</span> 5 6 7 8
20 ¿Cómo es la cantina de tu institución en relación a la basura a la limpieza? <b>R.</b> Es sucia <u>porque dejan las cosas por ahí<sup>8</sup></u> .	1	1 2 3 4 5 6 7 <span style="background-color: red;">8</span>
21 ¿Después de comer que hacen con los envases? <b>R.</b> Los echamos en las papeleras <sup>2</sup> , pero <u>estas a veces están full y esos se riegan por todos lados<sup>1</sup></u> .	2	<span style="background-color: yellow;">1</span> <span style="background-color: green;">2</span> 3 4 5 6 7 8
22 ¿Cuándo comen en las aulas, como se comportan tus amigos? <b>R.</b> <u>Los de la tarde a veces se les cae la comida y las dejan como si no fueran de ellos<sup>8</sup></u> , <u>no les importa, no respetan<sup>6</sup></u> . Cuando comen en las aulas dejan todo eso sucio y si se les cae la comida las pisan y no las limpian.	2	1 2 3 4 5 <span style="background-color: green;">6</span> 7 <span style="background-color: red;">8</span>
23 ¿Tienes algo más que contarme? <b>R.</b> Sí, <u>la basura que hay en la Universidad se pueda utilizar como abono<sup>2</sup></u> como lo hacen las abuelitas, o <u>vender para no se vea tan feo con eso tirado por todas partes<sup>4</sup></u> .	2	1 <span style="background-color: green;">2</span> 3 <span style="background-color: magenta;">4</span> 5 6 7 8

Categorías: 1 Problemas de Basura, 2 Clasificación de los desechos, 3 Trasmisión del aprendizaje, 4 Preservación del ambiente, 5 Estrategias para la trasmisión de la información, 6 Sentido de pertinencia, 7 Mayor presencia del estado, 8 Falta de valores.



**Tabla 2. Reducción fenomenológica sobre el reciclaje como valor ambiental**

EPOJÉ (Desde el ser)	EIDÉTICA (Desde el ser propio)	EGOLÓGICA
<p>La creación de un ambiente agradable para aprendizaje, es el resultado directo de los valores y cultura del estudiante. La acción continuada de medidas dirigidas al saneamiento ambiental, favorecerán la permanencia de espacios libres de basura, contribuyendo a la armonía y buen desenvolvimiento de las actividades académicas. Por otra parte, acciones de clasificación de los desechos sólidos (papel, plástico, latas de refresco, entre otros), puede ser una fuente de ingresos para la institución, contribuyendo con su buen funcionamiento, posterior a la comercialización de los desechos clasificados y reciclados. Muchas de estas estrategias, son asumidas en ocasiones por medio de políticas estatales, sin embargo, el informante piensa que los desechos han de estar en contenedores, pero de forma clasificada.</p>	<p>El ambiente ha sido vulnerado muchas veces por la acción inconsciente del hombre. Sin embargo, es también éste mismo hombre quien ha destinado acciones para recomponer aquello que dañó, como una reivindicación con el ambiente. Este proceso de reivindicaciones ambientales, ha generado una serie de cambios, donde hoy en día la ciudadanía posee un papel más protagónico ante dichos cambios; señal de ello son las distintas elaboraciones conceptuales como “ciudadanía ambiental”, “ciudadanía verde”, “civismo verde”, “ecocidano”, las cuales denotan ésta participación activa de la sociedad, así como hace referencia el entrevistado, al hablar de “planeta verde”, donde se señala la participación de una sociedad cada día más consciente de su responsabilidad en la construcción de un ambiente sano, tal como se puede observar en los datos de la entrevista, cuando se hace referencia a una institución limpia.</p> <p>De esta manera, este nivel de conciencia ante la generación de un ambiente más sano, limpio y verde, hace referencia a la generación de valores ambientales en la ciudadanía en general, haciendo referencia el término “verde”, como aquello que se desea destacar, la modificación positiva de aquellos ambientes vulnerados, a través de procesos de reforestación, entre otros.</p>	
<b>Enfoque reflexivo</b>	<b>Enfoque reflexivo</b>	<b>Enfoque reflexivo vs referente teórico</b>
<p>El reciclaje, de acuerdo a la luz del entendimiento que posee el estudiante, condicionará sus vivencias y experiencias al respecto, generando cambios importantes en su ambiente próximo, por la realización de prácticas culturales en pro del cuidado del área circundante, favoreciendo el proceso educativo, por la generación de un lugar agradable, aseado y sin amenazas latentes para la salud por la ausencia de contaminantes.</p>	<p>Los avances en los nuevos modelos conceptuales, con respecto a la temática ambiental, ha desarrollado una serie de terminologías y conceptualizaciones propias al tema, que definen los nuevos paradigmas conductuales del nuevo ser, con conciencia más ecológica, proambiental y respondiendo ante las demandas de poseer un ambiente más sano, siendo la formación académica del individuo en cada una de sus distintas etapas, la base para la construcción de un ser cada vez más comprometido con su ambiente.</p>	<p>La dualidad “Mundo y Conciencia” del ser es transformadora, cambia la intencionalidad del sujeto a un cambio positivo para su ambiente, determinando conductas proambientales, que favorecen la creación de un ambiente sano. En este sentido, la educación es la herramienta desde donde se puede influenciar al ser humano, siendo la preservación ambiental y las prácticas ecológicas, de alto valor educativo para el aprendizaje significativo (en la Tabla 3, se muestra los referentes teóricos para el reciclaje como valor ambiental).</p>

