



Autores: Guerrero-Aragón SC¹, García-Perdomo AA², Artunduaga-Niño G³

1. Profesor Titular. Facultad de Instrumentación Quirúrgica. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud-FUCS

2. Profesor Asistente. Facultad de Instrumentación Quirúrgica. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud-FUCS

3. Estudiante de pregrado. Semillero de investigación grupo SIQUID. Facultad de Instrumentación Quirúrgica. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud-FUCS

Contacto de correspondencia: Sandra Catalina Guerrero-Aragón, Sandra.guerrero@fucsalud.edu.co

Introducción

Los jóvenes según las Naciones Unidas son un grupo heterogéneo y evolutivo que va acorde con las experiencias y al contexto al cual pertenezcan (1); uno de los cambios que experimentan en nuevos contextos como el universitario es iniciar un proyecto de vida, enfrentar nuevos contextos sociales y experiencias que influyen en los estilos de vida que afectan su salud física y mental, con conductas no saludables y de riesgo (2). En este sentido, las habilidades para la vida se convierten en una propuesta educativa integral centrada en los desafíos culturales y contextuales de los adolescentes y jóvenes, es así que este tipo de habilidades aplicado en cualquier contexto cotidiano permite desarrollar bienestar psicológico y una vida personal sana, como lo propone OMS.(3)

Objetivo

Determinar el nivel de habilidades para la vida: asertividad, resiliencia y autoestima, así como la percepción de riesgo en los estudiantes de un programa de ciencias de la salud en Bogotá.

Métodos

Aspectos éticos: El proyecto fue aprobado por el Comité de Ética e Investigación en seres humanos del Hospital de San José.



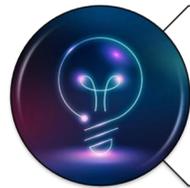
Diseño y muestreo

- Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal
- Muestreo aleatorio simple (MAS). El tamaño de la muestra fue de 170 estudiantes mayores de edad entre hombres y mujeres de un programa de ciencias de la salud en Bogotá



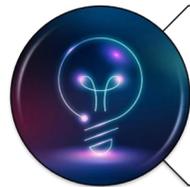
Instrumentos

- **Escala de autoestima de Rosenberg** (autoestima elevada 30-40, media 26-29, baja <25)
- **Test de asertividad de Rathus** (definitivamente asertivo 61 a 90, muy asertivo 31 a 60, asertivo 16 a 30, asertividad confrontativa -15 a 15, inasertivo -16 a -30, muy inasertivo -31 a -60 y definitivamente inasertivo -61 a -90)
- **Escala de resiliencia de Wagnild y Young** con una puntuación entre 25 y 175
- **Cuestionario de confianza situacional** (versión breve)



Reporte de los resultado

- Se aplicó la prueba Shapiro Wilk para determinar la normalidad de los datos, de ahí se decide reportar los resultados con medianas y rangos intercuartílicos



