

Caja de

herramientas con recursos digitales



Proyecto: Mejorando la salud de las mujeres y adolescentes en situación de vulnerabilidad. Colombia 2021-2024

MINISTERIO DE SALUD Y PROTECCIÓN SOCIAL

Guillermo Alfonso Jaramillo

Ministro de Salud y Protección Social

Jaime Hernán Urrego Rodríguez

Viceministro de Salud Pública y Prestación de Servicios

Sandra Consuelo Manrique Mojica

Directora de Promoción y Prevención (E)

Ricardo Luque Núñez

Coordinador Grupo Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.

Pablo Andrés Rodríguez Camargo

Profesional Especializado en Sexualidad, Derechos Sexuales y Reproductivos

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD / ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD

Gina Tambini Gómez

Representante
OPS/OMS en Colombia

Evelyne Ancion Degraff

Asesora Determinantes de
la Salud y Curso de Vida

Yeimy Catherine Rodríguez Alfonso

Consultora Nacional
SSR / Salud Materna y Neonatal

Marta Carolina Ibarra Avila

Consultora



Agradecimientos

Agradecimientos por los aportes en el proceso de diseño del contenido:

- Francesca Mazzanti Psicóloga-educadora

Colombia, noviembre de 2024

Nota: Las guías de Acciones de Educación para la salud en Derechos Sexuales y Reproductivos fueron escritas usando un lenguaje sencillo dirigido a un público amplio que incluye talento humano no especializado de diferentes niveles de formación. Se uso intencionalmente la primera persona del plural para generar una lectura cálida, cercana y reflexiva. Con relación al lenguaje inclusivo, se usaron recursos como: evitar el masculino como genérico y en su lugar usar sustantivos abstractos, colectivos y neutros, así como la expresión persona o personas. Cuando esto no fue posible, se usaron los pronombres las y los. Ahora bien, el artículo “les”, que reconoce a las personas no binarias, no se incluyó en la redacción para facilitar la lectura y siempre están incluidas en las personas. Lo anterior, no significa el no reconocimiento de las diversidades. Se enfatiza en la importancia de verificar siempre la manera como cada persona prefiera ser reconocida y por lo tanto nombrada en los espacios de los cuales participa.





07

Acciones educativas individuales y colectivas para la salud sexual y reproductiva

10

El enfoque dialógico en las sesiones educativas individuales y grupales

- Estructura guía de las sesiones educativas individuales **11**
- Estructura guía de las sesiones educativas grupales **12**

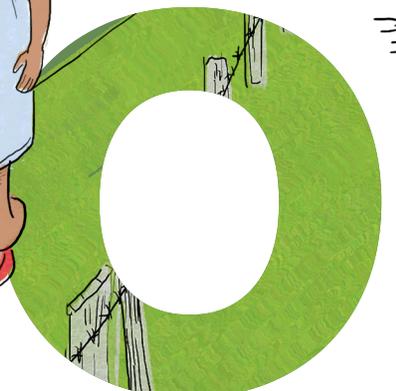
16

Recursos en línea para planificar acciones en educación para la salud sexual y reproductiva

- Para profundizar **16**
- Para planear y usar en las actividades **23**

30

Referencias



GUÍA

No. 7

Caja de herramientas
con recursos digitales





Operación de la educación para la salud en derechos sexuales y reproductivos en el marco de sistema de salud

La operación de las acciones de educación para la salud considera que el talento humano que las ejecute puede estar conformado por profesionales, técnicos y tecnólogos de

las ciencias de la salud, salud ambiental y de las ciencias sociales y humanas.

En cuanto a las particularidades sobre las diferentes acciones de educación para la salud como: frecuencia, duración, personas o grupos destinatarios de las acciones, financiación, entre otras, las mismas se resumen en las siguientes tablas:

Tabla 1. Educación Individual

Dirigida a:	Persona / Familia (1 persona – 1 familia)
Duración de la sesión	30 minutos
Número de sesiones	De acuerdo con el plan de acompañamiento
A cargo de	Plan de beneficios en salud
Talento humano	Profesional de la salud
Lugar	IPS / Hogar



Tabla 2. Educación Grupal

Dirigida a:	Grupos que comparten características comunes (máx. 30 personas – máx. 10 familias)
Número de sesiones	Entre 3 Y 6 (1 ciclo)
Duración de la sesión	Entre 90 y 120 minutos
Número de ciclos	2 por cada momento del curso de vida
Tiempo disponible por ciclo	Entre 1 y 3 meses
A cargo de	Plan de beneficios en salud
Talento humano	Profesionales y técnicos
Lugar	IPS, Acciones extramurales, Hogares, Sitios de trabajo



Tabla 3. Educación Colectiva

Dirigida a:	Grupo poblacional o colectivo social (veredas, barrios) Max 70 personas / Grupos de 6 a 15 familias
Número de sesiones	Entre 9 Y 12 (1 ciclo) con el mismo grupo
Duración de la sesión	Entre 2 y 3 horas
Número de ciclos	Mínimo 2 ciclos por año
Tiempo disponible por ciclo	Entre 1 y 3 meses
A cargo de	Plan de intervenciones colectivas
Talento humano	Equipos multidisciplinarios
En rural disperso 1 ciclo al año	



Acciones Educativas individuales, grupales y colectivas

La planificación de las acciones en educación para la salud sexual y reproductiva requiere que se tenga muy presente hacia quién están dirigidas, para qué se hacen y cómo se hacen. Estas acciones pueden ser individuales, grupales o colectivas. Las diferentes acciones

pueden lograr objetivos de aprendizaje abordando diversos aspectos relacionadas con los comportamientos que favorecen el cuidado y mantenimiento de la salud. Las tablas a continuación muestran las diferencias operativas entre acciones educativas individuales, grupales y colectivas en el marco de las Rutas de Integrales Atención en Salud (RIAS):