**Tabla 3. Referentes teóricos sobre el reciclaje como hecho significativo**

Autor(es)	Fundamento	Sujeto destino	Valores fundantes
Aldana, (2011)	Acción política, conciencia y vivencia de derechos y obligaciones	La vida, la naturaleza no humana y la humanidad como sujeto de derecho y al ambiente como derecho humano	La paz, la igualdad, la solidaridad y la justicia entendidas a escala planetaria; en el marco de una ciudadanía planetaria
Nadales Díaz, (2017)	Fortalecimiento de la cultura del reciclaje y la reutilización desde la axiología ambiental	(1) Padre y representante, (2) estudiantes y (2) docentes de la Escuela José Francisco Jiménez, de la parroquia Ciudad Bolivia del municipio Pedraza estado Barinas	Reciclaje, reutilización, protección y defensa del ambiente, solidaridad, responsabilidad, participación cooperativa, concientización colectiva
Gaizkale, (2017)	Contribuir con la educación ambiental para el desarrollo de la conciencia en la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales	Seis unidades educativas ubicadas en los municipios Juan Antonio Sotillo y Diego Bautista Urbaneja del estado Anzoátegui, Venezuela	Cuidado y resguardo ambiental, conciencia ambiental, sensibilidad ambiental, educación ambiental y reciclaje
Reyes Curcio <i>et al.</i> , (2015)	El reciclaje como alternativa para el manejo de los residuos sólidos (papel, cartón, vidrio y plástico)	Manejo de los residuos sólidos generados en la Avenida Principal del sector Las Minas del Municipio Baruta, estado Miranda, Venezuela	Trasmisión de conocimiento, reciclaje, reutilización, conciencia ciudadana, respeto por la naturaleza
Ruiz <i>et al.</i> , (2015)	Comportamiento del consumidor y la cultura del reciclaje	Los individuos de la Mancomunidad Patate-Pelileo, provincia de Tungurahua, Ecuador	Cuidado del ambiente, conducta del consumidor, reciclaje, hábito del reciclaje, conciencia social ambiental, concientización comunitaria
Camacho <i>et al.</i> , (2008)	Reducir gradual y constantemente el impacto generado por la disposición inadecuada de desechos sobre el ecosistema	Instituciones e industrias con características similares a los laboratorios de práctica del Programa de Bacteriología de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca (UCMC) Bogotá, Colombia	Educación ambiental, conocimiento socio-ambiental, participación ciudadana, conciencia y sensibilización ambiental, reciclaje, prevención de la contaminación ambiental

## Teoría emergente

En la intuición eidética se trata de justificar los conceptos sobre la base de la intuición cumplidora, que es una intuición de algo general. Los conceptos deben ajustarse a esta intuición. Como lo eidético significa la esencia de aquello que aporta la intencionalidad del estudio, entonces el sentido de la importancia tiene que dársele una intuición categorial, es decir, que las categorías surgen del texto de la entrevista, para que se pueda captar el éidos (esencia o idea) puro. Entonces, se destaca el éidos de aquello a lo que se le puede extraer su naturaleza, es decir, la idea de la realidad que se abordó en la U.E.N. “Taguay”, para que esas concepciones que se extrapolan, haciendo del estudio una naturaleza real que puede permitirle al investigador, conocer en cierta forma toda la verdad de lo que el sujeto informante quiso expresar y llegar hasta la esencia o éidos de las mismas, donde se halla el fundamento de la verdad que se encuentra en ese mundo de ideas que expuso ante el investigador.