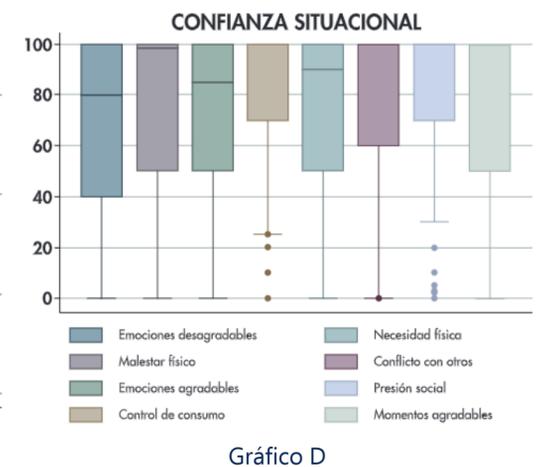
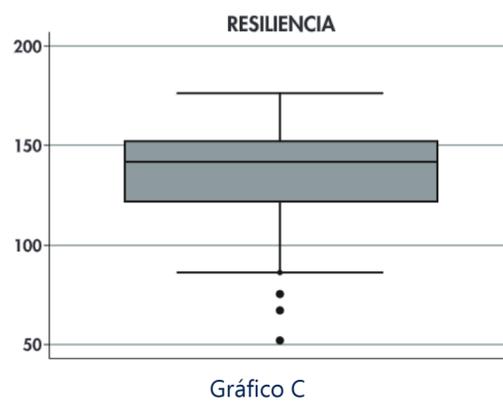
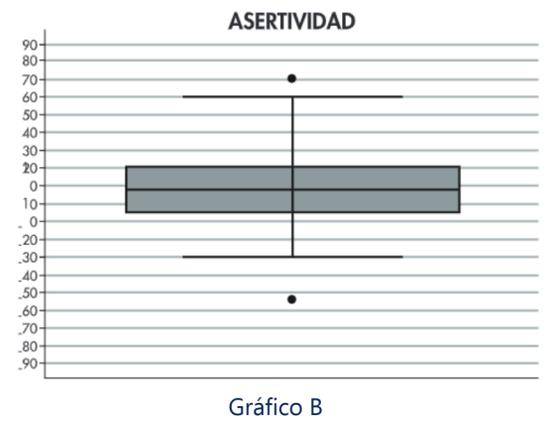
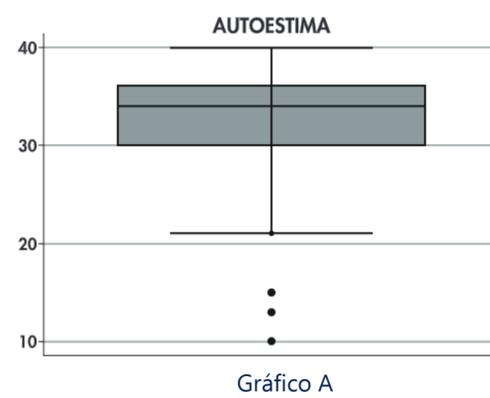
Consideraciones éticas

- Declaración de Helsinki - manejo confidencial de la información excluyendo los datos de identificación en los instrumentos; el respeto a la autonomía con la participación voluntaria
- Fase exploratoria para generar recomendaciones y trabajar con los jóvenes en habilidades para la vida

Figura 1. Metodología

Resultados

Se realizó en 170 estudiantes; dentro de las características sociodemográficas 87.6% (n=149) eran mujeres y la mediana de la edad fue 20 años (RIQ=19 a 21).



Gráficos A, B, C, D. Resultados de autoestima, asertividad, resiliencia y confianza situacional

Conclusiones

Se concluye que la etapa etaria dentro del desarrollo humano requiere de un acompañamiento durante la transición de la adolescencia a la adultez, ya que la mayoría de participantes estaba alrededor de 20 años, edad que conlleva a cambios en los contextos sociales que enfrentan los jóvenes, de ahí que haya vulnerabilidad frente a la toma de decisiones relacionada con la madurez emocional que para cada sujeto es diferente y va acorde con una construcción individual, familiar y social.

De igual forma el nivel de habilidades para la vida, autoestima, asertividad y resiliencia, así como la percepción del nivel de riesgo, permitió reconocer la importancia de estas habilidades en el control emocional y conductual, así como su importancia al convertirse en un factor de riesgo o protector en los participantes.

Se diseñó una vitrina de conocimiento de habilidades para la vida y bienestar psicológico Be Bienestar, con el fin de promover salud mental.



Bibliografía

1. Organización para las Naciones Unidas. La UNESCO: trabajando con y para los jóvenes [Internet]. Organización para las Naciones Unidas; 2017. [Citado 2020 may 4]. Disponible en: <http://elpais.com/sv/unesco-definicion-joven/2>.
2. Mantilla -Tolosa SC, Villamizar CE, Peltzer K. Consumo de alcohol, tabaquismo y características sociodemográficas en estudiantes universitarios. Univ Salud. 2016;18(1):7-15. <http://dx.doi.org/10.22267/rus.161801.14>.
3. Acevedo-Franco H, Londoño-Vásquez DV, Restrepo-Ochoa DC. Habilidades para la vida en jóvenes universitarios: una experiencia investigativa en Antioquia. Revista Katharsis. 2017;(24):157-182.5. Mantilla L, Chaín ID. Habilidades para la vida. Bilbao, España: Editorial EDEX; 2012.