Tabla 4. Comparación entre educación individual y grupal o colectiva en el marco de las RIAS

Dimensiones	Individual en el marco de las RIAS	Grupal o colectiva en el marco de las RIAS
Duración	20 a 30 minutos.	Entre una y dos horas.
Frecuencia	Ilimitada, tantas veces como lo desee la persona que consulta.	Limitada a las posibilidades de quien facilita y del grupo con el que se trabaja.
Intensidad	Puede ser constante a lo largo del año.	Se concentra en unos pocos encuentros durante el año.
Forma	Por lo general emergen dentro de la consulta de manera no estructurada o planificada.	Estructuradas planificadas.
Constancia de quien facilita la sesión	Mayor probabilidad de que sea la misma persona.	Mayor probabilidad de que la persona cambie.
Formación de las personas que facilitan la sesión	Mayor probabilidad de que sea del campo de la salud: medicina, psicología, enfermería.	Mayor probabilidad de que sea de disciplinas diferentes a la salud: medicina, psicología, enfermería, ciencias sociales, educación, así como de liderazgos comunitarios: Mayoras/es, Sabedoras/es.
Manejo de los temas relacionados con la sexualidad	Temas más personales y privados, por lo general derivados de una consulta médica.	Asuntos similares compartidos por el grupo.
Aspectos del comportamiento que se abordan	Énfasis es aspectos puntuales de los factores individuales y análisis crítico de las condiciones sociales asociadas con el cuidado y mantenimiento de la salud: <ul style="list-style-type: none"> • Capacidades. • Motivaciones. • Normas sociales. 	Aspectos generales de los factores individuales y facilidad para el análisis crítico de las condiciones sociales asociadas con el cuidado y mantenimiento de la salud: <ul style="list-style-type: none"> • Normas sociales. • Capacidades. • Motivaciones. • Favorecen la identificación de nuevos comportamientos para el cuidado de la salud ajustados a la realidad que se comparte en el grupo pues se nutren de la experiencia del resto de los participantes.

<p>Insumos para abordar en la conversación</p>	<p>La experiencia de vida y saberes de quien consulta y la experiencia y saberes técnicos que quien facilita. Permite un abordaje con base en la historia de vida de quien consulta y su mundo personal.</p>	<p>Múltiples saberes y experiencias de personas que comparten una misma característica y la experiencia y saberes técnicos de quien facilita. Tiene un abordaje con mayor énfasis en el presente y es más complejo acceder al mundo personal de cada participante.</p>
<p>Aspectos del bienestar que se enfatizan</p>	<p>A menudo se enfatiza el bienestar físico y psicológico de las personas y se exploran los contextos en los que las personas viven para incluir el análisis crítico de su bienestar social .</p>	<p>La metodología en sí misma incide de manera directa en el bienestar social y psicológico de las personas, poca oportunidad para incidir de manera directa sobre el bienestar físico.</p>
<p>Efectos de las sesiones</p>	<p>En la persona que consulta y posiblemente en su entorno familiar.</p>	<p>En la persona que participa, posiblemente en su entorno familiar y en la cohesión del tejido social al fortalecer las redes de apoyo naturales en la comunidad/ barrio/ institución.</p>
<p>Cualidades de la persona que facilita</p>	<p>Dominio de los temas, capacidad para planificar acciones educativas y fuertes habilidades socioemocionales.</p>	<p>Dominio de los temas, capacidad para planificar acciones educativas, fuertes habilidades socioemocionales y manejo de grupos.</p>
<p>Involucramiento del sistema de soporte personal</p>	<p>Pueden asistir otras personas importantes para quien consulta.</p>	<p>Pueden asistir otras personas importantes para quienes participan.</p>
<p>Aprovechamiento de la red de soporte del sistema de salud</p>	<p>Puede ser una oportunidad para invitar a la persona que consulta a participar de las sesiones grupales y aumentar su sentido de pertenencia a su comunidad, lo mismo que a ampliar su red de apoyo natural.</p>	<p>Puede ser una oportunidad para animar a usar los servicios; por ello la importancia de que la persona facilitadora cuente con la información necesaria para motivar a la consulta y disminuir las barreras de acceso.</p>

Ambas modalidades son favorables y se pueden potenciar entre sí. Es decir, una persona se puede animar a profundizar aspectos abordados en las sesiones grupales por medio de consultas individuales y, al

mismo tiempo, los procesos individuales pueden potenciar el cambio si la persona participa de procesos educativos grupales para el mantenimiento de su salud. También depende de las acciones con las cua-



les las personas se sientan más cómodas por sus características personales y el momento del curso de vida en el que se encuentren: familias con bebés, niñas y niños en la primera infancia, niñas y niños en la infancia y adolescentes y personas adultas mayores pueden estar más motivadas a las acciones educativas colectivas y tener más oportunidades en su vida diaria para asistir a acciones grupales. Las personas jóvenes y adultas, las personas con hijas e hijos en la infancia y adolescencia pueden tener más restricciones para asistir a actividades. Algunas personas o comunidades pueden preferir abordar asuntos relacionados con el comportamiento sexual y reproductivo en espacios íntimos de manera individual y abordar asuntos de la salud sexual menos sensibles culturalmente en espacios grupales.

Las diferencias de género también están presentes en el acceso a los servicios de salud y en preferir acciones individuales o colectivas. Las mujeres tienden más a buscar de manera espontánea apoyo de otras

personas para el mantenimiento y cuidado de su salud y el de las personas a su cargo en comparación con los hombres¹. Es más común ver mujeres participando en la educación colectiva. La vinculación los hombres adolescentes, jóvenes, adultos y viejos es un reto que se debe superar en las acciones de educación para la salud sexual y reproductiva². Al mismo tiempo, su participación potencia la mejora del propio bienestar, el de sus parejas y sus familias.