Cabe agregar, que ese éidos se extrajo de cada categoría que emergió, por lo que se admite una acumulación de saberes en la búsqueda de la verdad, en cuanto al valor ambiental que poseen los estudiantes de la institución a través del proceso de reciclaje de los desechos sólidos que tanto daño le hacen al ambiente.

En ese mismo orden de ideas, es necesario destacar que el hombre como ente ambiental, ser pensante con sensibilidad, requiere de una conciencia social, favorable a las óptimas relaciones armónicas de este tiene con el medio ambiente que le rodea. Además de una conciencia crítica reflexiva sobre su realidad ambiental, de ese ser social que desea vivir en buenas condiciones, en función de un valor ambiental sustentable y sostenible en el tiempo.

Por su parte, el supuesto egológico, se trata de una conquista ontológica desde su primer momento como ser, es desde donde se busca la conciencia. En este sentido, la construcción reduccionista de un ser más comprometido con su ambiente, parte desde las primeras etapas de su desarrollo, donde a través de la formación académica del niño, genera las bases para un adulto con conciencia ambiental, en pro de la buena salud del planeta y de el mismo.

En la institución es un problema muy grave lo concerniente a los desechos sólidos, a lo que se describe como “basura” y que tiene una gran parte de los espacios abarcados, por lo que dificulta la utilización de la cancha deportiva. Así mismo, el informante cree que debe existir en la institución algunos contenedores para hacer la selección y clasificación de los desechos sólidos, pero con el fin último de transformarlos, es decir, de reciclar para obtener ganancias con las que se puedan sostener algunos gastos de la institución y también que se pueda liberar a la misma, de dichos desechos.

El informante expresa adicionalmente, que los profesores carecen de conocimientos acerca del tema ambiental, porque sus antecesores no lo enseñaron. Además, si todos pudieran ver los canales informativos de estrategias ambientales, la solución estaría al alcance de todos. Cree que hace falta mayor presencia del Estado en el tema de la basura y esto hace que se carezca de sentido de pertinencia y valores ambientales.

Es mucho lo que se puede expresar a través de esa hermenéusis que se le hace al texto de la entrevista y hay que tomar un previo de lo que se tiene preconcebido como experiencia para fortalecer ese sentido comprensivo de la realidad plasmada. Para hacer ese giro hermenéutico en el presente estudio, se tuvo que hacer una interpretación del texto de la entrevista aplicada al sujeto informante, para conocer sus experiencias y poder comprender lo concerniente al valor que le da al ambiente.

En relación a lo anterior, es importante que se puedan tomar en consideración, aquello que les proporciona ese sentido y pertinencia a las vivencias del sujeto informante, a saber, elementos de interpretación, pero con lógica y coherencia discursiva, en función de la temática abordada. Es decir, que el problema de los desechos sólidos, no es un inconveniente que se presente sólo en las instituciones educativas, sino que, estas se han visto afectadas y por ende afecta a la formación del individuo, repercutiendo en su forma de sentir y pensar, así como en lo que éste pudiera hacer a futuro como un punto de reivindicación con el ambiente que lo rodea.

La clasificación de los desechos sólidos no es uniforme en todos los organismos y países, por lo que se puede indicar que según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) clasifica los desechos según su fermentabilidad en desechos orgánicos e inorgánicos; según su inflamabilidad en combustibles y no combustibles; según su procedencia en domésticos, de jardinería, de barrido y según su volumen en convencionales y especiales. Esto es, una forma de hacer que los desechos sólidos se puedan transformar en una forma de sustento o muy bien de ayuda para la institución educativa.

Así mismo, Aye *et al.*, (2006) clasifican los desechos sólidos en dos grandes grupos, orgánicos e inorgánicos. “Los orgánicos que incluyen los putrescibles (que se degradan rápidamente y producen mal olor durante la descomposición), papel, cartón, caucho y madera. Los inorgánicos comprenden plásticos, vidrio, metal y otros” (s/p). Esta es una de las principales formas de clasificación de los desechos y es precisamente de lo que hablaba el sujeto informante cuando expresaba que en su institución, no existen contenedores en donde ello puedan hacer esa selección de desechos para contribuir a un ambiente más sano.