El enfoque dialógico en sesiones educativas individuales y grupales

La aproximación dialógica es útil para las acciones tanto individuales como colectivas. Hacer las acciones educativas desde el enfoque dialógico aumenta la aceptación, es decir, la satisfacción con las acciones y que estas acciones sean adecuadas según sus características culturales; la participación, vale decir que su opinión y puntos de vista sean tenidos en cuenta y que se tenga un rol activo en el proceso; por último, la pertenencia, es decir que se aborden asuntos que sean de interés y sean útiles para quien o quienes participan. Recordemos que el enfoque dialógico se interesa por entender las motivaciones (emociones, actitudes) y los significados de la situación en salud desde la perspectiva de las personas participantes en sesiones grupales y consultantes en las sesiones individuales, así como sus modos y condiciones de vida.

El enfoque dialógico puede tener diversas aproximaciones. En esta oportunidad compartimos la estructura dialógica³ como una guía a tener presente en el desarrollo de las actividades educativas en cualquier modalidad (Ver **Figura 1**).



¹Cita 1

²Cita 2

³Aguilar Idáñez Maria José (2019) en <https://mariajoseaguilaridanez.wordpress.com/2019/05/04/por-un-trabajo-social-radicalmente-dialogico/>

Figura 1.



Tomado de Aguilar Idáñez María José (2019) en <https://mariajoseaguilaridanez.wordpress.com/2019/05/04/por-un-trabajo-social-radicalmente-dialogico/>

Estructura guía de las sesiones educativas individuales

El tiempo de las sesiones individuales es entre 20 y 30 minutos. Para aprovechar el encuentro debemos tener presente el objetivo que quiere alcanzar la persona o familia participante. Si bien las sesiones individuales pueden ser más flexibles, la estructura dialógica puede ser una guía, no necesariamente para el orden de la conversación, pero sí para tener en cuenta los elementos básicos que deben caracterizar el encuentro: confianza, igualdad, respeto profundo por la diversidad, que el bienestar en el campo de la salud sexual y reproductiva sea el interés común y un rol activo en el encuentro con la persona como principal líder de cambio con el apoyo del agente educativo.

- 1) El ciclo del aprendizaje experiencial puede ser útil para guiar la conversación.
- 2) ¿Qué situación/objeto/pretexto de la vida cotidiana puede ayudar a desencadenar la conversación? (Experimentación concreta).
- 3) ¿Qué preguntas me permiten abrir el diálogo para conocer lo que la persona siente, piensa, sus reacciones y reflexiones? (Observación reflexiva)
- 4) ¿Qué reflexiones naturales y recursos propios de la persona/familia o de mi experiencia y conocimientos técnicos podemos compartir en pro del logro del objetivo? (Conceptualización abstracta)
- 5) ¿Qué nuevos escenarios (cursos de acción, motivaciones, soporte y barreras percibidas) puede imaginar la persona/familia con relación a la situación de interés luego del encuentro? ¿A cuáles de estos aspectos se les podrá hacer se-



guimiento (en tanto podemos tener una nueva sesión educativa)? (Experimentación activa).

Estructura guía de las sesiones educativas grupales/colectivas

Las sesiones grupales duran entre 60 y 120 minutos. Al ser grupales/colectivas, requieren de más actividades para que el grupo se sien-

ta cómodo, haya acuerdo para su desarrollo y tengamos una estructura clara que nos facilite el aprovechamiento del tiempo para lograr el objetivo. Al igual que las sesiones individuales, la estructura dialógica es una guía sobre el entorno que se debe construir para que el intercambio de saberes permita el aprendizaje. A continuación encontrará un ejemplo para estructurar las sesiones usando los momentos del aprendizaje experiencial.

Tabla 5. Formato guía/ejemplo para la planificación de las sesiones grupales/colectivas

Fecha y hora: 3 de febrero de 9:00 am a 10:20 Sesión: 4ta		
Descripción del grupo y lugar de encuentro	Grupo de vecinas y vecinos cuidadores de hogar con menores entre 0 a 5 años a su cargo en el barrio 13 de mayo, lugar de asentamiento de familias desplazadas por conflicto armado y migrantes en Florencia, Caquetá.	
Objetivo de la sesión	Madres, padres, cuidadoras/es identifican actividades con las cuales pueden promover el reconocimiento del esquema corporal incluidos los genitales en niñas y niños con términos claros, positivos y respetuosos para nombrar las partes del cuerpo de manera amorosa.	
Medios de verificación de los aprendizajes	Cantidad y tipo de actividades que las personas cuidadoras asistentes identifican al final de la sesión con las cuales pueden promover el reconocimiento del esquema corporal, incluidos los genitales en niñas y niños con términos claros, positivos y respetuosos.	
Momento	Descripción de la actividad y materiales	Tiempo
Apertura: saludar y una breve dinámica rompe-hielo o de integración	<p>Saludo. A medida que las personas se presentan con su nombre, el resto del grupo debe estar muy atento. A medida que se presentan, escribimos las escarapelas, las repartimos al azar y entre el grupo se deben asegurar que cada persona queda con su nombre. Una vez tengan los nombres, introducimos el objetivo de la sesión con la pregunta de la evaluación inicial</p> <p>Nota: debemos llevar varias hojas de papel reciclado cortadas en seis partes y cinta o ganchitos.</p>	10 minutos



<p>Evaluación inicial: el fin es recabar información sobre los recursos del grupo previo al desarrollo de la sesión, que posteriormente nos permita contrastar el aporte del encuentro las condiciones de inicio del grupo con relación al objetivo propuesto.</p>	<p>Preguntamos al grupo y escribimos en una cartelera qué hacen para enseñarle las partes del cuerpo a sus hijas/os y cuales les enseñan. Luego de recabar la información presentamos el objetivo de la sesión.</p> <p>Nota: debemos llevar marcadores, cinta y tres pliegos de papel periódico.</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Experimentación concreta: por ejemplo, una foto, anécdota, un objeto, dramatización, canción, noticia, que esté directamente relacionada con el objetivo de la sesión. El fin es que el grupo comparta diferentes formas de vida, prácticas de cuidado, opiniones, reacciones.</p>	<p>Le pedimos a tres personas que dramaticen con humor cómo su pareja o algún familiar cambia el pañal, viste o baña a sus hijas e hijos.</p> <p>Tomamos atenta nota de los chistes, comentarios, menciones sobre qué personas son representadas en la tarea. Animamos al grupo para que haga preguntas si les da curiosidad o hay algo que no está claro.</p> <p>Nota: debemos llevar un oso de peluche, un pañal de tela para la actividad</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Observación reflexiva por medio de preguntas entre todas las personas del grupo. Analizar lo que sucedió, lo que se dijo y no se dijo, lo que nos causó risa. Si fue un juego, un ejercicio o una dinámica preguntar qué funcionó, qué no funcionó y por qué.</p>	<p>Preguntas base que se ajustan según el desarrollo de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué vieron que les llamó la atención? • ¿Qué hacemos parecido o qué hacemos diferente? • ¿Por qué le hablan a bebé oso mientras le cambian? • ¿Cuáles partes del cuerpo se nombraron, cuáles no? ¿por qué creen que sucede esto? • ¿Qué personas de su entorno participan en el cambio del pañal, cuáles no y por qué? 	

<p>Conceptualización abstracta: el grupo identifica patrones en las reflexiones observadas, retos comunes, en estar o no de acuerdo, o no saber cómo aproximarse a la situación porque ahora tiene más perspectivas. De manera autónoma o por medio de las preguntas de quien facilita la sesión, las personas empiezan a reclasificar la información. En este punto podemos destacar e introducir elementos conceptuales o la explicación de comportamientos saludables o no saludables para facilitar al grupo la reorganización de la nueva información o el afianzamiento de la existente.</p>	<p>Elementos para tener en cuenta en la conversación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo del lenguaje entre los 0 y 5 años. • La importancia de la participación de la madre y del padre en las labores de cuidado. • La importancia de seleccionar muy bien las personas que pueden apoyar el aseo del cuerpo de bebés, niñas y niños. • La importancia y utilidad de nombrar los genitales y sus funciones de manera positiva y clara desde el inicio de la infancia. • La importancia del lenguaje y movimientos cuidadosos para aproximarse al cuerpo de bebés, niñas y niños en su concepto personal y su relación con su cuerpo. 	<p>20 minutos</p>
<p>Experimentación activa es el momento para que en grupo identifiquemos con base en lo compartido formas útiles de aplicar, usar, entender o sentir con los nuevos elementos que tenemos sobre el asunto de interés de la sesión.</p>	<p>Vamos a pedir a tres personas que dramaticen cómo cambiarían ahora el pañal/bañarían o vestirían a osito, luego de lo conversado en la sesión.</p>	<p>10 minutos</p>
<p>Evaluación de resultados: verificar si el grupo de personas asistentes luego de la sesión tienen más recursos, ideas, motivaciones consistentes con el objetivo planteado.</p> <p>Para saber si la sesión aportó en algo a quienes participan debemos hacer un par de preguntas antes de empezar y estas serán las mismas luego de la sesión.</p>	<p>Preguntar al grupo y completar en la cartelera otras ideas para enseñarle las partes del cuerpo a sus hijas/os incluidos los genitales, cómo hacerlo y quiénes participan en este proceso.</p>	<p>5 minutos</p>

<p>Evaluación del proceso es saber si a las personas les pareció útil participar, si se sintieron cómodas participando, si las actividades les gustaron, y cómo se sintieron tratadas por las personas facilitadoras. Estas preguntas se hacen solo cuando la sesión ha terminado.</p>	<p>A cada participante le entrega una pequeña hoja con estas preguntas y se recoge cuando terminen: De 1 a 5 donde 1 es nada y 5 muchísimo, por favor responda: ¿Qué tanto le gustaron las actividades de la sesión? 1 2 3 4 5 ¿Qué tan cómodo/a o incómodo/a se sintió participando en la sesión? 1 2 3 4 5 Si tiene sugerencias por favor escríbalas: _____</p> <p>Nota: llevar los papeles listos y varios lápices.</p>	<p>5 minutos</p>
<p>Cierre: verificar que todas las personas se van tranquilas, y coordinar detalles para la próxima sesión y despedirse.</p>	<p>Recordar al grupo que la próxima sesión es en el mismo lugar y a la misma hora.</p> <p>Agradecemos la asistencia y nos despedimos de cada persona para verificar que se van tranquilas con el resultado de la sesión y al mismo tiempo les brindamos la oportunidad de comentar algún asunto personal que haya surgido en el marco del desarrollo de la sesión.</p>	<p>10 minutos</p>



Recursos en línea para planificar acciones en educación para la salud sexual y reproductiva, dirigidos a agentes educativos

En esta sección se presentan recursos adicionales en línea que permiten profundizar en aspectos mencionados en las guías que componen el manual. Además,

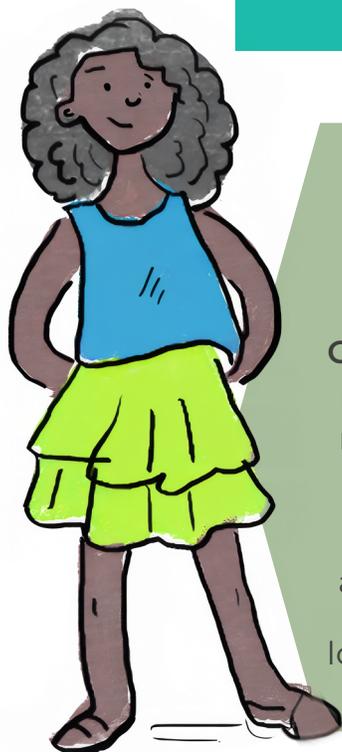
se incluyen recursos de apoyo para el desarrollo de actividades, los cuales pueden ser compartidos con otras personas si así se desea.