El querer clasificar los desechos sólidos en contenedores que se encuentren en la institución, hace referencia al hecho de valorar el ambiente, de querer algo mejor para su desarrollo integral, puesto que si se hace este tipo de estrategias se puede lograr que ya los estudiantes puedan caminar libremente por los espacios como la cancha deportiva, a la cual no

han tenido acceso por estar siempre con basura que de paso huelen mal y deterioran cada día más el ambiente, pudiendo causar enfermedades en los estudiantes.

En el proceso de toma de conciencia, la transmisión del aprendizaje revierte cada vez mayor importancia, en especial a través de la transmisión de medios masivos de comunicación (programas televisivos) ya que logra desarrollar valores ambientales, con lo cual incrementar la prevalencia de conductas proambientales, para revertir los efectos negativos de la contaminación ambiental, desde la toma de conciencia del individuo y su papel protagónico en el resguardo del ambiente.

Por otra parte, los docentes juegan un papel importante en este aspecto, su conocimiento es la base que puede contribuir a que desde la institución se pueda multiplicar la información, pero, si estos no poseen ninguna información, tal como lo expresa el sujeto o no se actualizan, es una causa relevante de que los estudiantes se desarrollen sin conocer todo el daño que pudieran evitar si tuvieran el conocimiento oportuno y una cultura ambientalista que contribuya a rescatar y preservar el ambiente.

Esa preservación del ambiente de la cual se habla, se puede lograr a través de distintas estrategias como por ejemplo el reciclaje. Por otra parte, hay objetos o materiales que son desechos en determinadas situaciones, mientras que en otras se aprovechan dándole un valor agregado después de un periodo de uso. Diariamente se arroja a la basura una gran cantidad de artículos que podrían ser utilizados nuevamente, muchos de ellos se pueden reciclar si se dispone de las tecnologías adecuadas. Una buena gestión de los desechos persigue precisamente, no perder el valor económico y la utilidad que pueden tener muchos de los desechos y usarlos como materiales útiles en vez de desecharlos.

Para aumentar en la prosecución de las metas ambientalistas, es necesario contribuir con estrategias para la transmisión de la información, así como lo indica el informante, puede ser observando programas de televisión que conlleven a un cambio de cultura o a través de la conservación, limpieza y cuidado del ambiente. Hay diferentes formas con las cuales se puede ayudar como lo expresa el sujeto informante.

Para finalizar, el asumir con responsabilidad el hecho de que las comunidades, tienen mecanismo participativos como verdaderos procesos de transformación en educación ambiental, se realiza de adentro hacia fuera, permitiendo en el núcleo de las instituciones educativas, se puedan construir estrategias asociativas que incrementen la calidad de vida, el bienestar social, ayuden a potenciar la capacidad de las personas y grupos para el abordaje de sus propios problemas, demandas y necesidades, así como contribuir en la construcción de una economía social sustentable que erradique la pobreza y conviva en equilibrio con el ambiente.

### Conflicto de intereses

No se reporta conflicto de intereses.

### Agradecimientos

No se reportan agradecimientos.

### Referencias

- Aldana, T. (2011). Educación para la ciudadanía y educación ambiental: una articulación necesaria. In Memorias del Congreso Iberoamericano de Educación. Metas. [Tesis de Maestría]. Disponible en: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/36154/LopezMarinLuzEstela2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Acceso noviembre 2021).
- Aye, L., & Widjaya, E. R. (2006). Environmental and economic analyses of waste disposal options for traditional markets in Indonesia. *Waste management*, 26(10), 1180-1191. <https://doi.org/10.1016/j.wasman.2005.09.010>
- Camacho, J., & Lancheros, A. G. (2008). La creación y uso de programas de educación ambiental es un elemento clave para la implementación efectiva de un sistema de gestión ambiental. *Nova*, 6(9), 55-64. <https://doi.org/10.22490/24629448.396>
- Casadevall, R., Quintana, E., Ruz, W., González, Y. (2020). Actividades para fortalecer la educación ambiental en los niños y jóvenes. *Ojeando la Agenda*, (64), 2. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7334495> (Acceso noviembre 2021).
- Corral, V. (2001). Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Santa Cruz de Tenerife, España. *Revista Latinoamericana de Psicología en línea*. Disponible en: <http://publicaciones.konradlorenz.edu.co/index.php/rlpsi/article/view/1487> (Acceso octubre 2021).
- Gaizkale, A (2017). Programa Piloto de Reciclaje en Colegios del Estado Anzoátegui, Venezuela. *Revista Saber*, 29, 523-533. Disponible en: <http://ojs.udo.edu.ve/index.php/saber/article/view/2696> (Acceso noviembre 2021).