Recursos para que la persona que facilita las sesiones fortalezca sus recursos



Curso virtual gratuito en línea: educación integral en sexualidad Bermúdez Luis Miguel. Gobernación de Nariño. (2021).

Este curso virtual representa una oportunidad para fortalecer nuestros conocimientos en el ámbito de la sexualidad y la educación, y es útil tanto para el personal de salud como el de educación.



Curso virtual gratuito en línea: Sexualidad y educación Elvia Vargas-Trujillo, Carlos Hermosa Bosano, Marta Carolina Ibarra, Ángela María Rojas Martínez y Eduardo Escallón. Coursera, Universidad de los Andes. (2016).

Este curso gratuito en línea aborda algunas inquietudes sobre la educación de la sexualidad, y responde preguntas clave. Cada módulo del curso explora la relevancia de la educación de la sexualidad a lo largo del curso de vida, el papel de la familia, la escuela, los servicios de salud, los medios de comunicación y la comunidad en general.



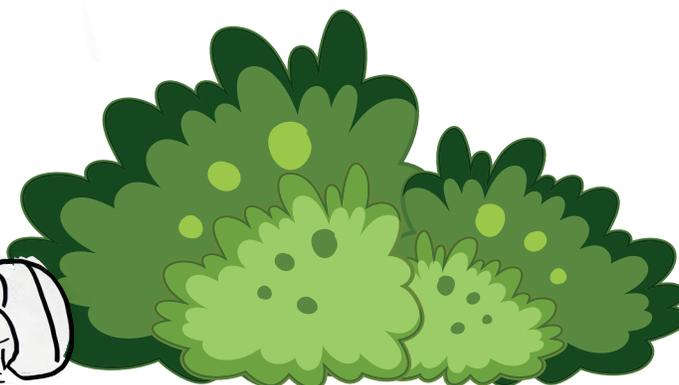
**Curso virtual gratuito en línea:
Sexualidad...mucho más que sexo**
Elvia Vargas-Trujillo, Carlos Hermosa
Bosano, Marta Carolina Ibarra y Ángela
María Rojas Martínez. Coursera,
Universidad de los Andes. (2015).

Descubramos un curso que transformará nuestra forma de hablar sobre sexualidad ya sea que trabajemos en educación, salud o seamos madres/padres/personas interesadas en el tema. Este curso nos brindará la confianza para abordar el tema de la sexualidad de manera clara y sencilla. Aprenderemos a diferenciar conceptos claves, entender los procesos sexuales a lo largo de la vida y vincular la sexualidad con las decisiones y el bienestar.



**Curso virtual gratuito en línea:
Bienestar, equidad y derechos humanos**
Elvia Vargas-Trujillo, Marta Carolina Ibarra,
Ángela María Rojas Martínez y Diego
Iván Lucum. Coursera, Universidad de los
Andes. (2017).

Este curso es una guía sencilla que permite aclarar conceptos básicos, articularlos en la promoción de mejores condiciones de vida para las personas y explorar actitudes que nos faciliten aplicar un Enfoque Basado en los Derechos Humanos en nuestra cotidianidad.





Material Crianza respetuosa: 5 claves para la educación de hijas e hijos
World Vision (.2023)



Este material permite conocer la aproximación a la crianza respetuosa de niñas y niños como individuos con necesidades y derechos propios. Invita a expresar el amor incondicional hacia las niñas y los niños y promover su autonomía y autoestima. Resalta la importancia de validar sus emociones, comunicarnos con respeto, establecer límites claros y prestar atención a su proceso de crecimiento. Estos simples principios crean la base para relaciones emocionalmente fuertes y saludables.

Material 5 hábitos cotidianos para fortalecer la identidad positiva de niñas, niños y adolescentes.
World Vision, Costa Rica (2021)

El material aporta cinco sencillos recursos para fortalecer la identidad positiva de las niñas, los niños y las personas adolescentes. Invita a practicar 5 hábitos simples e impactantes en la vida cotidiana: permitirles tomar decisiones; proponer actividades familiares; expresar cariño de diversas maneras; establecer metas alcanzables y disfrutar momentos divertidos. Estas acciones no solo construyen autoestima y relaciones sólidas, sino que también los preparan para enfrentar la vida con confianza y resiliencia.





Videos con Cápsulas de primera infancia en Lenguaje de Señas Colombiana Insor educativo Colombia (s.f.)

Este es un material para todas las personas con o sin limitaciones auditivas. Es útil para docentes, familias y otras personas interesadas en la primera infancia. Presenta la Ley 1804 de 2016, que aborda conceptos clave sobre la primera infancia, la educación inicial y la atención integral para niñas y niños de 0 a 6 años.

Videos con Conferencias y memorias: Sexualidad en la primera infancia, la infancia y la adolescencia Red PaPaz. (2023)

En este enlace encontramos conferencias y memorias que nos introducen al reconocimiento de la sexualidad a lo largo de la crianza y cómo acompañar su construcción de manera saludable en el marco de los derechos de las niñas y los niños.



Video sobre Cuidado de la salud a largo plazo: Conversatorio sobre la prevención del cáncer de cuello uterino y la vacuna del VPH en niñas y adolescentes Red PaPaz. (2023c)

Este es un video que aborda la prevención del cáncer de cuello uterino y la importancia de la vacuna contra el Virus del Papiloma Humano en niñas y adolescentes. Expone elementos importantes sobre la salud de las mujeres, el liderazgo juvenil, aclara dudas y despeja mitos.





Video con Conferencia virtual – Mi hija entra a la pubertad: menarquia Red PaPaz. (2023a)

En esta conferencia virtual, exploramos las dudas y oportunidades que surgen cuando las niñas inician la pubertad. Compartamos ideas para acompañar estos cambios en familia y construir un espacio de apoyo y comprensión.

Video con Conferencia virtual -Mi hijo entra a la pubertad: espermarquia Red PaPaz (2023b)

La pubertad es un momento lleno de cambios para las personas. En este proceso, la información es la mejor aliada. Este video se centra en la llegada de la pubertad para los hombres. Aporta elementos que facilitan el acompañamiento, la anticipación y las conversaciones abiertas sobre la pubertad



Reporte: La Tasa de Violencia Sexual - Indicadores de Salud Así Vamos en Salud (2023)

Este reporte presenta información sobre la violencia sexual de manera específica para diferentes lugares del país. Esta métrica, representada en gráficas, refleja el número de exámenes médico-legales por presunto delito sexual en relación con la población total. Esta herramienta nos permite visualizar patrones específicos en diferentes áreas geográficas, facilitando así una comprensión más profunda de la incidencia de la violencia sexual. Analicemos estos datos para desarrollar estrategias efectivas que promuevan la seguridad y el bienestar en nuestras comunidades.



Material Violencia Sexual Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) (s.f.)

A través de la campaña 72 Horas, el ICBF presenta la importancia de actuar rápidamente ante casos de violencia sexual. Usando este recurso, conoceremos las normas que nos guían para responder ante la violencia sexual y también prevenirla. El material nos permite despejar dudas frecuentes sobre este tema.

Guía de recomendaciones para la identificación y atención inicial de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual en el entorno digital

María del Rosario Fandiño Cubillos, Paula
Valentina Gamez Rodríguez, Claudia
Velásquez Aguas, Lendris Suarez Ortega,
Karen Marcela Rosero Realpe, Clara
Inés Casas García, Janett García Marín y
Jazmín Santa Álvarez (2020).

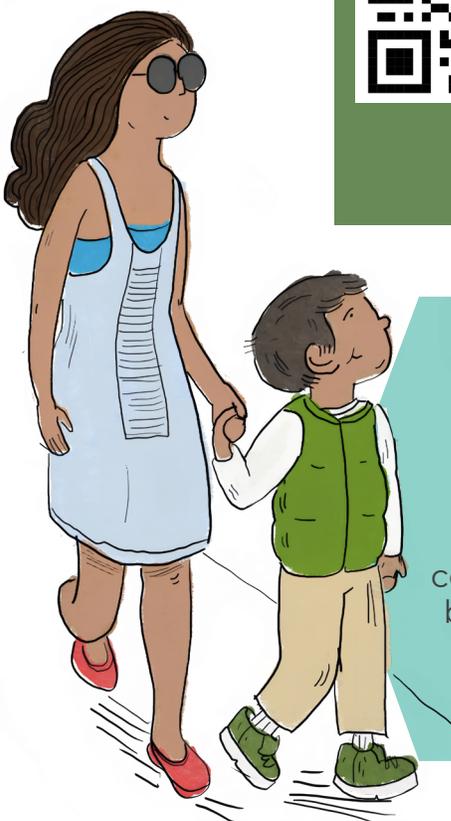
Este recurso presenta información actualizada sobre la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes en medios digitales. Cada capítulo de esta guía es un paso hacia la comprensión y acción efectiva de esta forma de violencia. Desde la alfabetización digital hasta la identificación de víctimas, este recurso presenta las herramientas necesarias para proteger a la niñez en el mundo digital.





Material Evaluación de programas y proyectos de intervención: Una guía con enfoque de género
Elvia Vargas-Trujillo e Hilda Gambará D'Errico (2008).

Este libro es una herramienta útil y sencilla para la planificación y evaluación de diferentes programas y proyectos con un énfasis en el enfoque de género. Aporta elementos conceptuales fundamentales para entender la articulación de los diferentes momentos de un proyecto y el tipo de evaluación para cada uno.



Video ¿Cuáles son las señales y síntomas de la menopausia?
National Institute on Aging (2017).

Este sencillo video presenta de manera clara las diferentes manifestaciones que indican que ha llegado la menopausia, como cambios en el período, sofocos, problemas vaginales y de vejiga, dificultades para dormir, cambios en el deseo sexual, fluctuaciones en el estado de ánimo y transformaciones físicas



Material Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria.

Mauro Antonio Vargas Urías, Melissa A. Fernández Chagoya y Ricardo Enrique Ayllón González (2014).

Esta guía presentan herramientas conceptuales y metodológicas para aplicar o diseñar actividades para prevenir la violencia de género y la promoción de relaciones basadas en la igualdad y el respeto.