- Galli, F., Bolzan de Campos, C., Bedin, L. M., & Castellá Sarriera, J. (2013). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 459-471. <https://doi.org/10.14349/rfp.v45i3.1487>
- García, S., & Zavatti, J. (2022). Derecho a un medio ambiente limpio, saludable y sostenible: el medio ambiente no tóxico. *Revista De Salud Ambiental*, 22(1), 3-7. Recuperado de <https://ojs.diffundit.com/index.php/rsa/article/view/1224>
- Giannuzzo, A. (2010). Los estudios sobre el ambiente y la ciencia ambiental. *Scientiae Studia*, 8(1), 129-156. <https://doi.org/10.1590/S1678-31662010000100006>
- González, E., & Figueroa de Katra, L., (2016). Los Valores Ambientales en los Procesos Educativos: Realidades y Desafíos. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 7(2). <https://doi.org/10.15366/reice>
- Instituto Nacional de Ecología de México. (2000). Indicadores de desarrollo sustentable en México. Instituto Nacional de Ecología. Disponible en: <https://books.google.com/books?isbn=9701330153> (Acceso noviembre 2021).
- Juaréz Lugo, C. S. (2010). Predictores del comportamiento de reciclaje en alumnos de educación primaria en México. *Psycology*, 1(1), 25-37. <https://doi.org/10.1174/217119710790709568>
- Juliño, M., Ocaña S., & Concha, J. (2021). Contaminación ambiental y su influencia en la salud. *ReNaCientE - Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 2(1), 75-90. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1566>
- Nadales Díaz, E. D. V. (2017). Fortalecimiento de la Cultura del Reciclaje y la Reutilización desde la Axiología Ambiental. *Revista Scientific*, 2(Ed. Esp.), 133-153. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.8.133-153>
- Olivos, P. (2010). Ambientes escolares. *Psicología ambiental*, 10, 205-222. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/49780781/Ambientes-Escolares> (Acceso octubre 2021).
- Organización de Usuarios y Trabajadores de la Química del Cloro, AMICLOR. (1997). Reciclaje. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?isbn=848021337X> (Acceso noviembre 2021).
- Peñaloza Acosta, M., Arévalo Cohén, F., & Daza Suárez, R. (2009). Impacto de la gestión tecnológica en el medio ambiente. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 306-316. Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182009000200010](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182009000200010) (Acceso octubre 2021).
- Ponte, C., y Caballero, C. (2005). Representaciones sociales de la práctica del reciclaje de los estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, número extra, VII Congreso, 1-5. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/34578> (Acceso noviembre 2021).
- Reyes Curcio, A., Pellegrini Blanco, N., & Reyes Gil, R. E. (2015). El reciclaje como alternativa de manejo de los residuos sólidos en el sector minas de Baruta, Estado Miranda, Venezuela. *Revista de Investigación*, 39(86), 157-170. Disponible en: <http://www.scielo.org.ve/pdf/ri/v39n86/art08.pdf> (Acceso octubre 2021).
- Ruiz, M; Luzuriaga, H & Rodríguez, Á. (2015). El comportamiento del consumidor y la cultura de reciclaje de residuos sólidos: caso mancomunidad Patate-Pelileo. *Ojeando la Agenda*, (36), 1. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5363003> (Acceso diciembre 2021).
- Sánchez, J. (2019). Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad 70 años de pensamiento de la CEPAL. Disponible en: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf) (Acceso noviembre 2021).
- Sociedad Española de Sanidad Ambiental. (2014). Día Mundial de la Salud Ambiental: 26 de septiembre «Abordando las desigualdades en Salud Ambiental». Disponible en: [https://www.sanidadambiental.com/wp-content/uploads/2014/09/SESA\\_Dia\\_mundial\\_salud\\_2014.pdf](https://www.sanidadambiental.com/wp-content/uploads/2014/09/SESA_Dia_mundial_salud_2014.pdf) (Acceso noviembre 2021).