Recursos de apoyo para la planeación e implementación de las actividades educativas para la salud sexual y reproductiva



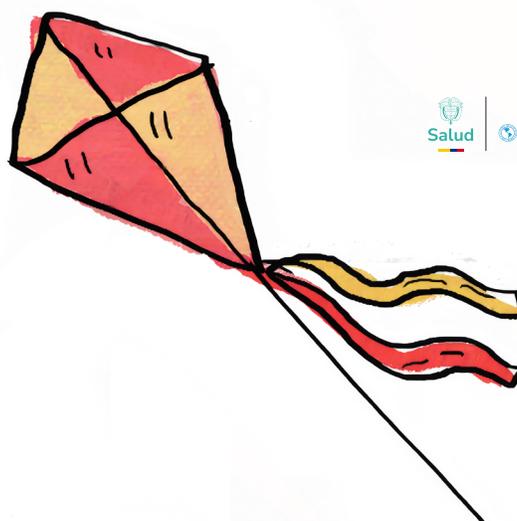
Juegos Dinámicos y Juegos Rompehielos Divertidos Deportes creativos (2022).

Este recurso presentan dinámicas y juegos rompehielos para conocer a un nuevo grupo. Desde adivinar respuestas hasta lanzar aviones de papel, en este recurso se incluyen actividades para jóvenes que pueden ser adaptadas a diferentes grupos.

Guía de talleres para agentes educativos socializadores - AES Elvia Vargas- Trujillo (2011). ICBF.

Esta guía, dirigida a agentes educativos, complementa el manual “La sexualidad también es cosa de niños y niñas”. Enfocada en género y derechos humanos, ofrece talleres para adultos y actividades para niños que se pueden ajustar o replicar en las acciones educativas para la salud sexual y reproductiva.





Material Comuniquémonos con claridad
Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) (2022).

En “Mis Manos Te Enseñan” se promueve de manera sencilla la comunicación asertiva. Observar la situación sin juicios, identificar sentimientos, reconocer necesidades y comunicar peticiones concretas son pasos clave. Estas acciones fortalecen la construcción de hábitos para una comunicación efectiva en la familia lo que favorece la salud sexual y reproductiva de quienes hacen parte de ella.

Material Lenguaje del bebé de 18 a 24 meses. Desarrollo y características del habla según la edad.
Guía Infantil (2022).

Video explicativo del desarrollo y estimulación del lenguaje en la primera infancia. Muy amigable para profundizar en el tema, preparar las sesiones e incluso compartir con las familias.



Material La Ciencia del Cuidado
Oficina de las Naciones Unidas
contra la Droga y el Delito (s.f.).

La ciencia del cuidado presenta diferentes formas por medio de las cuales se estrechan los vínculos familiares y los aspectos que están relacionados con el cuidado.



Material Razones para nunca utilizar el castigo físico
Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) (s.f.).

Este recurso presenta tres sólidas razones para rechazar el castigo físico, incluyendo las palmadas, como método disciplinario. Promueve alternativas como el diálogo, establecer reglas claras con límites y consecuencias, practicar una crianza basada en el respeto y el buen trato como estrategias efectivas y beneficiosas para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

Material Primero Escucha
Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (s.f.).

Los recursos de Primero Escucha fomentan el aprendizaje socioemocional para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y también son útiles para la promoción de la salud sexual y reproductiva, como la promoción compasión, confianza, curiosidad, empatía, gratitud, honestidad, esperanza, integridad, motivación y respeto.



Video Insor Educativo Colombia
INSOR Educativo (s.f.).

Este portal forma parte de la estrategia del Instituto Nacional para Sordos, dedicada a mejorar la educación de personas sordas en Colombia. Ofrece recursos educativos en lengua de señas colombiana para estudiantes sordos, docentes, padres, intérpretes y otros responsables de la educación de personas sordas que también pueden aprovechar las personas oyentes.





Video Anticonceptivos en lengua de señas Colombiana (LSC) Colectiva Autónomas (2022)

En este vídeo hay información sobre diversos métodos anticonceptivos, incluyendo hormonales, de barrera y definitivos. Abordamos el tema con una actitud positiva hacia la actividad sexual y el placer, y proporcionamos contenido accesible mediante lenguaje de señas útil para personas con limitación auditiva y para personas oyentes.

Video Ciclo menstrual: Lengua de Señas Colombiana (LSC) Colectiva Autónomas (2020)

Este video presenta información útil para conocer el cuerpo, sus procesos y los cambios a lo largo del tiempo. El video ilustra la conexión interna de nuestro cuerpo, destacando la diversidad de experiencias y la singularidad del ciclo menstrual en cada mujer. Útil para personas con limitación auditiva y para personas oyentes.





Material Experiencias promisorias de masculinidades no violentas y corresponsables en el ámbito de los cuidados en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe. ONU Mujeres (2018)

Este recurso es útil para analizar los estereotipos de género que imponen los modelos dominantes de masculinidad y feminidad y que generan desigualdades. Se centra principalmente en la masculinidad en América Latina y presenta recursos para promover la igualdad de género por medio de las conversaciones en torno a las masculinidades no violentas.



Referencias

- *Dinámicas y Juegos Rompehielos Divertidos*. (2022). Deportes Recreativos. <https://www.deportesrecreativos.com/dinamicas-y-juegos-rompehielos/>
- Aguilar, M. J. (2019). *Por un trabajo social radicalmente dialógico*. <https://mariajoseaguilaridanez.wordpress.com/2019/05/04/por-un-trabajo-social-radicalmente-dialogico/>
- Colectiva Autónomas. (2020). *Ciclo Menstrual: Lengua de Señas Colombiana (LSC)*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ir8qvUUEiSs>
- Colectiva Autónomas. (2022). *Anticonceptivos en lengua de señas Colombiana (LSC)*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KwK_s9Ulqjo
- Fandiño, M. del R., Gamez, P., Velásquez, C., Suarez, L., Rosero, K., Casas, C., García, J., & Santa, J. (2020). *Guía de recomendaciones para la identificación y atención inicial de niñas, niños y adolescentes víctimas de violencia sexual en el entorno digital*. https://www.fundacionrenacer.org/wp-content/uploads/2021/03/GUIA_digital_20nov.pdf
- Gobernación de Nariño. (2021). *Curso virtual gratuito: educación integral en sexualidad*. Gobernación de Nariño - Secretaría de Educación Departamental. <http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/component/content/article/55-sednarino/noticias/4144-curso-virtual-gratuito-educacion-integral-en-sexualidad>
- Guía Infantil. (2022). *Lenguaje del bebé de 18 a 24 meses. Desarrollo y características del habla según la edad*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4h1idR5jU34>
- Insor Educativo Colombia. (s.f.). *Cápsulas de primera infancia* - YouTube. YouTube. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLyihWF0yVBhQnaxGZ1ur7ggru-Q6p-ver>
- Insor Educativo Colombia. (s.f.). *Insor Educativo Colombia* . YouTube. <https://www.youtube.com/@InsorEducativoColombia>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). *Razones para nunca utilizar el castigo físico*. Crianza Libre de Violencias. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/razones_para_nunca_utilizar_el_castigo_fisico.pdf

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (s.f.). *Violencia Sexual*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/programas-y-estrategias/proteccion/violencia-sexual#:~:text=Abuso%20sexual%3A%20El%20ni%C3%B1o%2C%20ni%C3%B1a>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2022). *Comuniquémonos con claridad*. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/comuniquemonos-con-claridad>
- National Institute on Aging. (2017). *¿Cuáles son las señales y síntomas de la menopausia?* National Institute on Aging. <https://www.nia.nih.gov/espanol/menopausia/cuales-son-senales-sintomas-menopausia>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (s.f.). *Escucha Primero*. Escucha Primero <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/science-of-skills/homepage.html>
- Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (s.f.). *La Ciencia del Cuidado*. Escucha Primero. <https://www.unodc.org/unodc/es/listen-first/science-of-care/homepage.html>
- ONU Mujeres. (2018). *Experiencias promisorias de masculinidades no violentas y corresponsables en el ámbito de los cuidados en Colombia y otros países de América Latina y el Caribe*. <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/tejiendo-justicia/Documents/publicaciones/genero/Experiencias%20promisorias%20de%20masculinidades.pdf>
- Red PaPaz. (s.f.). *Conferencias / Memorias*. PaPaz Red de Padres y Madres. <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/afectividad/sexualidad/conferencias-memorias-sexualidad/>
- Red PaPaz. (2023a). *Conferencia virtual - Mi hija entra a la pubertad: menarquia*. Aprendiendo a Ser PaPaz. <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/conferencia-virtual-mi-hija-entra-a-la-pubertad-menarquia/5105/>
- Red PaPaz. (2023b). *Conferencia virtual -Mi hijo entra a la pubertad: espermarquia*. Aprendiendo a Ser PaPaz. <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/conferencia-virtual-mi-hijo-entra-a-la-pubertad-espermarquia/5111/>
- Red PaPaz. (2023c). *Cuidado de la salud a largo plazo*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=9EfqJGyUh-o>



Referencias

- Red PaPaz. (2023d). Boletín Aprendiendo a Ser PaPaz - Mi hija o hijo entran en la pubertad: menarquia y espermarquia. Aprendiendo a Ser PaPaz. <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/boletin/boletin-aprendiendo-a-ser-papaz-mi-hija-o-hijo-entran-en-la-pubertad-menarquia-y-espermarquia/5135/>
- Tasa de Violencia Sexual - Georeferenciado. (2023). Así Vamos en Salud . <https://www.asivamosensalud.org/indicadores/salud-mental/tasa-de-violencia-sexual-georeferenciado>
- Vargas, M., Fernández, M., y Ayllón, R. (2014). *Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria*. GENDES. <http://www.cobaev.edu.mx/Dies1/archivos/AprendiendoaQuerer.pdf>
- Vargas-Trujillo, E. (2011). *Guía de talleres para agentes educativos socializadores. La sexualidad también es cosa de niños y niñas*. ICBF. <https://es.scribd.com/doc/193800292/GUIA-TALLERES-AGENTES-La-sexualidad-tambien-es-cosa-de-ninos-y-ninas>
- Vargas-Trujillo, E., Hermosa, C., Ibarra, M.C., Rojas, A.M & Escallón, E. (2016). *MOOC Sexualidad y educación*. Coursera Universidad de los Andes. <https://www.coursera.org/learn/sexualidad-y-educacion>
- Vargas-Trujillo, E, Ibarra, M.C., Hermosa, C y Rojas, A. (2015). *MOOC Sexualidad mucho más que sexo*. Coursera Universidad de los Andes. <https://www.coursera.org/learn/sexualidad>
- Vargas-Trujillo, E., Ibarra, M.C., Lucumi, D, y Rojas, A. (2017). *MOOC Bienestar, equidad y derechos humanos*. Coursera Universidad de los Andes. <https://www.coursera.org/learn/bienestar-equidad-derechos-humanos?>
- Vargas Trujillo, E., y Gambarra D'Errico, H. (2008). *Evaluación de programas y proyectos de intervención: una guía de enfoque de género*. <https://repositorio.UniversidaddeLosAndes.edu.co/server/api/core/bitstreams/fa940462-171d-4025-879c-adcb32d8cf18/content>
- World Vision. (2023). *Crianza respetuosa: 5 claves para la educación de hijas e hijos*. World Vision América Latina. <https://worldvisionamericalatina.org/crianza-respetuosa-5-claves-para-la-educacion/>
- World Vision Costa Rica. (2021). *5 hábitos cotidianos para fortalecer la identidad positiva de niñas, niños y adolescentes*. World Vision. <https://www.worldvision.cr/blog/5-habitos-cotidianos-para-fortalecer-la-identidad-positiva-de-ninas-ninos-y-adolescentes>



